

**Министерство образования и науки
Республики Казахстан
Карагандинский государственный
университет
им. академика Е. А. Букетова**


Абзаидова К. М.

**Методические особенности обучения
географии в старших классах**


ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

специальность 5В011600 – «География»

Караганда 2015



Актуальность выбранной темы определена следующим: сегодня перед школой стоит задача – создать и обеспечить обучение учеников при наибольшей мотивации. Одним из вариантов решения проблемы являются внедрение в образовательный процесс более новых, современных и усовершенствованных методов обучения.



Исходя из актуальности темы дипломной работы, нами была поставлена ***цель дипломной работы:*** раскрыть наиболее эффективные методы обучения географии, позволяющие учащимся заинтересоваться предметом и добиться хороших показателей успеваемости.

Для достижения цели были поставлены ***следующие задачи:***

1. изучить понятие, роль, цели и значение географического обучения;
2. рассмотреть современные педагогические технологии, применяемые в обучении географии;
3. раскрыть современные методические подходы в обучении географии;
4. провести анализ УМК по географии;
5. провести эксперимент и представить анализ его результатов.

Роль и значение географического обучения в старших классах

Географическое образование работает на развитие ценностей и умений, которые в дальнейшем позволят выпускнику сформировать географическую компетентность, так как география – единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле.

Географическое образование – это надежная основа для воспитания достойного хозяина своей страны и Земли как общего дома человечества.

Современные технологии обучения географии

Технология обучения – это способ повышения эффективности обучения. К современным технологиям обучения относят:

- технологию коммуникативно-диалоговой деятельности;
- технологию дифференцированного обучения;
- модульную технологию;
- технологию проектной деятельности школьников, а также различные информационные технологии, применение которых значительно расширяет иллюстративный материал и формирует учебную мотивацию у обучаемых.



Современные педагогические технологии

Технология коммуникативно-диалоговой
деятельности

Технология дифференцированного
обучения

Модульная технология

Технология проектной деятельности

Информационные технологии

Современные методические подходы

Метод обучения географии – это способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на достижение поставленных образовательных, воспитательных и развивающих задач. К современным методическим подходам относят:

- **объяснительно-иллюстративный метод;**
- **репродуктивный метод;**
- **метод проблемного изложения;**
- **частично-поисковый метод;**
- **исследовательский метод.**

Современные методы обучения географии

```
graph TD; A[Современные методы обучения географии] --- B[Объяснительно-иллюстративный]; A --- C[Репродуктивный]; A --- D[Метод проблемного изложения]; A --- E[Частично-поисковый метод]; A --- F[Исследовательский];
```

Объяснительно-иллюстративный

Репродуктивный



Метод проблемного изложения

Частично-поисковый метод

Исследовательский

Анализ УМК по географии

- **Учебная программа** составлена в соответствии с Государственным Общеобразовательным Стандартом Образования РК на основе примерной программы для среднего общего образования по географии. Программа построена на основе принципов развивающего, воспитывающего характера, систематичности и преемственности.

- 
- 
- **Учебник** написан на высоком научном уровне. Содержание учебника идеологически выдержано и методически обосновано. Формулируемые в учебнике положения раскрыты, подкреплены достаточным количеством примеров, убедительно мотивированы и доказаны.

