

# **Основные этапы развития сравнительной педагогики как области знания и науки**

## **План лекции**

- 1) Донаучный этап**
- 2) Этап становления**
- 3) Этап развития**
- 4) Кризисный этап**
- 5) Интеграционный этап**

# **I. Донаучный этап развития сравнительной педагогики – донаучный (с древнейших времен до начала XIX века) (философский этап)**

Все проблемы образования, воспитания и обучения подрастающего поколения в сравнительном аспекте рассматривались в рамках философии.

Цель - воспользоваться опытом соседей для улучшения воспитания молодежи в своих странах.

Проблемы взаимоотношений старшего и младшего поколений через сравнение обычаев и традиций воспитания и обучения в разных странах.

*Д.Локк (Англия), Я.А. Коменский (Чехия),  
М. Монтень (Франция)*

## **2. Этап становления – становление научной сравнительной педагогики (с начала XIX в. до начала XX в.).**

Этап становления и выделения сравнительной педагогики в отдельную область научной педагогики.

В данный период начинается осознание закономерностей и тенденций развития образования в разных странах.

Делаются первые научные попытки их сравнительно-сопоставительного анализа.

# Характеристика XIX века

- Высокие темпами развития науки и образования на фоне промышленной революции, роста производительности труда и урбанизации.

Наука становится профессиональной. Появляются первые научные журналы с периодическим изданием, широкое распространение получает сам процесс систематизации знаний, активно издаются энциклопедии во многих странах мира.

# Характеристика XIX века

- Расширяется охват детей школьным образованием, делаются первые шаги по организации профессионального обучения, в ряде стран закладываются основы государственных систем просвещения.

Начинается переход многих стран к обязательному школьному образованию.

Появляются первые центры сравнительной педагогики, которыми стали различные национальные и международные информационные учреждения, проводящие постоянный подбор и обработку материалов о состоянии образования в разных странах.

# Характеристика XIX века

- Многочисленные реформы различных национальных систем образования в связи с:
  - 1) необходимостью введения или совершенствования начального школьного образования
  - 2) существенными изменениями, которые в содержательном и организационно-методическом планах стали проходить во многих школах различных стран
  - 3) потребностями общества в быстрых темпах развития профессионального образования, связанного с ускоренной динамикой экономического потенциала общества.

# Характеристика XIX века

- Расцвет европейской педагогической мысли. Педагогика Песталоцци (Швейцария), свободное воспитание Руссо (Франция), философские и педагогические положения Канта о нравственном воспитании (Германия) получили широкий общественный резонанс во многих странах Западной Европы и всего мира.

Все это усиливало интерес к зарубежному педагогическому опыту и его сопоставлению с отечественными проблемами образования (предпосылки для возникновения сравнительной педагогики).

# Характеристика XIX века

- Расцвет европейской педагогической мысли. Педагогика Песталоцци (Швейцария), свободное воспитание Руссо (Франция), философские и педагогические положения Канта о нравственном воспитании (Германия) получили широкий общественный резонанс во многих странах Западной Европы и всего мира.

Все это усиливало интерес к зарубежному педагогическому опыту и его сопоставлению с отечественными проблемами образования (предпосылки для возникновения сравнительной педагогики).





**Марк Антуан Жюльен**  
(1775 – 1848)  
(Жюльен Парижский) –  
французский публицист и  
исследователь.

**Основатель научной  
сравнительной педагогики.**

**Впервые** поставил вопрос об изучении международного опыта развития образования как особом направлении научных исследований.

**Первый** употребил в 1817г. термин «**Сравнительная педагогика**» для обозначения процесса изучения содержания и способов воспитания и обучения, а также теории, которая явилась бы результатом аналитического сопоставления практики образования в различных странах.



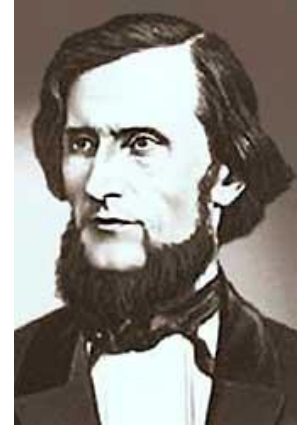
**Главная задача сравнительной педагогики** – это изучение педагогического опыта в разных странах с целью создания наиболее рациональной системы образования в мировом масштабе.

М.А. Жюльен

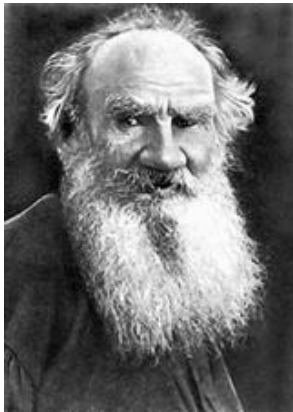
Ключевая идея развития сравнительной педагогики - идея способствования прогрессу общества и сплочению народов на этой основе.

