

Психологические основы учения.

1. Сущность учения.
2. Теории учения в отечественной психологии.

1. Сущность учения.

- Учение - научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого (транслируемого) его социокультурного (общественно-исторического) опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта.

Йозеф Лингарт выделяет различные аспекты рассмотрения понятия *учение*:

- С позиции философии

учение представляет собой **специфическую форму познания**. В *учении* возникают и решаются противоречия между объективным и субъективным, формой и содержанием и т.д.

- С позиции аксиологии этики

учение рассматривается как процесс ценностного формирования и самоопределения, интернализации общественных норм, правил, ценностей.

- С биологической точки зрения

учение представляет собой **адаптационный процесс**, где рассматриваются наследственность, среда, приспособление, регуляция.

- С позиции психологии

учение рассматривается как **активность субъекта, как деятельность, как фактор психического развития.**

- С педагогической позиции

учение рассматривается в контексте "**воспитательно-образовательной системы, где воспитание и обучение представляют собой систему целенаправленных, желательных с точки зрения потребностей общества условий, долженствующих обеспечить эффективную передачу общественного опыта**".

- С позиции физиологии

учение рассматривается в плане **нейрогуморальных механизмов, выработки условных рефлексов, закономерностей высшей нервной деятельности, аналитико-синтетической деятельности мозга.**

- С кибернетической позиции

учение может рассматриваться как **информационный процесс в обучающейся системе, характеризующейся управлением по каналам прямых и обратных связей, выработкой и изменением стратегий, программ и алгоритмов.**

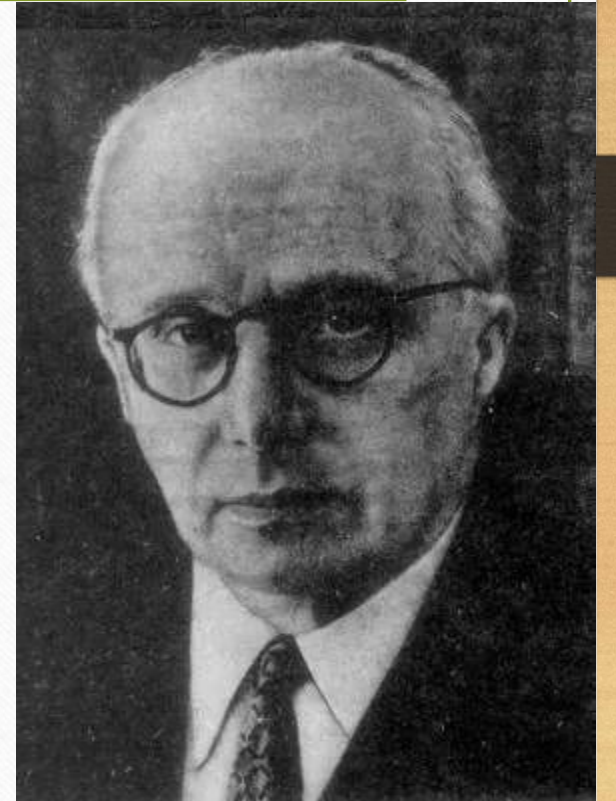
Учение является разновидностью деятельности

(участвует в последовательной смене основных типов деятельности, совершающейся в течение жизни каждого человека.)

- Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.
- Учение - деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами приобретения знаний.
- Труд - это целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг.

Сергей Леонидович Рубинштейн

- Учение - является стороной социального по своему существу процесса обучения - двустороннего процесса передачи и усвоения знаний, **осуществляется под руководством учителя и направляется на развитие творческих возможностей учащегося** при подготовке к будущей самостоятельной трудовой деятельности; основное средство - **освоение обобщенных результатов** того, что создано предшествующим трудом человечества; осваивая итоги прошлого общественного труда, человек подготавливается к собственной трудовой деятельности.






Лев Борисович Ительсон

- «Учение - деятельность, непосредственной целью которой является само освоение определенной информации, действий, форм поведения. Такая специфическая деятельность субъекта, направленная на научение, имеющая своей целью научение, именуется учением.

Учение включает в себя:

- усвоение информации о значимых свойствах мира, необходимой для успешной организации интеллектуально и практической деятельности,
- освоение самих приемов и операций, из которых складывается эта деятельность,
- овладение способами использования этой информации для правильного выбора и контроля этих приемов и операций в соответствии с поставленной целью.»



