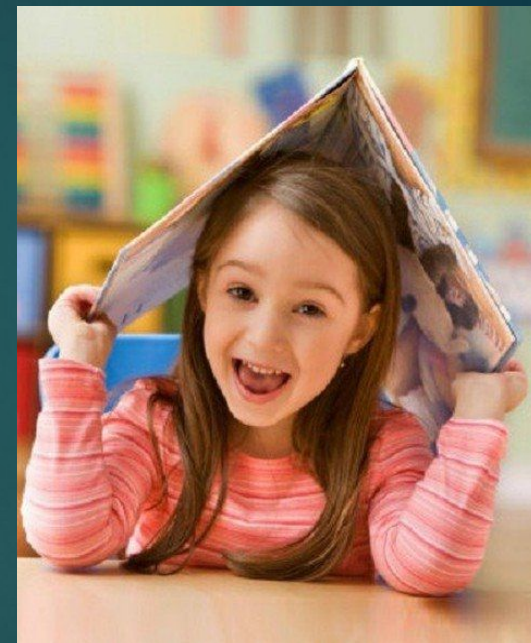
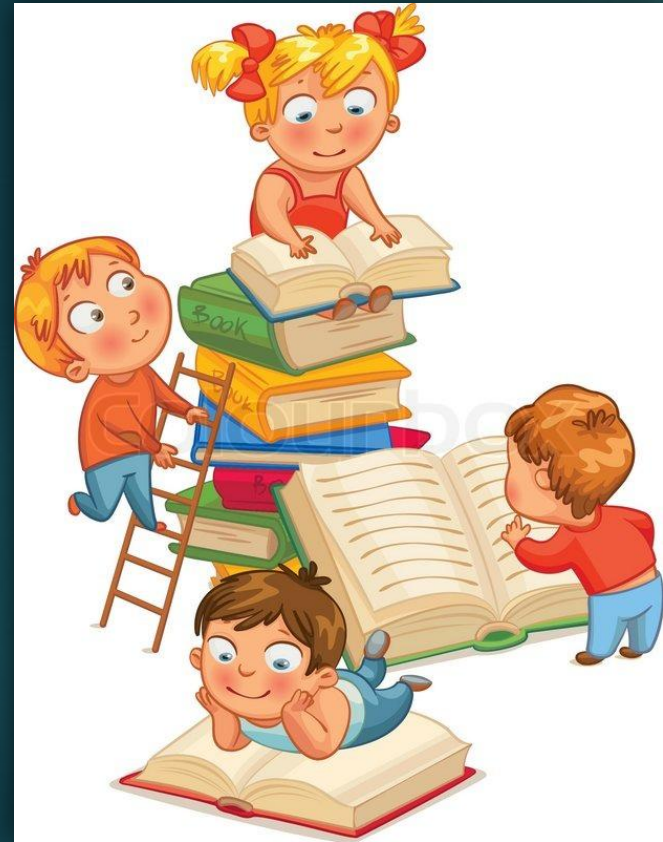



Развитие детского лексикона



Содержание:



- ▶ Особенности толкования и способы систематизации слов
- ▶ Значения слов для ребенка
- ▶ Усвоение лексико-семантического варианта строя
- ▶ Пословицы и поговорки в речи ребенка



Особенности толкования
слов детям, возможные
способы их семантизации

Последовательность усвоения ребёнком частей речи:


1. Существительные
2. Глаголы
3. Прилагательные
4. Наречия
5. Числительные
6. Служебные слова

Семантизация – процесс сообщения таких данных о языковой единице, который позволяет пользоваться ею в речевой деятельности.




Способы семантизации:

- 1) использование наглядности
- 2) использование описания
- 3) использование перечисления
- 4) использование синонимов
- 5) использование антонимов



Прямое и переносное
значение, развитие
вербальных ассоциаций в
детском возрасте




Прямое значение слова — это его основное лексическое значение. Оно непосредственно направлено на предмет (сразу вызывает представление о предмете, явлении) и в наименьшей степени зависит от контекста. Слова, обозначая предметы, действия, признаки, количество, чаще всего выступают в прямом значении.

Переносное значение слова — это его вторичное значение которое возникло на основе прямого.

Прямое и переносное значение слов.





Классификация на основании характера связи между ассоциируемыми психическими образованиями. Это:

- пространственно-временная связь, смежность;
- подобие, сходство;
- различие, противоположность.


Вербальные ассоциации появляются в онтогенезе детей 3-7 лет.



Критические периоды в онтогенезе вербальных ассоциативных структур:

1. 3 года. Процесс формирования вербальных ассоциативных структур характеризуется существованием противоречия между сформировавшимися к этому периоду семантическими отношениями и лексическими средствами выражения этих отношений.

2. 7-10 лет. В возрасте 7 лет основная черта в структуре ассоциативного поля глаголов передвижения — пик развития синтагматического сегмента. Далее интенсивное развитие получает парадигматический сегмент. Общая особенность онтогенеза в 7-8 лет — пик развития грамматических ассоциаций, затем пик развития видовых ассоциаций



Усвоение лексико- семантического варианта стро́я

Лексико-семантический вариант слова – двусторонняя единица, формальную сторону которой составляет звуковая форма слова, а содержательную сторону – одно из значений данного слова.





А.И.Смирницкий:
“Лексико-семантический вариант
слова - такие варианты слова, которые
различаются своими лексическими
значениями”




Разные варианты слова "кислый" :

1. Острый вкус, напоминающий вкус лимона, уксуса, клюквы – кислые яблоки;
2. Закисший вследствие брожения, приготовленный путем квашения – кислая капуста;
3. Испорченный в результате брожения – кислая картошка;
4. Недовольный, унылый – кислое настроение;
5. Выражающий недовольство, уныние – кислая гримаса.



Усвоение

Программа предусматривает последовательное введение предназначенных к усвоению лексико-семантических вариантов слова, так что достаточно полное представление о слове может сложиться у младших школьников только в конце всего курса обучения.



Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей

Фразеология - одна из самых ярких и образных систем языка. Развитие фразеологии на современном этапе обусловлено двумя основными тенденциями: с одной стороны, она сохраняет в себе устаревшие слова, архаические формы и синтаксические конструкции; с другой - активно развивается и пополняется новыми единицами.





Исследователи детской речи (В. К. Харченко, С. Н. Цейтлин, К. И. Чуковский) отмечают повышенный интерес дошкольников к фразеологизмам. Дети выделяют их из речи взрослых, задают вопросы, требующие объяснения значений.

Установлено, что в детской речи встречаются все типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.



Волка ноги кормят...

volk 2011

Пословицы – устные краткие изречения, содержащие мораль, выношенную многими поколениями.

Известно, что никто не вспоминает пословицы так, без повода и причины. Они всегда приходят на память в разговоре, к случаю. Умение ребенка применять известные пословицы в определенных ситуациях также свидетельствует о влиянии малых фольклорных жанров на его умственное развитие.



Пословицы и поговорки хорошо воспринимаются детьми, когда выраженный в них смысл понятен ребенку, соответствует его опыту.

Дети быстро запоминают пословицы и поговорки, особенно те, смысл которых выражен наглядно, и сами начинают использовать их в своей речи

Конец!