

**Лекция №5**  
**Классификация**  
**психодиагностических методов**



## **План:**

1. Классификации методов по Й.Шванцаре;
2. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову;
3. Характеристика основных методов психодиагностики;
4. Понятие о профессиональных и любительских тестах



**Классификации методов по  
Й.Шванцаре**

# ***1. По используемому материалу:***

- вербальные;***
- невербальные;***
- манипуляционные;***
- тесты «бумаги и карандаша»***



## **2. По количеству получаемых показателей:**

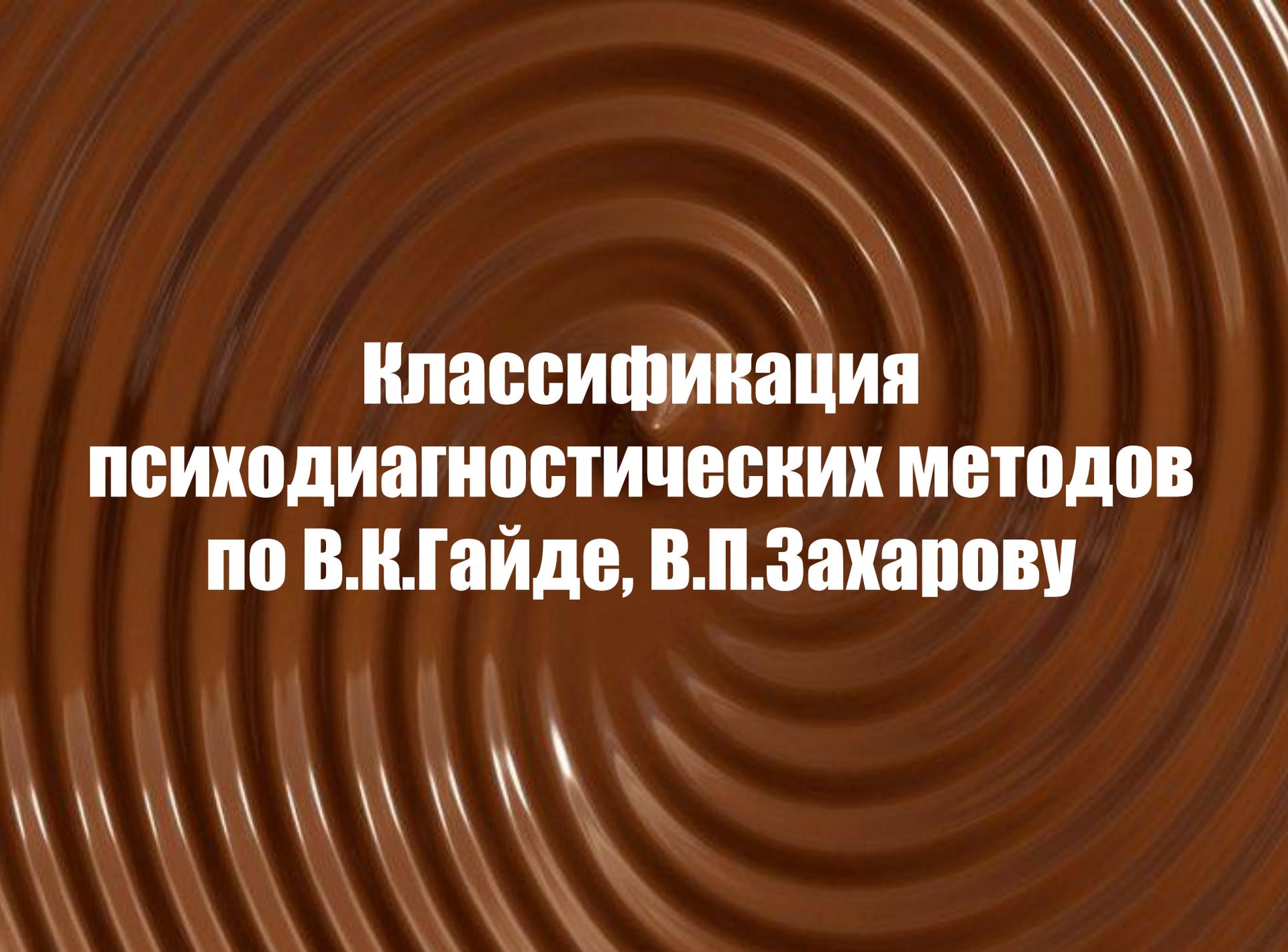
- **тесты с «правильным» решением ;**
- **тесты с возможностью различных ответов**



