

Урок – систематически применяемая форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени для решения задач образования, воспитания и развития.

Признаки урока истории

- Наличие дидактической цели (образовательной, воспитательной, развивающей), объединяющей содержание деятельности учителя и учащихся
- Отбор учебного материала в соответствии целям и условиям его усвоения
- Определенность структурных элементов урока и вариативность их в достижении педагогического замысла

Признаки

- Подбор оптимальных средств и способов обучения для усвоения учебного материала и реализации целевых задач урока
- Организация соответствующей типу урока учебной деятельности учителя и учащихся
- Мотивация самостоятельной учебной деятельности обучаемых

Типология уроков

- По основной дидактической цели
- По основному способу их проведения
- По основным этапам процесса

По основным дидактическим целям

- Урок ознакомления с новым материалом
- Урок закрепление изученного
- Урок применения знаний и умений
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок проверки и коррекции знаний и умений
- Комбинированный урок

По основному способу проведения

- В форме беседы
- Лекции
- Экскурсии
- Киноуроки
- Самостоятельная работа учащихся
- Лабораторные и практические работы
- Сочетание различных форм занятий

Основные этапы учебного процесса

- Вводные
- Первичного ознакомления материалом
- Образования понятий, установления законов и правил
- Применения полученных правил на практике
- Повторения и обобщения
- Контрольные
- Смешанные и комбинированные

Структурные компоненты урока

- 1. Организационный момент:

- А) внутренний

- Б) внешний

Не формальное «открытие урока», а целенаправленный настрой на изучение темы, особо значимой в истории

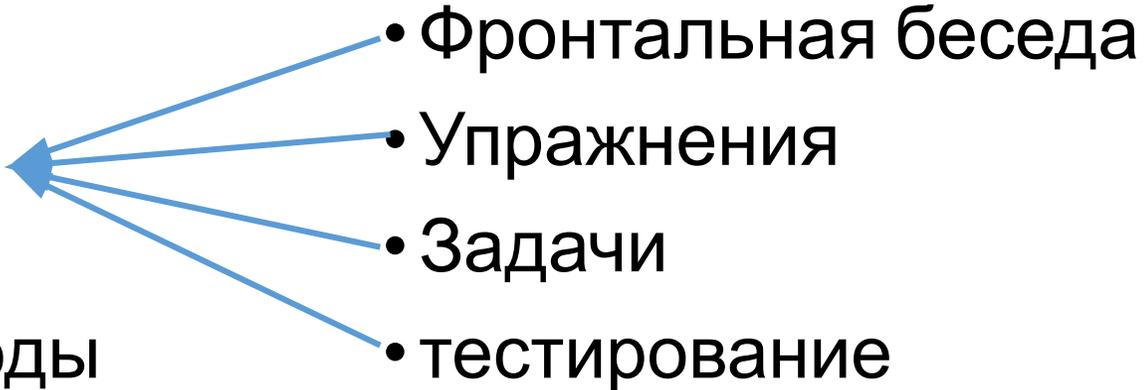
2. Подготовка школьников к восприятию новой темы (микроэлемент урока)

- А) актуализация ранее усвоенных знаний (вводная беседа, проблемная ситуация)
- Б) установление преемственных связей (место урока в учебном плане, курсе)
- В) формулирование темы и ее плана
- Г) постановка целевых задач

3. Изучение нового материала

- А) овладение новыми знаниями и умениями
- Б) раскрытие идей и закономерностей
- В) формирование убеждений, воспитательного и развивающего потенциала

4. Первичное повторение и закрепление новых знаний и умений на уровне воспроизведения

- Главные события
 - Хронология
 - Терминология
 - Теоретические выводы
 - Фронтальная беседа
 - Упражнения
 - Задачи
 - тестирование
- 
- A diagram consisting of four blue arrows pointing from the right-side list items to the left-side list items. The arrows originate from the right side of the text and converge towards a single point on the left side, specifically pointing towards the 'Хронология' (Chronology) item.

5. Систематизация и обобщение новых знаний и умений

- А) Решение познавательных задач
- Б) определение собственного отношения к фактам
- В) критическое обоснование существующих оценок
- Формулирование собственных выводов

Дискуссия по итогам
тестирования и выполнения заданий

6. Организация домашнего задания

- А) объявление цели задания
- Б) рекомендации источников и приемов работы с ними
- В) объявление условий и формы проверки

обязательное	вариативное
параграф	Проблемные и творческие занятия
работа с картой	Выбор по способностям учащихся
работа с хронологий	

7. Проверка знаний и умений

- А) как правило в начале следующего урока – комбинированного
- Б) в сочетании с компонентом №5 может быть – повторительно-обобщающий, контрольный.

Традиционное обучение

Достоинства

- Позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук и образцам способов деятельности
- Обеспечивает прочность усвоения знаний и быстрое формирование практических умений

Недостатки

- Ориентировано больше на память, чем на мышление
- Мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности

- Непосредственное управление процессом усвоения знаний и умений предупреждает появление пробелов в знаниях
- Коллективный характер усвоения позволяет выявить типичные ошибки и ориентирует на их устранение
- В недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации
- Превалирует субъективно-объективный стиль отношений между учителем и учащимися

Типы уроков

Уроки традиционного типа

- Урок ознакомления с новым материалом
- Урок закрепление изученного
- Урок применения знаний и умений
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок проверки и коррекции знаний и умений
- Комбинированный урок

Типы уроков

- Уроки нетрадиционного типа
- Урок-лекция
- Урок-семинар
- Урок-зачет
- Урок-практикум
- Урок экскурсия
- Урок-дискуссия
- Урок-консультация

Уроки нетрадиционного типа

- Интегрированный урок
- Театрализованный урок
- Урок-соревнование
- Урок с дидактической игрой
- Урок-деловая игра
- Урок-ролевая игра