Просвещение, образование в широком смысле - «царство разума» необходимое и основное условие для ускорения общественного прогресса

**К.Д. Ушинский** подчёркивая приоритет национальной системы воспитания, предлагал использовать лишь отдельные элементы зарубежного опыта в русской школе.



**К.Д. Ушинский**



**Л.Н. Толстой**

**Л.Н. Толстой** как убеждённый сторонник народной школы резко выступал против заимствования иностранных систем воспитания, кроме лишь отдельных элементов, которые могли быть применимы и для России.

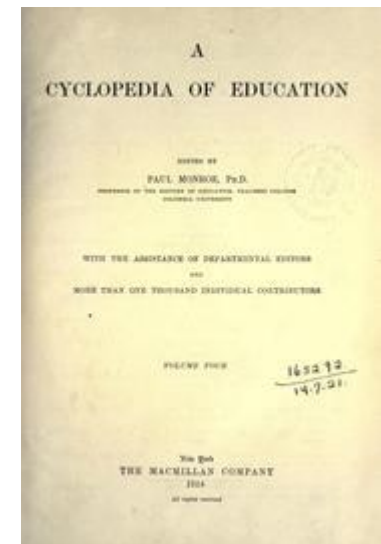
### 3. Этап развития (с начала XX в. по 60-е годы XX в.)



**Пол  
Монро**

**П.Монро** - научный редактор первой в США энциклопедии по образованию («A ciclopedia of education»), изданной в 1911 – 1913 г. г.

**П.Монро** анализировал ценности и цели образования, в сравнительно-сопоставительном плане раскрывая достоинства и недостатки различных подходов к воспитанию и обучению.

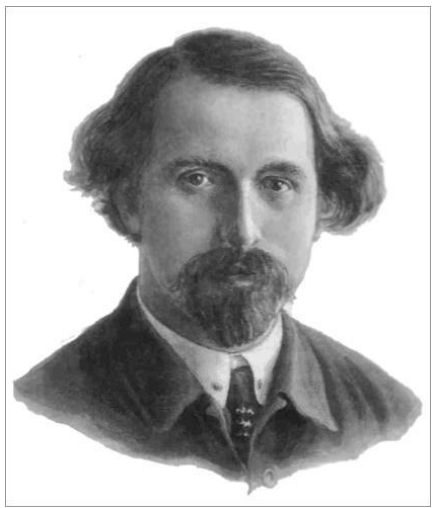


## Характеристика периода (с начала XX в. по 60-е годы XX в.)

- Расширилась сеть организаций, занимающихся сравнительно-педагогическими исследованиями. Было создано *Международное бюро просвещения*, которое выступило в качестве координационного центра сравнительных педагогических исследований. Появились и специальные периодические международные издания: «Международный ежегодник воспитания и образования», «Ежегодник просвещения» (США), «Международный педагогический журнал» (Германия) и др.

## Характеристика периода (Россия) (с начала XX в. по 60-е годы XX в.)

- В России, после революции 1917 года занимались изучением зарубежной педагогической теории и практики школы. Приоритетным направлением анализа была именно школьная система образования в различных странах.
- На русский язык переводились наиболее значительные работы иностранных специалистов по общей и экспериментальной педагогике.



**Альберт  
Петрович  
Пинкевич**

А.П. Пинкевич – редактор журнала «Бюллетень зарубежной, педагогики».

Анализировал проблемы российского образования в контексте сравнительного анализа с проблемами педагогики в Америке, Франции, Германии, Австрии и других стран.

Особенно выделял проблему влияния социальной среды и изменений в ней на воспитание подрастающего поколения.

П. Ф. Каптерев считал, что общечеловеческие ценности должны преобладать над народными, национальными ценностями, которые сами по себе различаются в зависимости от социального статуса того или иного сословия в любом обществе.



**Петр Федорович  
Каптерев**

Поэтому, с его точки зрения, необходимо было изучать в образовании разных стран то общее, универсальное, что применимо вне зависимости от специфики ментальности народа.