### **3. По психической активности испытуемых:**

- а) интроспективные (сообщение испытуемого о личном опыте, отношениях): анкеты, беседа;*
- б) экстроспективные (наблюдение и оценка разнообразных проявлений);*

- в) проективные: испытуемый проецирует неосознаваемые свойства личности (внутренние конфликты, скрытые влечения и др.) на малоструктурированные, многозначные стимулы;*
- г) исполнительные: испытуемый осуществляет какое-либо действие (перцепционное, мыслительное, моторное), количественный уровень и качественные особенности которого являются показателем интеллектуальных и личностных черт*

The background of the slide consists of a series of concentric, slightly irregular circles in various shades of brown, creating a ripple effect that draws the eye towards the center. The text is centered within this pattern.

**Классификация  
психодиагностических методов  
по В.К.Гайде, В.П.Захарову**

## ***1) По качеству:***

- ***стандартизованные,***
- ***нестандартизованные***

## ***2) По назначению:***

- а) общедиагностические (тесты личности, тесты общего интеллекта);**
- б) тесты профессиональной пригодности;**
- в) тесты специальных способностей**
- г) тесты достижений;**

### ***3. По материалу, которым оперирует испытуемый:***

- а) бланковые;*
- б) предметные (кубики Кооса, «сложение фигур» из набора Векслера);*
- в) аппаратурные (устройства для изучения особенностей внимания )*

## ***4) По количеству обследуемых:***

- ***индивидуальные ;***
- ***групповые***



## ***5) По форме ответа:***

- ***устные ;***
- ***письменные***



## ***6) По ведущей ориентации:***

- **тесты скорости**, содержащие простые задачи, время решения которых ограничено настолько, что ни один испытуемый не успевает решить все задачи в заданное время (Кольца Ландольта, Бурдона, «шифровка» из набора Векслера);

*- **тесты мощности** или результативности, включающие трудные задачи, время решения которых либо вовсе не ограничено, либо мягко лимитировано. Оценке подлежит успешность и способ решения задачи. Примером такого рода тестовых заданий могут быть задания для письменных итоговых экзаменов за курс школы;*

*-смешанные тесты, которые объединяют в себе черты двух вышеперечисленных. В таких тестах представлены задачи различного уровня сложности: от самых простых до очень сложных. Время испытания в данном случае ограничено, но достаточное для решения предлагаемых задач большинством обследуемых. Оценкой в данном случае служат как скорость выполнения заданий (количество выполненных заданий), так и правильность решения*

## ***7) По комплексности:***

- ***изолированные тесты ;***
- ***тестовые наборы (батареи);***

## ***8) По характеру ответов на задачи:***

- ***тесты с предписанными ответами;***
- ***тесты со свободными ответами***

***9) По области охвата  
психического:***

- ***тесты личности ;***
- ***интеллектуальные тесты***

## **10) По характеру умственных действий:**

- *вербальные (связанные с необходимостью произведения умственных действий – словесно-логические тесты, вопросники на проверку знаний, установление закономерностей и пр.);*
- *невербальные (связанные с практическим манипулированием предметами – карточками, блоками, деталями)*

# ***Характеристика основных методов психодиагностики***

# **Тесты:**

- *Тест – стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий*

## **Различают следующие виды тестов:**

- 1) *вербальные и невербальные (по речевому признаку);*
- 2) *групповые и индивидуальные (по форме процедуры);*
- 3) *интеллектуальные и личностные (по направленности);*
- 4) *тесты скорости и тесты результативности (по временным ограничениям)*