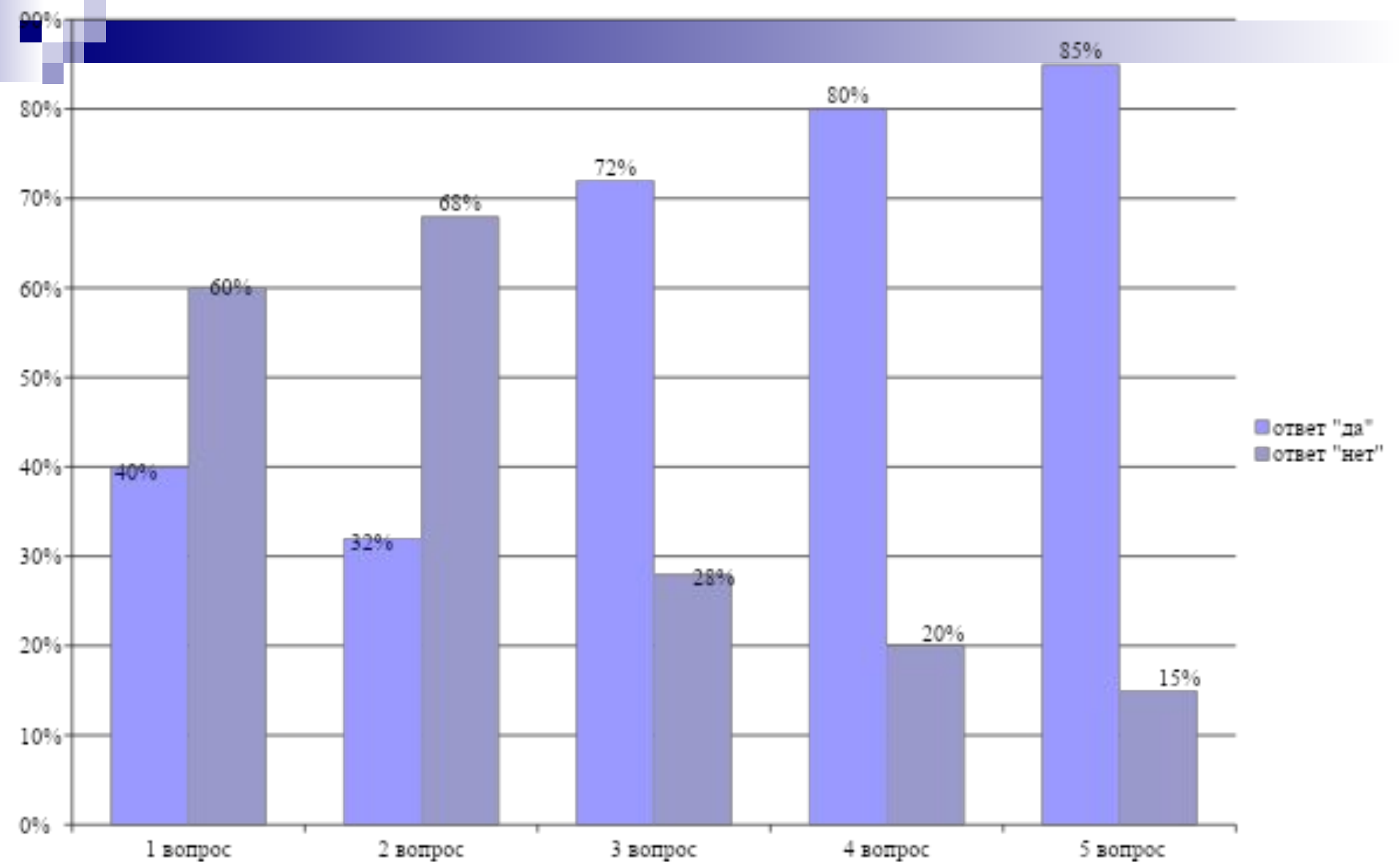
Анализ эксперимента

Для того, чтобы выяснить, какие же методы обучения наиболее продуктивны, 10-е классы были разделены на контрольный и экспериментальный. В контрольном классе в процессе обучения географии были использованы традиционные методы, а в экспериментальном – более новые и усовершенствованные.


Анализ результатов эксперимента


Вопросы анкетирования:

1. Нравится ли вам изучать предмет?
2. Интересно ли вам узнавать новую информацию по предмету?
3. Изменится ли ваше отношение к предмету при компьютеризации учебного процесса?
4. Считаете ли вы необходимым использование ИКТ на уроках географии?
5. Используете ли вы ПК и возможности ИКТ при подготовке к урокам географии?