П.Г. Мижуев - автор многочисленных работ по истории западноевропейского, американского и азиатского образования. Анализировал и обобщал деятельность выдающихся зарубежных педагогов, опубликовал



**Павел  
Григорьевич  
Мижуев**

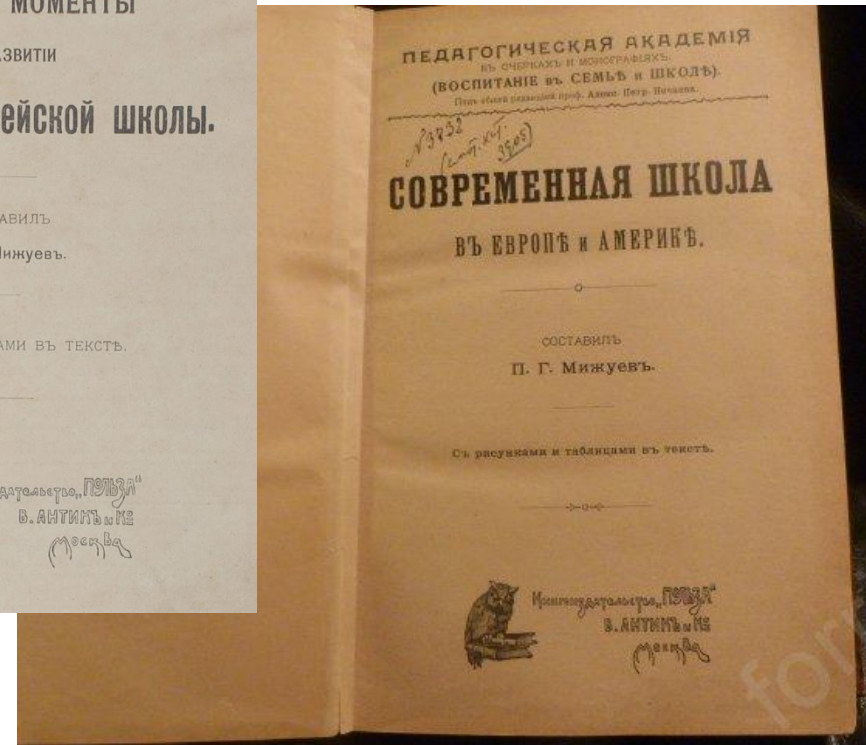
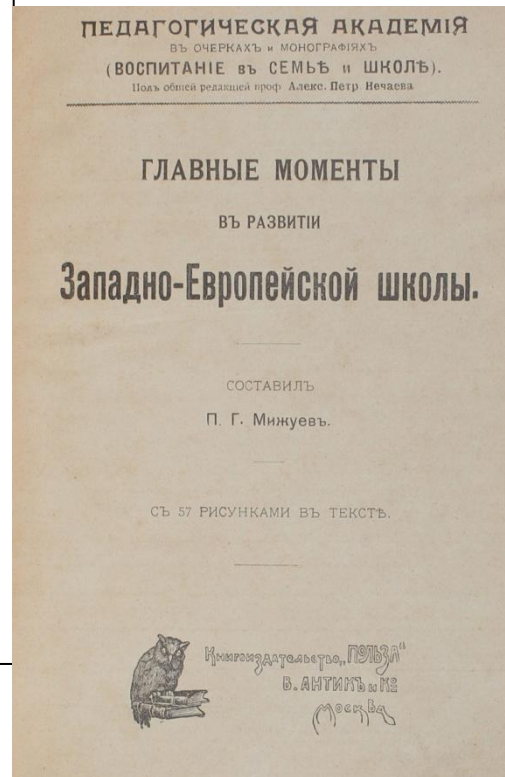
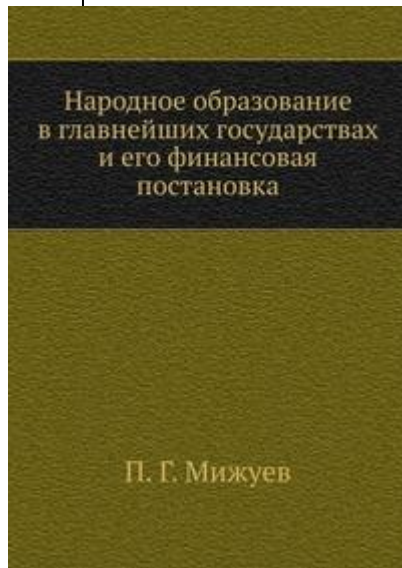
П. Мижуевъ.  
**СРЕДНЯЯ ШКОЛА**  
**ВЪ АНГЛИИ**  
**И ЕЯ РЕФОРМА ВЪ XX ВѢКѢ.**

і по вопросам  
убежом.

в П.Г. Мижуева было образование в  
и, Швеции, США, Англии, Норвегии и

— 00-00 —  
Издание журнала „Русская Школа“.  
Цена 75 коп.  
С.-ПЕТЕРБУРГЪ,  
Типографія М. А. Александрова (Паломническая, 43).  
1914.

