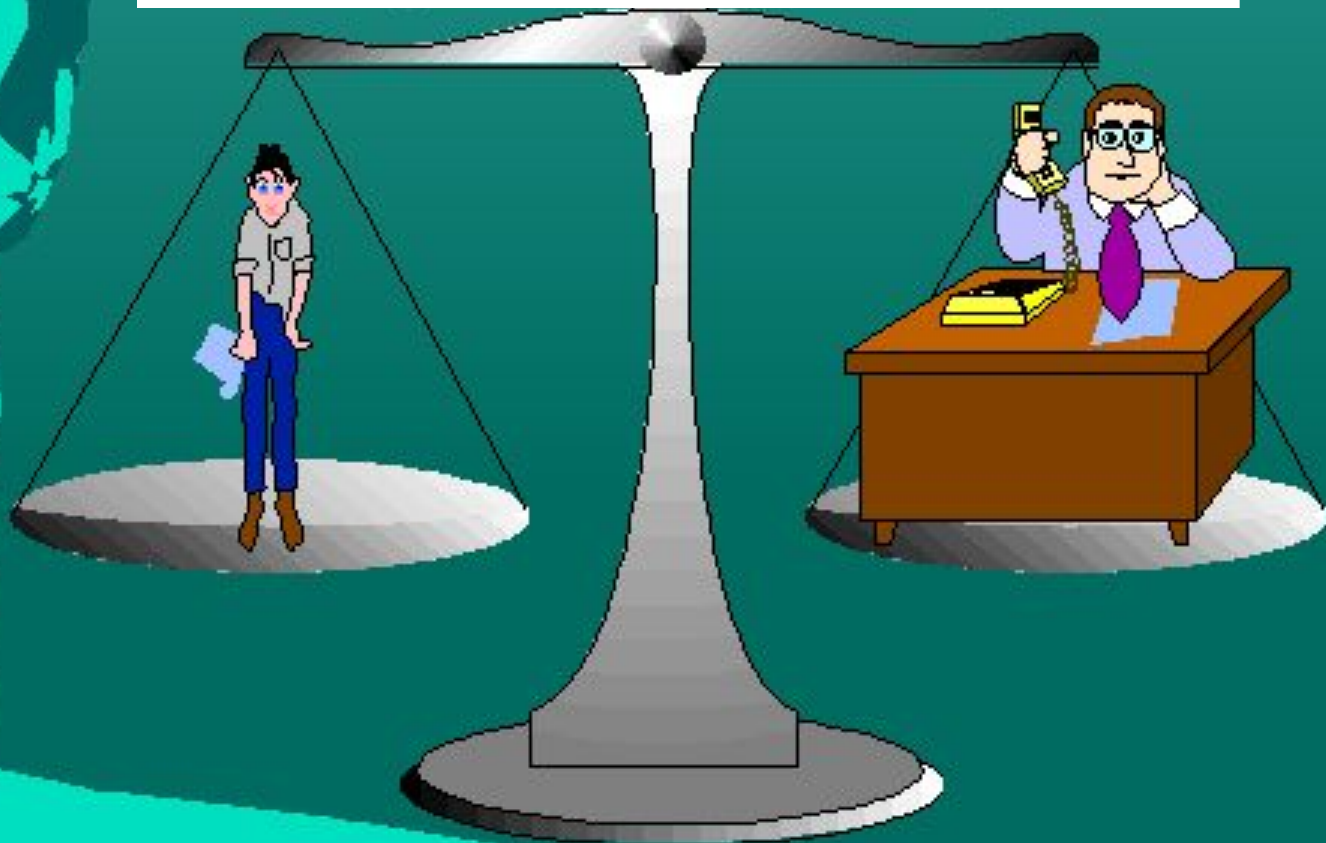


Проектная деятельность как инновационный процесс в образовании

Метод проектов

ПРОТИВ!!!!!!! ЗА!!!!!!!



