



СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА О СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

1. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.
2. Принципы социального воспитания.
3. Ценности социального воспитания.
4. Объект и субъекты социального воспитания.



Социальное воспитание
понимается как планомерное
создание условий для
относительно целенаправленных
развития и духовно-ценностной
ориентации человека в процессе
его социализации.

Образование

**Социальное
воспитание**

*Индивидуаль
ная помощь
человеку*

*Организация
социального
опыта*

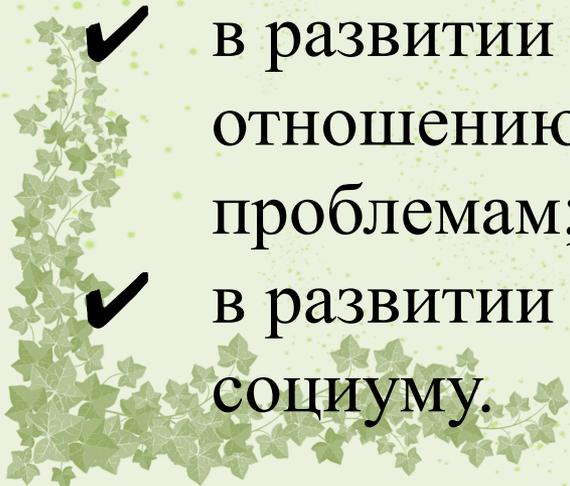




Социальный опыт –
единство различного рода умений и
навыков, знаний и способов мышления,
стереотипов поведения, интериоризованных
ценностных ориентаций и социальных
установок, запечатленных ощущений и
переживаний.

Индивидуальная помощь – это сознательная попытка помочь человеку:

- ✓ приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих потребностей;
- ✓ в осознании человеком своих ценностей, установок и умений;
- ✓ в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении;
- ✓ в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим, к социальным проблемам;
- ✓ в развитии чувства причастности к группе и к социуму.



Процесс социального воспитания



- Включение в ЖД воспитательных организаций
- Приобретение и накопление элементов социального опыта
- Их интериоризация
- Экстериоризация



Задачей социального воспитания
является создание условий для
достижения его членами эффективной
социализированности.

Эффективная социализированность
предполагает баланс адаптации человека
в обществе и обособления в нем.

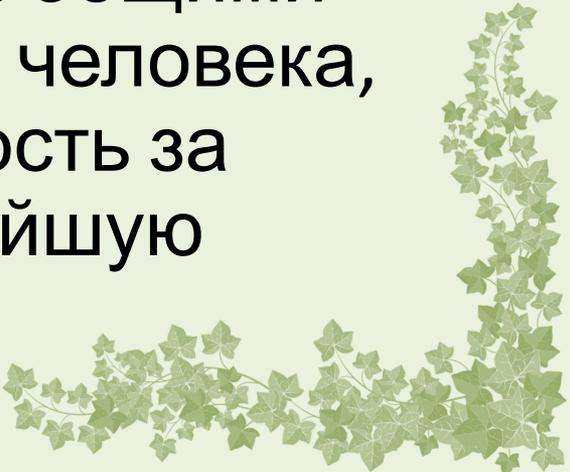




ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Природосообразности (Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А.В.Дистервег).

Социальное воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, развивать у него ответственность за развитие самого себя, дальнейшую эволюцию ноосферы.