Анализ концепций учения *Илья Имранович Ильясов*

В психологии **учение** рассматривается как:

- приобретение знаний и умений решать разные задачи (*Ян Амос Коменский*);
- усвоение знаний, умений и развитие - совершенствование - общих познавательных процессов (*Иоганн Фридрих Герbart*);
- приобретение знаний, умений и навыков в определенных дисциплинах (*Адольф Дистервег*);
- активный мыслительный процесс, связанный с преодолением затруднений - возникновением проблемной ситуации (*Джон Дьюи*);

- "активный процесс построения новообразований из элементов чувственного и мысленного содержания при необходимом участии внешних движений" (*Вильгельм Август Лай*);
- получение знания и решение проблем (*Константин Дмитриевич Ушинский*);
- активный процесс внутренней самодеятельности ученика, являющийся внутренней стороной педагогического процесса (*Павел Федорович Каптерев*);
- реструктурирование прежних структур опыта, где две фазы - образование (впервые) новых форм деятельности (успех) и сохранение и воспроизведение возникших новых форм деятельности (память) (*Курт Коффка*);
- разные виды приобретения опыта (*Жан Пиаже*).

Структура процесса учения *И.И. Ильясов*

Макроуровень предлагает различение от двух до шести макроуровней учения

- познание — запоминание;
- внимание — восприятие — осмысление — закрепление — применение — перенос.

(Указанные компоненты действительно сводятся к двум, но не просто к познанию и запоминанию, а к более широким функционально, которые включают в себя познание и запоминание, но также и другие процессы).

Первым макрокомпонентом в составе учения является **построение** (получение, создание, возникновение в опыте, уяснение) **знаний об объектах и действиях с ними;**

Составляющими первого макрокомпонента - уяснение и построение содержания знаний и действий, усваиваемых в учении — являются познавательные процессы селективного (выборочного) восприятия, понимания сообщений, эмпирического и теоретического мышления, реализуемые на основе **аналитико-синтетических операций** (различение, разделение, абстрагирование, отождествление, обобщение, объединение), а также **символические операции** (кодирование и декодирование речевых, искусственно-знаковых, схематических и других сообщений).

На первом этапе происходит возникновение в опыте учащегося новых знаний и действий их состава, структуры со всеми содержательными и формальными простыми и составными характеристиками и производными от них внешними параметрами.

Структура процесса учения *И.И. Ильясов*

Вторым макрокомпонентом в составе учения является **отработка** (освоение, упрочение, закрепление) **знаний и действий**.

Составляющими второго макрокомпонента — **упрочения знаний и умений** — являются их интериоризация и автоматизация на основе непосредственных и опосредованных **мнемических операций**.

Эти компоненты могут протекать как последовательно, так и параллельно во времени (однако начинается процесс всегда с первого компонента).

2. Теории учения в отечественной ПСИХОЛОГИИ

Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский

Учение - усвоение учащимися знаний и формирования у них приемов умственной деятельности.

В основе учения положение, согласно которому усвоение школьниками знаний (представленных в виде научных понятий) определяется внешними обстоятельствами (в первую очередь, программой и методами обучения) и является результатом активности самого школьника.

Данное извне понятие формируется в той мере, в какой оно является результатом мыслительной деятельности учащегося, осуществляемых им умственных операций (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования).

-
- Центральным моментом учения является **усвоение знаний**.

В усвоении понятий возникает последовательные этапы:
движение от неполного знания к полному.

Оно идет от частного, конкретного к общему, абстрактному.

Существует вариант усвоения: от недифференцированного
общего к частному, конкретному и через конкретное к подлинно
абстрактному.

-
- Усвоение знаний тесно связано с их применением в различных учебных и практических ситуациях.

Применение усвоенных знаний зависит от взаимосвязи теоретических и практического, абстрактного и конкретного мышления.

Они по-разному соотносятся на разных этапах обучения, в силу чего возникает необходимость использовать процессы интериоризации и экстериоризации (перехода от внешних действий по решению мыслительных задач к действию в умственном плане и обратно).

В процессе **учения** совершенствуются умственные операции, при помощи которых учащиеся добывают и применяют знания, происходит формирование приемов умственной деятельности, включающее овладение операциями, возникновение мотивов, потребностей в использовании данных операций как способов деятельности.

***Учение** представляет собой развивающийся процесс, включающий переход от элементарных ситуаций, где оно осуществляется на основе подражания образцу при минимальной активности самого ученика, к высшим ступеням, опирающимся на "самоуправление" ученика, который самостоятельно добывает новые знания или применяет приобретенные ранее знания к решению новых задач.*

Теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

Марк Яковлевич Гальперин, Нина Федоровна Талызина

В основу положено психологическое учение об интериоризации - процесс преобразования **внешней предметной деятельности во внутреннюю, психическую деятельность**, формирование **внутренних интеллектуальных структур психики посредством усвоения внешней, социальной действительности**.