Истоки метода проектов

Принято считать, что философия образовательного процесса, известная как «Решение проблем в ходе проектной деятельности» берёт своё начало в трудах Джона Дьюи, хотя ни в одной из своих работ он не употребляет слово «проект» применительно к педагогике.

Из истории метода проектов

- Джон ДЬЮИ (Dewey) (1859-1952), американский философ, один из ведущих представителей прагматизма. Отрицал объективность истины, отождествляя ее с полезностью. Развил концепцию инструментализма, согласно которой понятия и теории — лишь инструменты приспособления к внешней среде. Создатель т. н. педоцентрической теории и методики обучения.



Из истории метода проектов

- С начала XX в. метод проектов становится в США «нашим методом школьной работы»
- На рубеже 1910 – 1920-х гг. метод проектов входит в практику отечественной школы.
- Первоначально метод объявлен «перспективным», а вскоре и «универсальным»
- В середине 20-х годов XX в. – «легкомысленным прожектёрством»

Проектная деятельность

- *Практико-ориентированный проект* – нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика

(Продукт заранее определён и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по развитию экономики России).

Критерий оценки: реальность использования проекта на практике.

Классификация проектов

- *Исследовательский проект* – по структуре повторяет подлинно научное исследование (Включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов)

Критерий оценки: аргументированность выводов, использование методов современной науки: лабораторного эксперимента, моделирования, социологического опроса и др.

Исследовательский проект



Классификация проектов

Практико-ориентированный проект – нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. (Продукт заранее определён и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по развитию экономики России).

Критерий оценки: реальность использования проекта на практике.

Классификация проектов

- Творческий проект — предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

(выходом такого проекта могут быть: видеофильм; видеоклип; игра; костюм; музыкальное произведение; театральная постановка; оформление кабинета; иллюстрации; сказка; сценарий; спортивные игры; экскурсия).

Критерий оценки: новизна;

самостоятельности

Классификация проектов

Ролевой проект – проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.

(Результат проекта остаётся открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешён конфликт и заключён договор?)

Критерий оценки: степень «вживаемости» в роль, знание особенностей эпохи действия персонажей; близость поведенческих стереотипов стереотипам изображаемых персонажей.

Классификация проектов по комплексности (по предметно-содержательной области)

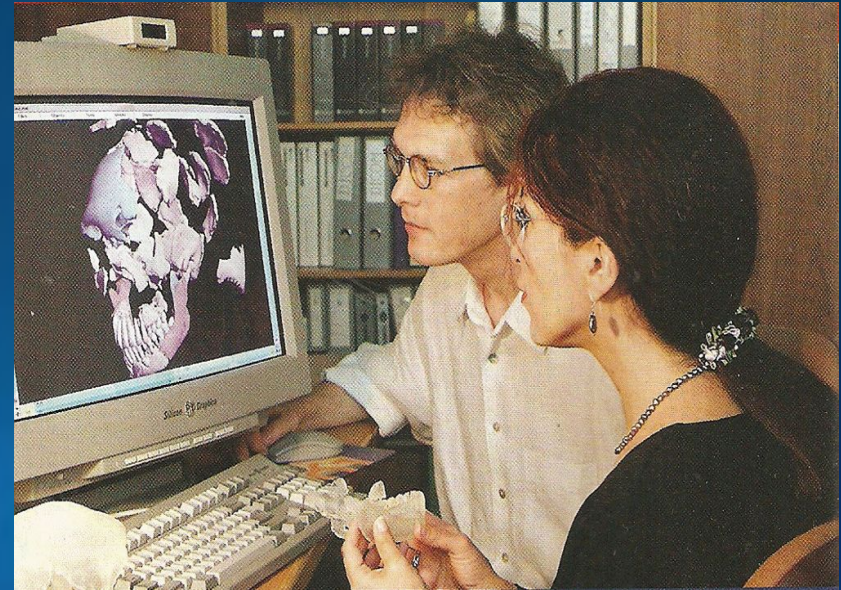
- *Монопроекты* – проводятся в рамках одного предмета или одной области знаний, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.
- Руководитель – учитель-предметник; консультант – учитель другой дисциплины.
- Литературно-творческие, естественно-научные, экологические, лингвистические, культуроведческие, спортивные, исторические, географические, музыкальные.
- Проведение в рамках классно-урочной деятельности (с определёнными оговорками).