***Результаты первичного анкетирования
учеников экспериментального класса***

- 
- Большинство не заинтересовано в изучении предмета, но ученики за то, чтобы в учебный процесс ввести компьютеризацию и уроки проводить в форме ИКТ;
 - 85% из 100 отметили, что используют ПК и возможности ИКТ при выполнении домашнего задания, 15% обходятся без возможностей ИКТ.



В ходе эксперимента нами было проведено 4 урока с применением более новых методов обучения.

После проведения уроков в 10 «Б» с вовлечением в них новых методов обучения, был проведен анализ качества знаний и успеваемости обоих классов – контрольного 10 «А», в процессе обучения которого были использованы традиционные методы обучения, и 10 «Б» с целью сравнить уровень успеваемости и качества знаний в обоих классах.

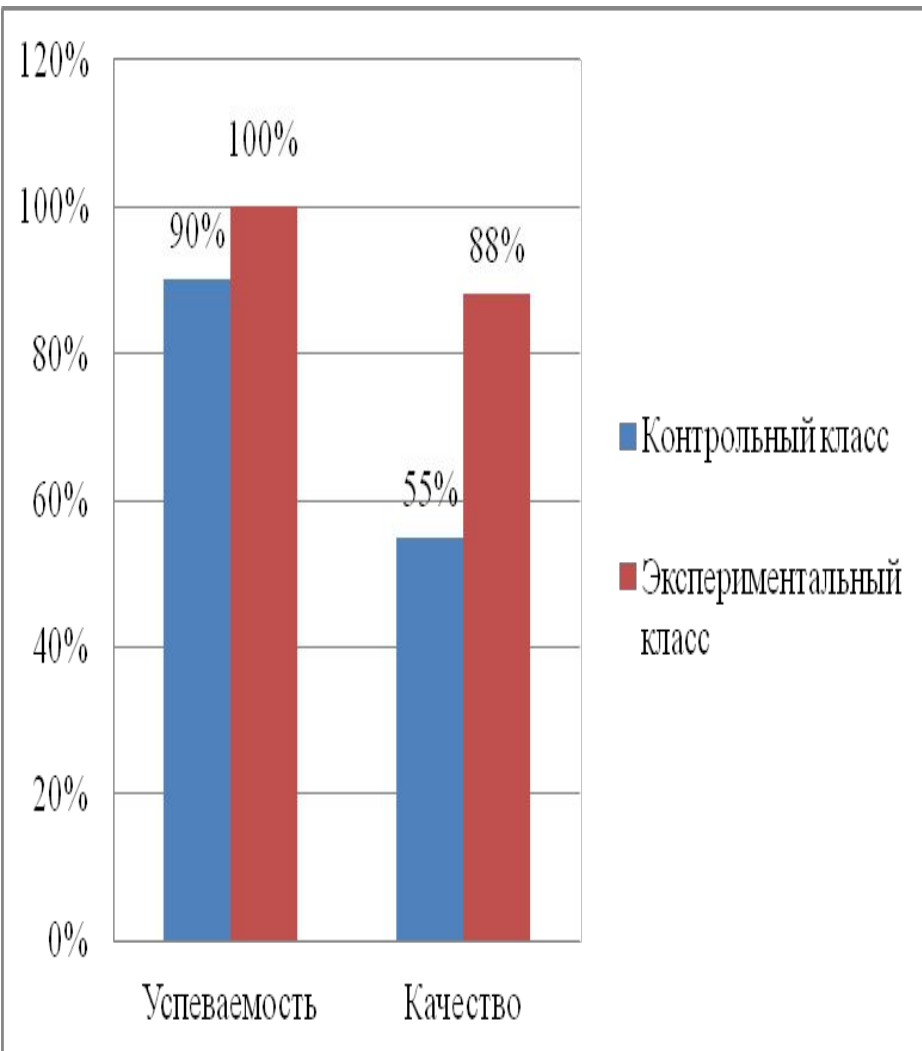
Оценки, полученные детьми в ходе эксперимента:

Класс	всего	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Тема урока 1: «Политическая карта мира»									
10 а	20	4	20	7	35	7	35	2	10
10 б	25	8	32	14	56	3	12	0	0
Тема урока 2: «Числ-ть и воспр-во населения мира»									
10 а	20	3	15	6	30	9	45	2	10
10 б	25	9	36	11	44	4	16	1	4
Тема урока 3: «Состав населения Земли»									
10 а	20	3	15	7	35	7	35	3	15
10 б	25	8	32	12	48	5	20	0	0
Тема урока 4: «Виды расселения. Урбанизация»									
10 а	20	2	10	5	25	11	55	2	10
10 б	25	8	32	11	44	6	24	0	0

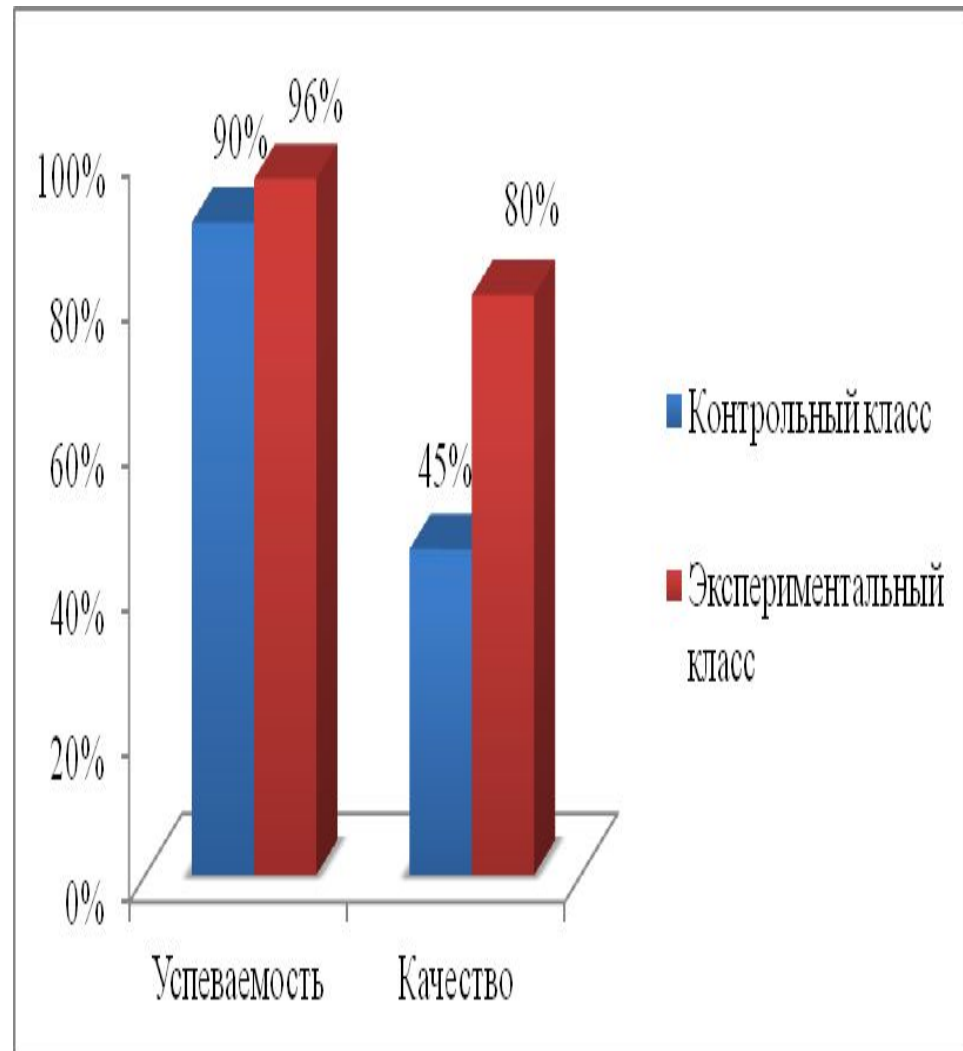
Результаты успеваемости и показатели

качества знаний обоих классов

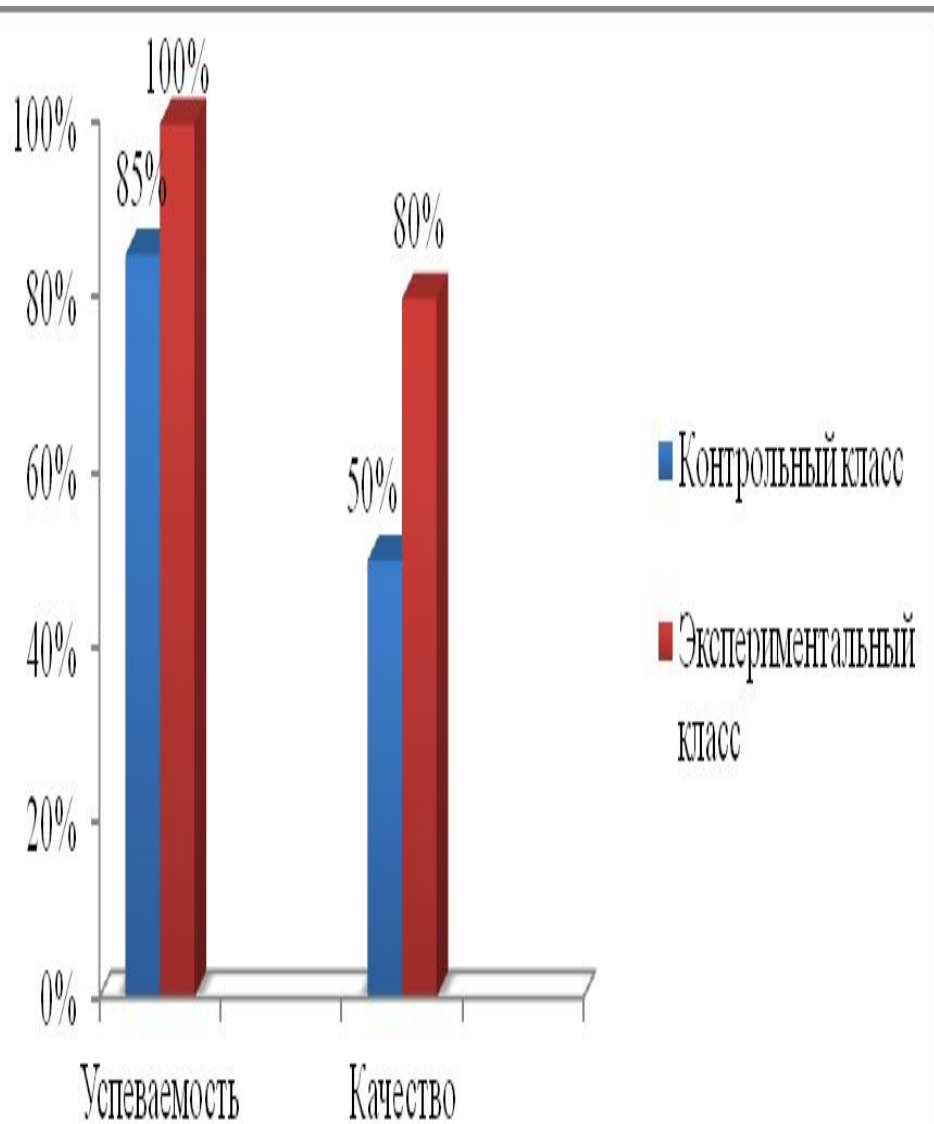
Урок 1.