*Тесты вербальные – тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме.*

*Основным содержанием работы испытуемого являются операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме;*

*Результаты вербальных тестов зависят от общей и языковой культуры, осведомленности, академической успеваемости, профессиональной деятельности*

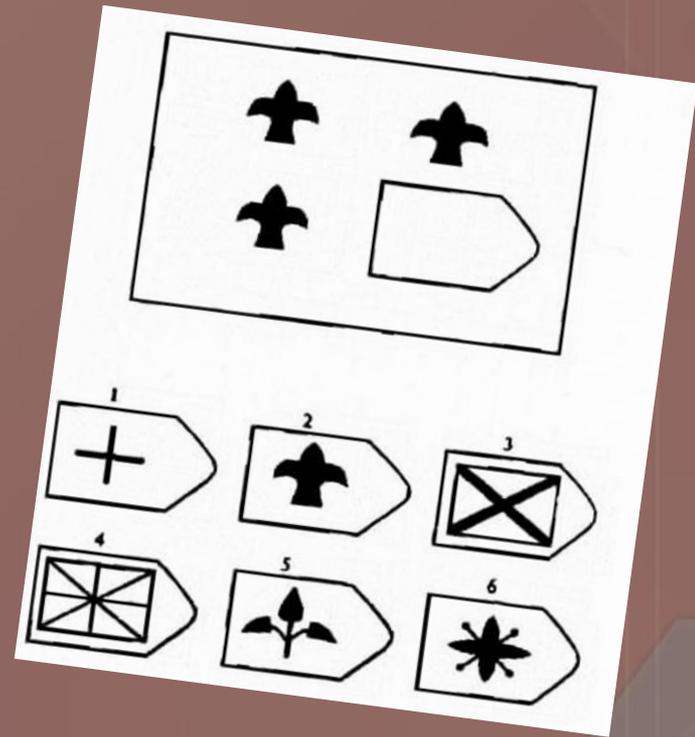
# ***Примеры:***

- 1) тесты интеллекта;***
- 2) тесты специальных способностей;***
- 3) тесты достижений***

## *Тесты практические*

*– тип тестов, в которых материал тестовых задач представлен невербальными заданиями*

***Пример:***  
*прогрессивные матрицы Равена*



*Тесты групповые – тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы испытуемых. Их нельзя смешивать со средствами диагностики социально-психологических особенностей групп;*

*Групповые тесты в основном бланковые*

## Особенности применения:

- 1) жесткая регламентация процедуры;
- 2) краткая инструкция, не требующая дополнительного объяснения;
- 3) строгое соблюдение самостоятельности работы испытуемого;
- 4) количество испытуемых – 20-25 человек

## ***Достоинства групповых тестов:***

- простота применения;
- необязательна профессиональная подготовка человека, который проводит обследование.;

## ***К числу недостатков относятся:***

- отсутствие контакта с испытуемым;
- невозможность качественного анализа информации

## *Тесты интеллекта:*

*Интеллект – это интегративная характеристика личности, которая проявляется в активизации всех психических функций, процессов (мышление, память, воображение), которые обеспечивают познание окружающего мира*

*Тесты специальных способностей – группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности. Используются при профотборе и профориентации;*

***Примеры:** тесты музыкальных, математических, психомоторных способностей*

*Тесты личности – группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности;*

*Примеры:*

- 1) личностные опросники;*
- 2) любые методики, направленные на диагностику эмоциональных, мотивационных, межличностных свойств индивида*

*Тесты результативности – тип методик, ориентированных на измерение или констатацию достигнутого испытуемым результата при выполнении тестового задания;*

*Скорость не учитывается либо имеет вспомогательный характер*

*Тесты скорости – тип методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения (объем) тестовых задач;*