Классификация проектов по комплексности (по предметно-содержательной области)

- *Межпредметные проекты* – выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.
- Требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы.
- Например, проект по теме «Проблема человеческого достоинства в российском обществе XIX в.) требует присутствия одновременно исторического, литературоведческого, культурологического, психологического и социологического подходов.

Классификация проектов по характеру контактов между участниками

- Внутриклассные.
- Внутришкольные.
- Региональные.
- Межрегиональные.
- Международные.



Последние два типа проектов предусматривают работу в сети Интернет.



Классификация проектов по продолжительности



- *Мини-проекты* – могут укладываться в один урок или менее.
- Их разработка продуктивна на уроках иностранного языка.

Пример: проект «Составление рекламного модуля на английском языке», 11 класс; работа в группах; продолжительность – 20 минут (10 минут на подготовку, по 2 минуты на презентацию каждой группы).



Классификация проектов по продолжительности

- Краткосрочные проекты – требуют выделения 4-6 уроков.
- Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Пример: проект «Элемент XX века», химия, 10 класс; работа в группах; продолжительность – 4 урока, 1-й урок: определение состава проектных групп; определение задания проектных групп – сбор информации по своим элементам. 2-й урок: отчёты групп по собранной информации, определение продуктов и форм презентации. 3-й и 4-й уроки: презентации готовых проектов, их обсуждение и оценка.



Классификация проектов по продолжительности



- **Недельные проекты** - выполняются в рамках проектной недели в группах. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.
- Возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъёмки и др.) Всё это в сочетании с глубоким «погружением» в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной деятельности.



Классификация проектов по продолжительности



- *Годичные проекты* – могут выполняться как в группах, так и индивидуально.
- В школах эта работа традиционно проводится в рамках ученических научных обществ. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации (защиты) выполняется во внеурочное время.

Риски метода проектов



- Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить его процесс
- Главная опасность при выполнении исследовательской проекта – его превращение в реферат (компиляцию чужих мыслей)
- При организации системы проектов в школе не всегда удаётся обеспечить содержательное единство тем.
- Одним из самых сложных является вопрос о реализации воспитательных задач в ходе проектной деятельности.

Риски метода проектов



- Отсутствие достаточно подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами
- Недостаточная разработанность частных методик проектной деятельности
- Гипертрофия «метода проектов» в ущерб другим методам обучения
- Сочетание «метода проектов» с педагогически неграмотной идеей «комплексных программ».