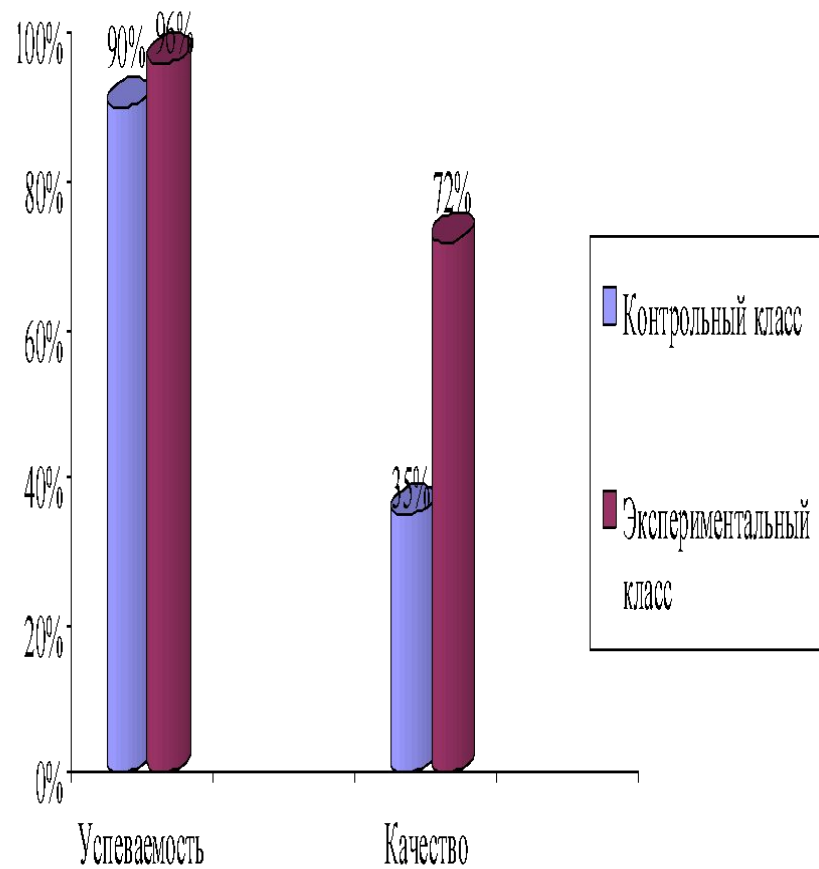
Урок 2.




Урок 3.