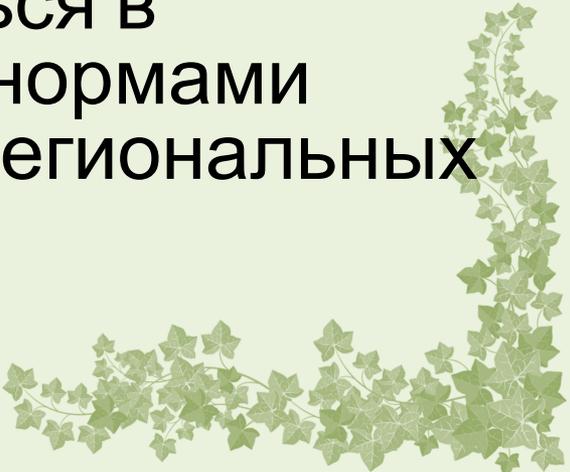


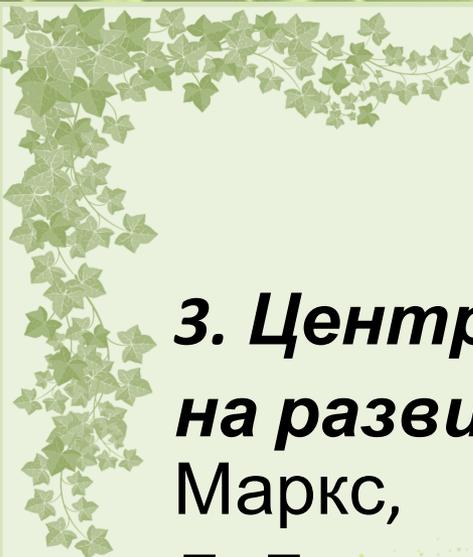


ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

2. Культуросообразности (Д. Локк, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский).

Социальное воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, и строиться в соответствии с ценностями и нормами конкретных национальных и региональных культур, не противоречащих общечеловеческим.

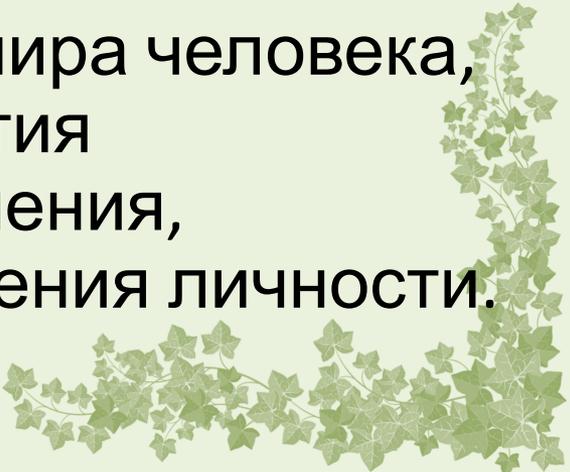


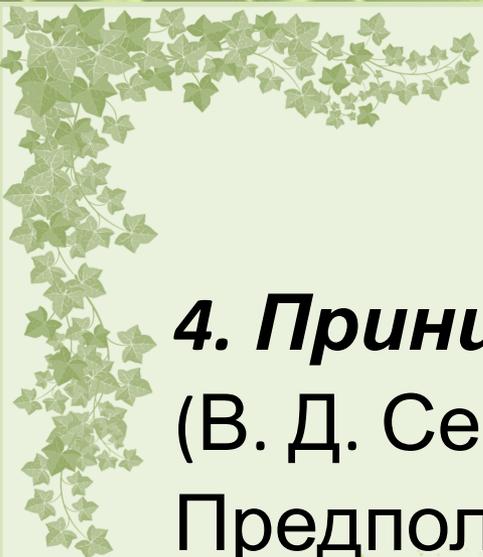


ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

3. Центрации социального воспитания на развитии личности (Ж.-Ж. Руссо, К. Маркс, Д. Дьюи, К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт).

Социальное воспитание рассматривается как помощь в становлении, обогащении и совершенствовании духовного мира человека, как создание условий для развития самосознания, для самоопределения, самореализации и самоутверждения личности.



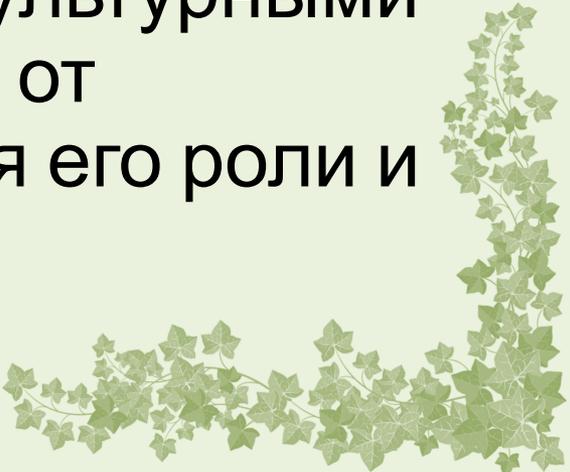


ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

4. Принцип дополнительности

(В. Д. Семенов).