Из этого следует, что обучение и воспитание можно рассматривать как процесс интериоризации. Проблема в том, как оптимально управлять этим процессом.

Учение рассматривается как **усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности**, которые включают в себя заданную систему знаний и в дальнейшем обеспечивают их применение в заранее заданных пределах.

- Единицей, усваиваемой в процессе обучения познавательной деятельности, является умственное действие, и задача управления учением - это, прежде всего, задача формирования умственных действий с определенными, заранее заданными свойствами. Подобное управление возможно при знании и использовании законов, по которым происходит образование новых действий, выявление и учет условий, влияющих на их качество.

Установлено:

- Исходной формой, в которой новое умственное действие с заданными свойствами может быть построено у учащихся, является его **внешняя, материальная (или материализованная) форма**, когда действие осуществляется с реальными предметами (или их заместителями - моделями, схемами, чертежами и т.п.).
- **Процесс усвоения действия** включает первоначальное овладение его **внешней формой** и последующую **интериоризацию** - поэтапный переход к выполнению во внутреннем, умственном плане, в процессе которого действие не только превращается в умственное, но и приобретает ряд новых свойств (обобщенность, сокращенность, автоматизированность, разумность, сознательность).

Формирование умственных действий

проходит по следующим этапам:

- Первый - этап предварительного ознакомления с целью обучения, **создание мотивации обучаемого**.
- Второй - **составление схемы ориентировочной основы действия (ООД)**.
- Третий - выполнение действий **в материальном или материализованном виде**.

Действие выполняется как внешнее, практическое, с реальными предметами (это - материальное: например, при счете перекладывание каких-либо предметов).

Действие выполняется с помощью моделей: схем, чертежей (это - материализованное: счет на палочках).

- Четвертый - формирование **действия как внешнеречевого** (в устной речи или письменном виде) без опоры на материальные средства. Операции выполняются **словесно**: считают вслух.
- Пятый - формирование действия **во внешней речи про себя**. Действие сопровождается проговариванием про себя, постепенно сокращаясь, автоматизируется.
- Шестой - этап выполнения **действия в умственном плане**.

Поэтапное формирование умственных действий обеспечивает интериоризацию.

Условие формирования действий

- Ориентировочная основа действия (ООД) - это система ориентиров и указаний, сведений о всех компонентах действия (предмет, продукт, средства, состав и порядок выполнения операций).
- Учеными выделены три типа учения по характеру ориентировочной основы действий.

I тип учения. Ученикам дается в готовом виде неполная ООД - однократная демонстрация образца и неполное словесное описание. Учение в этом случае проходит с ошибками, действие остается не полностью осознанным, перенос действия на новые объекты и задачи затруднен.

Например, и учебник, и учитель по русскому языку дают образцы слов и предложений, демонстрируют какое-либо грамматическое явление, анализируют его и формулируют правило написания. Аналогично делается в геометрии, физике и пр.

Условие формирования действий

- **II тип учения.** В готовом виде дается полная ООД.

Например, русская грамматика. Дается алгоритм применения правила на безударную гласную в корне или написание "нн-н" в прилагательном. Усвоение действия протекает без ошибок (исключение - ошибки по "невнимательности"), ясно осознаются действия и существенные/несущественные признаки объекта изучения. Перенос действия на новые задачи ограничен конкретностью ООД.

- **III тип учения.** ООД имеет полный состав, ориентиры представлены в обобщенном виде, годном для целого класса явлений. ООД в конкретных случаях составляется учеником на основе известного ему общего знания.

Например, даются общие схемы и алгоритмы, находящие применение во многих случаях: анализ слова по составу и как части речи, анализ предложения по наличию основы и другим характеристикам. Учение протекает сравнительно быстро, без ошибок, с уяснением существенных (несущественных) признаков объекта и условий действия с ними, обеспечивается перенос знаний и действий на все конкретные случаи в данной области.

В деятельности, выполняемой учащимися, М.Я. Гальперин выделяет три стороны:

- **Ориентировочную** (основана на использовании учащимися объективных условий, необходимых для выполнения определенной деятельности),
- **Исполнительную** (сводится к последовательности этапов преобразования объектов деятельности),
- **Контрольную** (требует от учащихся наблюдения за ходом деятельности и сопоставления её результатов с соответствующими образцами, и при обнаружении расхождений – соответствующей корректировки ориентировочной и исполнительной составляющих этой деятельности).

**Благодарим за
внимание!**