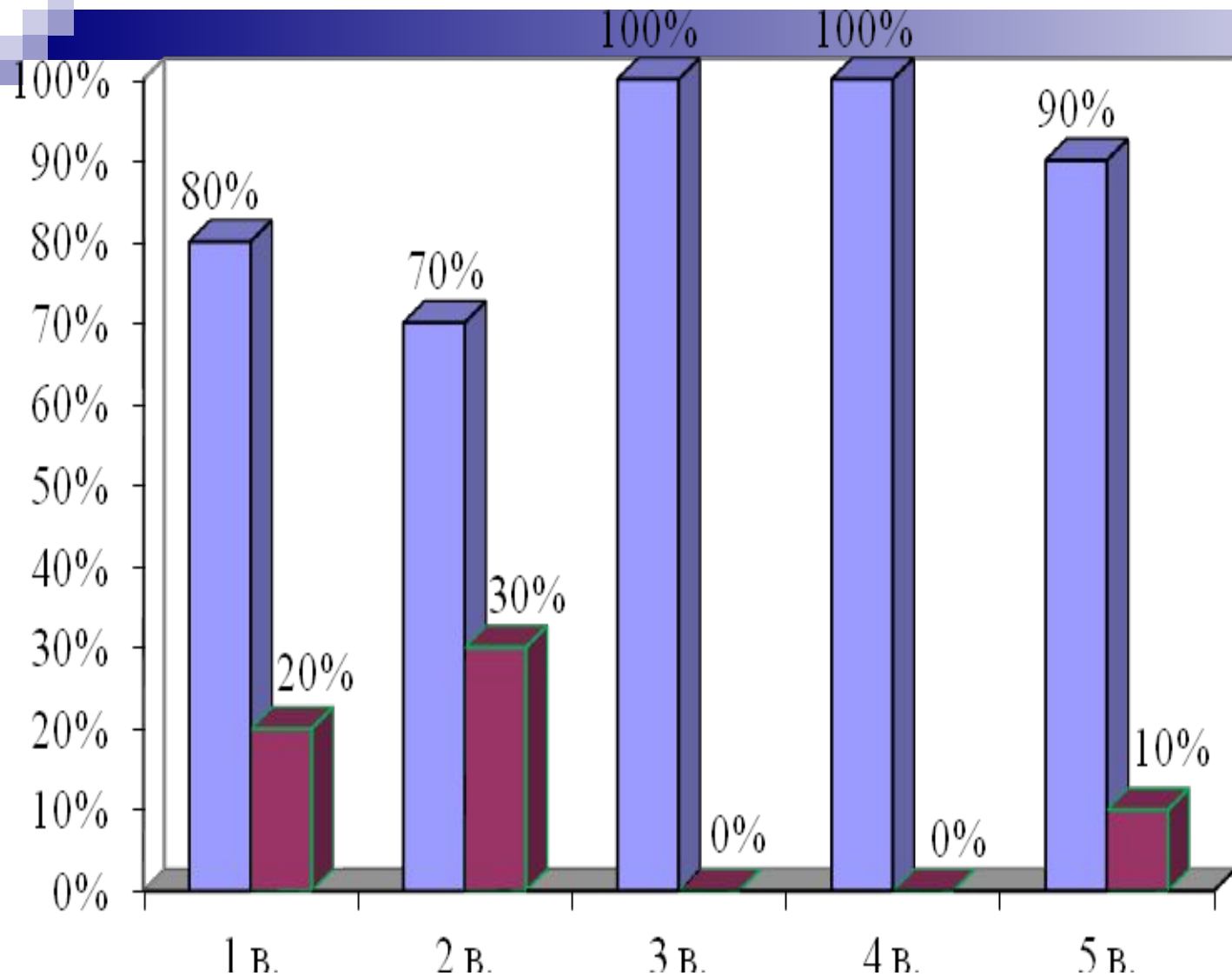


Урок 4.






Благодаря проведению уроков с вовлечением в них современных методов обучения, в экспериментальном классе качество знаний возросло на 54,8 % и составило 86,7%, а успеваемость на 22%, и стала равна 97%.




***Результаты повторного анкетирования
учеников экспериментального класса***



После проведения уроков с применением более усовершенствованных методов обучения, у 80% учеников появился интерес к изучению предмета, абсолютное большинство учащихся отметило, что их отношение при компьютеризации учебного процесса изменилось в лучшую сторону и они считают необходимым на каждом уроке использовать ПК и ИКТ.

Выводы:

- 1. Современной школе необходима принципиально новая система обучения;**
- 2. Выбор и эффективность метода обучения географии зависят от широкого круга факторов и условий;**
- 3. Благодаря проведению уроков с вовлечением в них современных методов обучения, в экспериментальном классе качество знаний возросло на 54,8 % и составило 86,7%, а успеваемость на 22%, и стала равна 97%;**
- 4. Включение в процесс обучения географии современных, методов обязательно, так как они повышают не только уровень успеваемости и качества знаний по предмету, но и усиливают интерес к изучению географии и мотивируют подходить к выполнению домашнего задания творчески.**



Таким образом, в ходе эксперимента было **доказано**, что применение усовершенствованных методов в процессе обучения географии положительно влияет на качество образовательных достижений учащихся, а это главное.



*Спасибо за
внимание!*