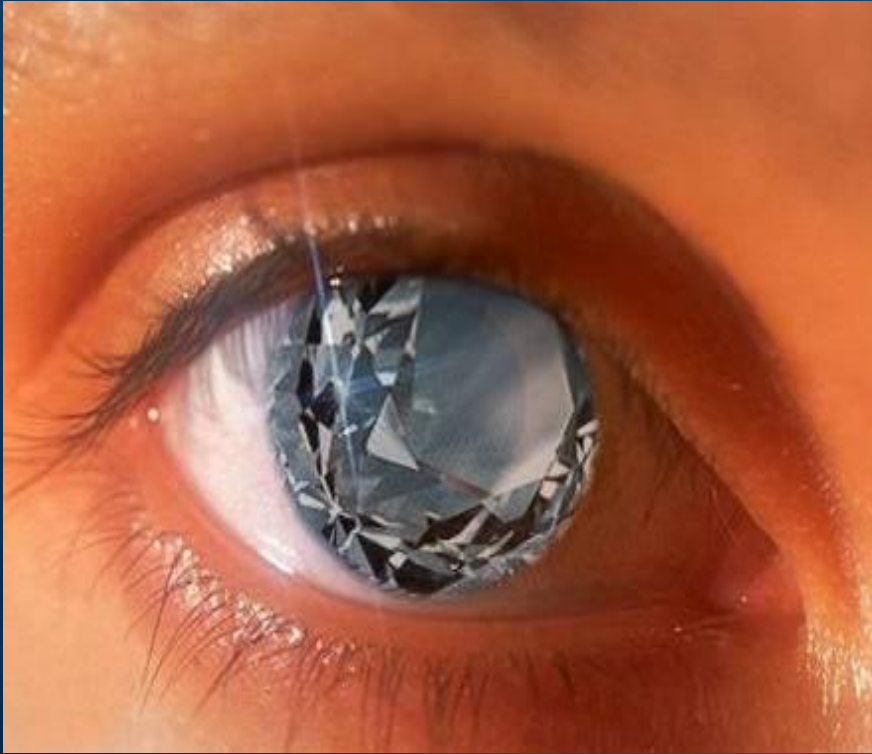
Риски метода проектов



Чрезвычайная
загруженность учащихся: при
36-часовой неделе работа над
проектом отнимет у
проектантов при недельном
проекте до 30 часов
свободного времени, то есть
до 1-2 часов в день у каждого
из 5 участников!



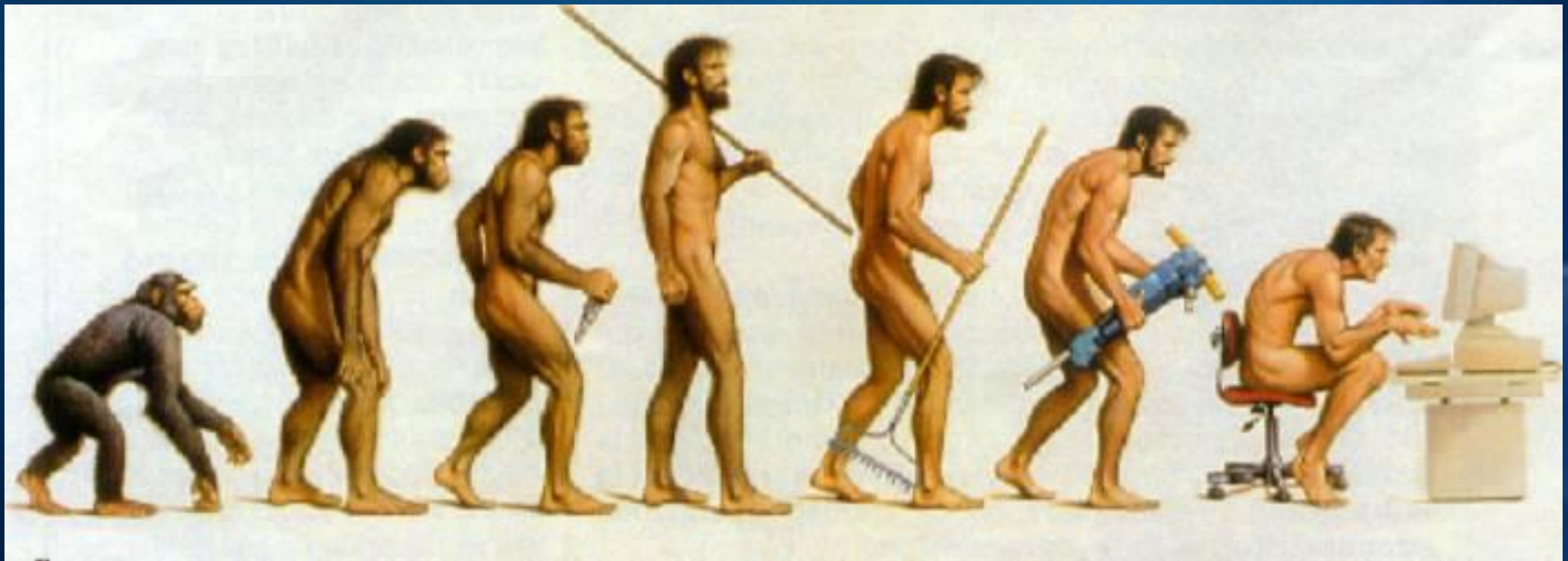
Метод проектов мало совместим со здоровьесберегающими технологиями