***Примеры:***

- 1) корректурная проба;*
- 2) большинство тестов интеллекта, тестов достижений*

# **Опросники**

*Опросники – это тип методик, состоящих из набора пунктов, не имеющих правильного ответа и характеризующихся только их частотой и направленностью;*

*Основными видами опросников являются опросники-анкеты и личностные опросники*

**Опросники-анкеты** – группа опросников для получения какой-либо информации об обследуемом, не имеющей непосредственного отношения у его личностным особенностям;

**Например:** биографические опросники – группа опросников-анкет для получения данных об истории жизни человека (уровень и характер образования, специальные навыки и другие относительно объективные показатели)

*Личностные опросники направлены на измерение различных особенностей и черт личности.*

- Недостатки личностных опросников:*
- возможность фальсификации ответов;*
  - низкая достоверность результатов вследствие установок обследуемых;*
  - различия в понимании вопросов*

# **Характеристика опросников**

- **Опросники черт личности** разработаны на основе выделения черт личности. Производится группировка личностных признаков, а не обследуемых.

Диагностика осуществляется по степени выраженности черт;

- **Пример:** 16-факторный опросник

Р. Кеттелла 16PF

- **Опросники типологические** разработаны на основе выделения типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт (или факторов). Диагностика осуществляется на основе сопоставления с соответствующим (усредненным) типом личности;
- **Примеры** 1) личностные опросники Айзенка;  
2) MMPI – Миннесотский многофакторный личностный опросник

- **Опросники мотивов** предназначены для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности. Позволяют установить, на что направлена активность человека и как осуществляется регуляция динамики поведения. Недостаток данного типа опросников заключается в возможном влиянии фактора «социальной желательности». Отмечается высокая надежность данных опросников, но при этом данные о валидности противоречивы

- **Опросники интересов.** Разработка первых опросников была связана с решением узких задач – определением профессиональных интересов. Отмечается их высокая надежность и валидность;
- Например: бланк профессиональных интересов Э. Стронга

- **Опросники ценности** близки к опросникам интересов, опросникам установок, опросникам мотивов;
- **Опросники установок** предназначены для измерения относительной ориентировки человека в структуре установок. Используются в основном в социально-психологических и социологических исследованиях

***Любительские и  
профессиональные тесты***

*Любительские тесты* создаются для массовой аудитории, широко публикуются. Как и профессиональные, они снабжаются всем инструментарием: инструкцией, стимульным материалом (заданием, алгоритмом обработки и расшифровки (**интерпретации**)). Однако ориентированы они преимущественно на внешние формы проявления сущности явлений в поведении, общении, какой-то специальной деятельности и не раскрывают глубинных основ психики, ее организации и закономерностей

*Любительские тесты отражают наиболее общие, наблюдаемые опытным путем явления, поэтому просты и доступны в обращении;*

*Вместе с тем они выявляют самые общие тенденции психики, что вызывает к ним доверие;*

*Опираясь только на материалы любительских тестов, нельзя выйти на глубинную коррекционную работу, хотя они и дают повод испытуемому задуматься*

## П-методики (профессиональные)

## О-методики (любительские)

Применение в значительной мере зависит от влияния экспериментатора-диагноста, его опыта и знаний, поскольку устроены они *менее формализованно*, чем О-методики

*Точность измерения* не превышает 5%-ной погрешности и основывается на внутренних закономерностях психических явлений

Как правило, снабжаются специальной *защитой* на неискренность испытуемого и произвольные искажения результатов

*Закрываются* для широкого пользователя, не приводятся в готовом виде (весь алгоритм работы с ними), поскольку для расшифровки и понимания результатов предполагается специальное знание научной теории психологии

Возникают из П-методик в процессе их совершенствования и значительной *стандартизации* процедуры обследования

Дают результат с *вероятностной точностью* и описывают внешние проявления психики

Рассчитаны на *допущение* сознательных *искажений* со стороны испытуемых

Предполагают *широкое* использование, поскольку имеют строго установленный порядок применения, доступный ключ, упрощенную интерпретацию