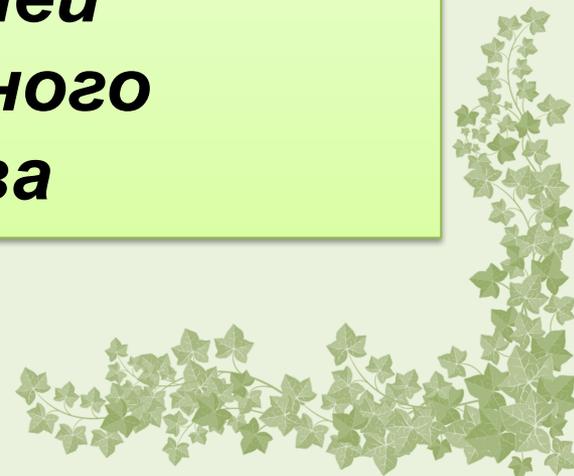
Предполагает подход к развитию человека как к совокупности взаимодействующих процессов, трактовку воспитания как одного из факторов развития наряду с природными, социальными, культурными факторами, что ведет к отказу от традиционного преувеличения его роли и возможностей.



ЦЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

ценности культуры данного общества, ставшие присущими ей в ходе истории, а также формулируемые многими поколениями мыслителей

имеют конкретно-исторический характер и *определяются идеологией конкретного общества*



Государство

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.)
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (Утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795)



«Концепция духовно-нравственного
развития и воспитания личности
гражданина России»

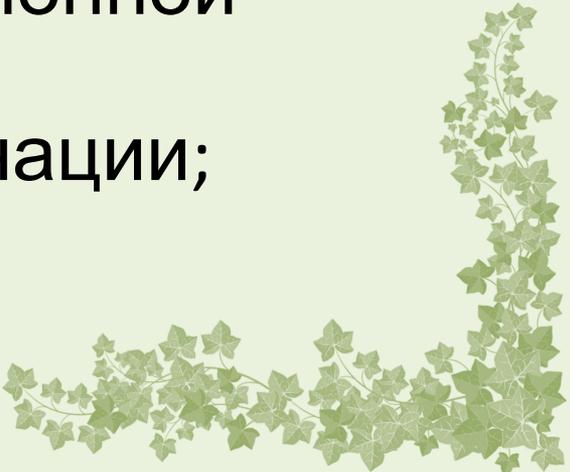
***Современный национальный
воспитательный идеал*** — это
высоконравственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как
свою личную, осознающий
ответственность за настоящее и
будущее своей страны, укоренённый в
духовных и культурных традициях
многонационального народа
Российской Федерации.





Духовно-нравственное развитие гражданина России

Осознанное восприятие и принятие обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
 - культурно-регионального сообщества;
 - культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
 - российской гражданской нации;
 - мирового сообщества
- 

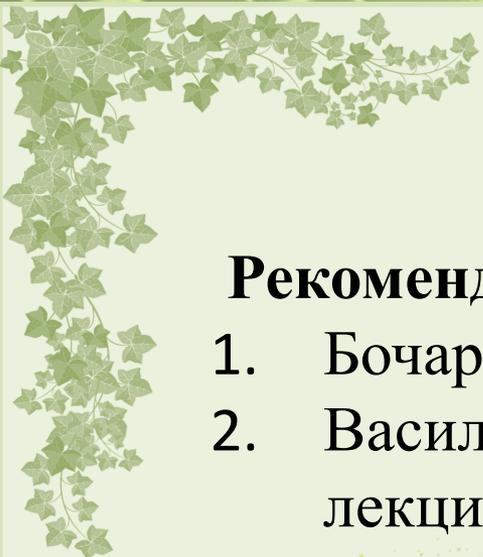
ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ



Объект социального воспитания – процесс относительно целенаправленного и планомерного развития человека в воспитательных организациях.

Субъекты:

- ❖ индивидуальные (конкретные люди),
- ❖ групповые (контактные общности людей),
- ❖ социальные (организации, управленческие структуры).



Рекомендуемая литература:

1. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. М., 1994.
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. М., 1999.
3. Мудрик. А.В. Социальная педагогика.- М., 2009.
4. Социальная педагогика: учеб. для бакалавров по напр. 050400 "Психол.-пед. образование"/ ред. В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова. - Москва: Юрайт, 2012.