# Труды П.Г. Мижуева



# Перечень организаций:

- Общество Сравнительной педагогики США (1956),
- Европейское общество Сравнительной педагогики в Лондоне с отделениями в Великобритании, ФРГ, Бельгии, Испании, общества в Австрии, Канаде, Японии;
- Институт педагогики в Гамбурге, Институт международных педагогических исследований во Франкфурте-на-Майне (ФРГ),
- Институт Сравнительной педагогики в Зальцбурге (Австрия),
- Институт Сравнительной педагогики при Университете Кюсю (Япония),
- Государственный институт педагогических исследований (Япония),
- Европейское общество сравнительной педагогики ,
- Всемирный совет обществ сравнительной педагогики

## 4. Кризисный этап (с 60-х годов XX в. по 80-е годы XX в.)

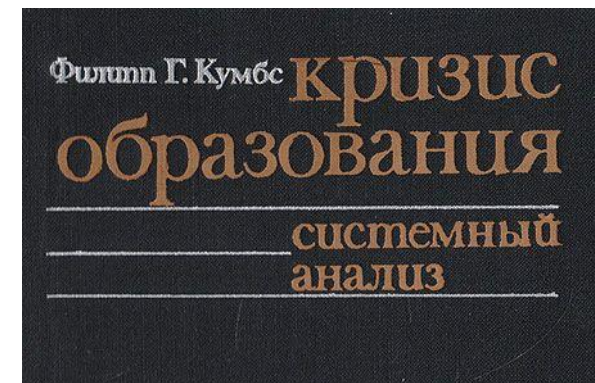
- Осознание в педагогической науке и практике противоречия между потребностями общества и тем, что может дать образование.
- Проблемы в социальной жизни: расширение молодежного движения «хиппи», «сексуальная революция», «женское движение» и другие социальные явления, связанных с протестами молодого поколения против существующих правил, традиций и обычаев жизни общества.
- Отказ молодежи усваивать социальный опыт и ценности своих родителей.



**«Кризис образования»** (1968 г.) (автор - директор Международного института планирования образования ЮНЕСКО **Филипп Г. Кумбс**.)

**Филипп Г.  
Кумбс**

Определена сущность мирового кризиса образования. Обоснованы его причины и условия.



## **Характеристика периода (Россия) (с 60-х годов XX в. по 80-е годы XX в.)**

- Успехи России в развитии науки и техники, существенная государственная поддержка образования, а также потребность в высококвалифицированных кадрах для новых направлений (космическое производство и т. д.) способствовал высокому темпу развития, подъему и стабилизации всех уровней образования (от дошкольного до университетского);
- Создаются научные городки, появляются академгородки (Новосибирск, Обнинск и др.),

## **Характеристика периода (Россия)** *(с 60-х годов XX в. по 80-е годы XX в.)*

- Высшее образование является элитным и готовит высококвалифицированные кадры для науки и промышленности. Конкурс в вузы (отбор наиболее талантливых молодых людей, способных освоить сложнейшие программы подготовки),
- Активизация работы теоретиков педагогики в области зарубежного образования,
- Противопоставление образовательных систем капиталистического и социалистического сообществ (жесткая идеологическая критика образовательной системы),

## Характеристика периода (Россия) (с 60-х годов XX в. по 80-е годы XX в.)

- Задача сравнительной педагогики(60-70-х г.г) - исследование причин и механизмов мирового кризиса образования, особенностей его проявления в различных странах для того, чтобы прогнозировать кризисные явления и по возможности смягчить их влияние,



## 5. Интеграционный этап (с 80-х г.г. XX в. по наше время).

- **Специфика этапа определяется развитием глобализации и её влиянием на развитие современного образования.**
- **Глобализация** - это процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.
- Глобализация представляет собой взаимозависимость экономик, культур, политики, образования и науки разных стран. Данный процесс ведет к стандартизации законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближению и слиянию культур разных стран.

## Характеристика этапа (с 80-х г.г. XX в. по наше время).

- Политика в области образования: уточнить цели и идеал, к которому необходимо стремиться. Важно знать, какие реформы проводятся в других странах, на каком этапе развития они находятся, какой зарубежный педагогический опыт можно использовать в своей стране.
- Процессам глобализации и интеграции сопутствуют процессы *регионализации - дезинтеграции*. Например, в образовании вводится на всех уровнях обучения региональный компонент.
- Движение «антиглобалистов»

## **Характеристика этапа (с 80-х г.г. XX в. по наше время).**

- Задача сравнительной педагогики - выявление общих проблем и тенденций развития образования для прогнозирования перспектив развития на национальном и региональном уровнях. Изучение исторических, экономических, социально-политических, социально-психологических, культурологических факторов влияния на образование; исследование зарубежного опыта для определения возможности его использования, с учетом национальных особенностей и традиций в образовании.