- Если на уроке информатики учитель обязан проводить гимнастику для глаз, то при работе за компьютером дома никто не соблюдает правил техники безопасности

Метод проектов мало совместим со здоровьесберегающими технологиями

- Многочасовая работа за компьютером приводит к искривлению осанки



Метод проектов мало совместим со здоровьесберегающими технологиями



- Ожидания от выполнения проекта, как правило, не соответствуют оценке результата деятельности проектанта

Метод проектов – не для всех?

- Метод проектов требует, как минимум, наличия компьютера и подключения к Интернету, умения самостоятельно находить и обрабатывать информацию.



Риски метода проектов



- Длительное время, проводимое компьютером и в сети Интернет неблагоприятно сказывается на осанке и зрении учащихся, может привести к развитию различных психозов.

Риски метода проектов



- Проект – это особая философия образования. Философия результатов и достижений. Философия далёкая от формирования теоретической образованности. Она была отвергнута советской школой, известной своими фундаментальными знаниями. Её можно либо принять, либо не принимать. Но частичное или несистематическое использование метода проектов не даёт тех результатов, которые возможны.
- Полноценный проект «не вписывается» в уроки.
- Природа проекта и природа урока – принципиально различны.

Риски метода проектов



- 56% учащихся выделяют как самый интересный исследовательский этап; 32% - этап обработки материала и подготовки выхода проекта; 12% - презентацию.
- Защита проекта — шок для проектанта.



Риски метода проектов



- Использование «метода проектов» в советской школе в 1920-е годы привело к недопустимому падению качества обучения. А туда ли мы идём сегодня? Не ждёт ли нас тот же результат в конце пути?



Положительные стороны

- Современная практика зарубежной школы немислима без метода проектов, а в отдельных странах «проектирование» становится особым учебным предметом и занимает достойное место в сетке учебных планов. Входя в единое с Европой образовательное пространство, мы не можем оставаться в стороне и от западных методов педагогики.

Построение собственной траектории образования

- **Самостоятельный выбор лично значимой темы проектно-исследовательской деятельности.**
- **Выбор уровня сложности деятельности**
- **в рамках проекта.**
- **Выбор индивидуальной работы или работы в группе.**
- **Индивидуальный маршрут познания.**

Ключевые компетенции

- Приобретение универсальных знаний, умений, навыков.
- Коммуникативные навыки.
- Навыки обработки информации.
- Навыки исследовательской работы.
- Навыки самообразования.
- Навыки сотрудничества.
- Умение брать ответственность на себя.

Что даёт метод проектов?

- Развитие устойчивого интереса к поисковой работе; умений самостоятельного выбора, фиксации и обработки информации на основе методик написания конспектов, исследовательских работ; умений представлять собственную точку зрения, вести дискуссию.
- Создание единого образовательно-воспитательного пространства занятий, в котором информационный компонент воздействует на формирование современной креативной личности.

Что даёт метод проектов?

- Развитие исследовательской компетенции, методов научного познания и умений соответствующего оформления результатов познавательной деятельности.
- Развитие умения работать в группе.
- Обучение старшими учащимися младших товарищей по работе в группе.
- Ознакомление с различными точками зрения, гипотезами, теориями, далеко выходящими за рамки школьного учебника.