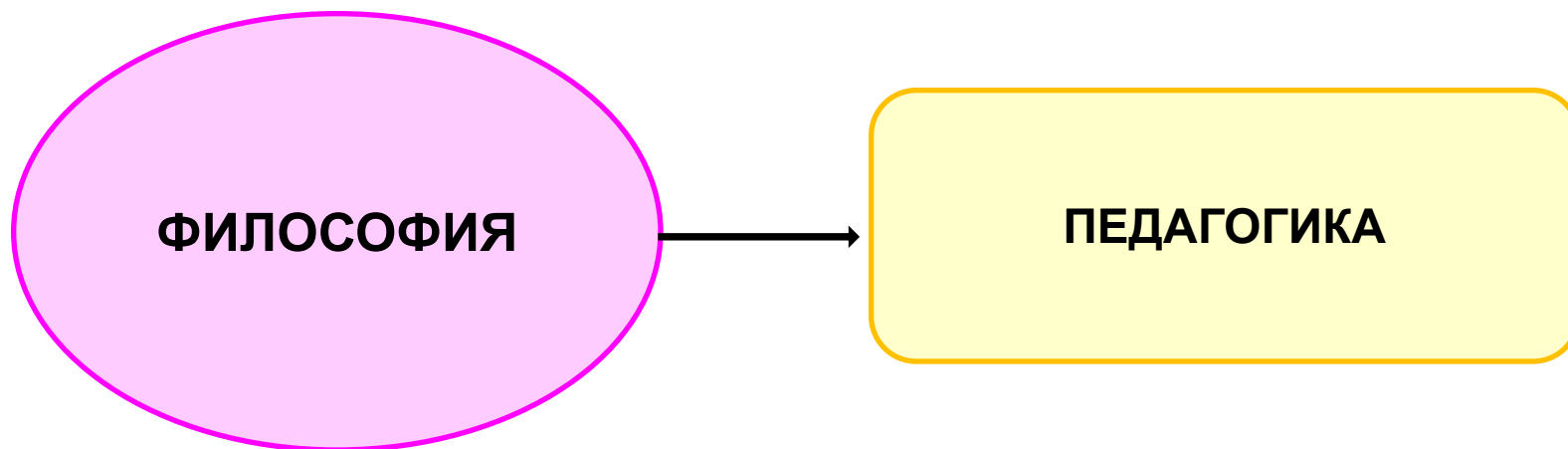


Педагогика как общественная наука

Вопросы для рассмотрения

- Возникновение и развитие педагогики
- Педагогика как наука и как искусство
- Объект и предмет педагогики
- Функции и задачи педагогики как науки
- Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики
- Система педагогических научных дисциплин
- Связь педагогики с другими науками

Возникновение педагогики



Возникновение педагогики

```
graph TD; A[Возникновение педагогики] --- B[Педагогос (греч.)]; B --- C[пейда - ребёнок]; B --- D[гогос - вести];
```

Педагогос
(греч.)

пейда - ребёнок

гогос - вести

Возникновение педагогики

- Термин «педагогика» ввёл **Фрэнсис Бэкон** в трактате «О достоинстве и увеличении наук» (1623). Под «педагогикой» он понимал «искусство обучения чтению»
- Наполнил термин содержанием **Ян Амос Коменский** в книге «Великая дидактика» на чешском языке (1632), на латинском языке (1633-1638)

Развитие педагогики

Развитию педагогики способствовали:

- Джон Локк (1632-1704) в Англии,
- Жан Жак Руссо (1712-1778) во Франции,
- Генрих Песталоцци (1746-1827) в Швейцарии,
- Иоганн Гербарт (1776-1841) и Адольф Дистервег (1790-1866) в Германии,
- М. В. Ломоносов (1711-1765), К. Д. Ушинский (1824-1870), Л. Н. Толстой (1828-1910) и др. в России

Развитие педагогики

Этапы развития педагогической науки:

1. **Донаучный** (с древнейших времен до середины XVII в.)
2. **Становление научной педагогики** (середина XVII – конец XIX в.)
3. **Обогащение педагогической науки** новыми теориями, концепциями, методами и формами педагогической деятельности (начало XX в. – наши дни)

Наука или искусство?

1. Наука

2. Искусство

3. Наука и искусство

Наука или искусство?

- **Наука** – сфера человеческой деятельности, функция которой выработка и систематизация объективных знаний действительности

Определенную отрасль знаний называют наукой, когда соблюдаются следующие необходимые **условия**:

- если возникает общественная потребность в ней и определяются те специфические функции, которые она должна выполнять;
- если достаточно четко конкретизируется только ей присущий предмет исследования;
- если для его изучения применяются объективные методы исследования;
- если зафиксированы объективные связи (законы и закономерности) между факторами, процессами, составляющими предмет изучения;
- если установленные законы и закономерности позволяют предвидеть (прогнозировать) будущее развитие изучаемых процессов, производить необходимые расчеты

Наука ли педагогика?

1. Педагогика – не наука
2. Педагогика – прикладная наука
3. Педагогика – самостоятельная наука

Объект и предмет педагогики

- **Объект науки** – категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из объективного мира и выступающую в качестве области человеческой деятельности и познания
- **Предмет науки** – наиболее существенные отношения, стороны, свойства, признаки объекта, исследуемые с определенной целью данной наукой

Объект и предмет педагогики

С.А. Смирнов

- **Объект педагогики** – воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- **Предмет педагогики** – определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса

Объект и предмет педагогики

В.А. Сластёнин

- **Объект педагогики** — те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования
- **Предмет педагогики** — это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)

Объект и предмет педагогики

В.В. Краевский

- **Объект педагогики** – образование как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе
- **Предмет педагогики** – система отношений, возникающих в образовательной деятельности, являющейся объектом педагогической науки

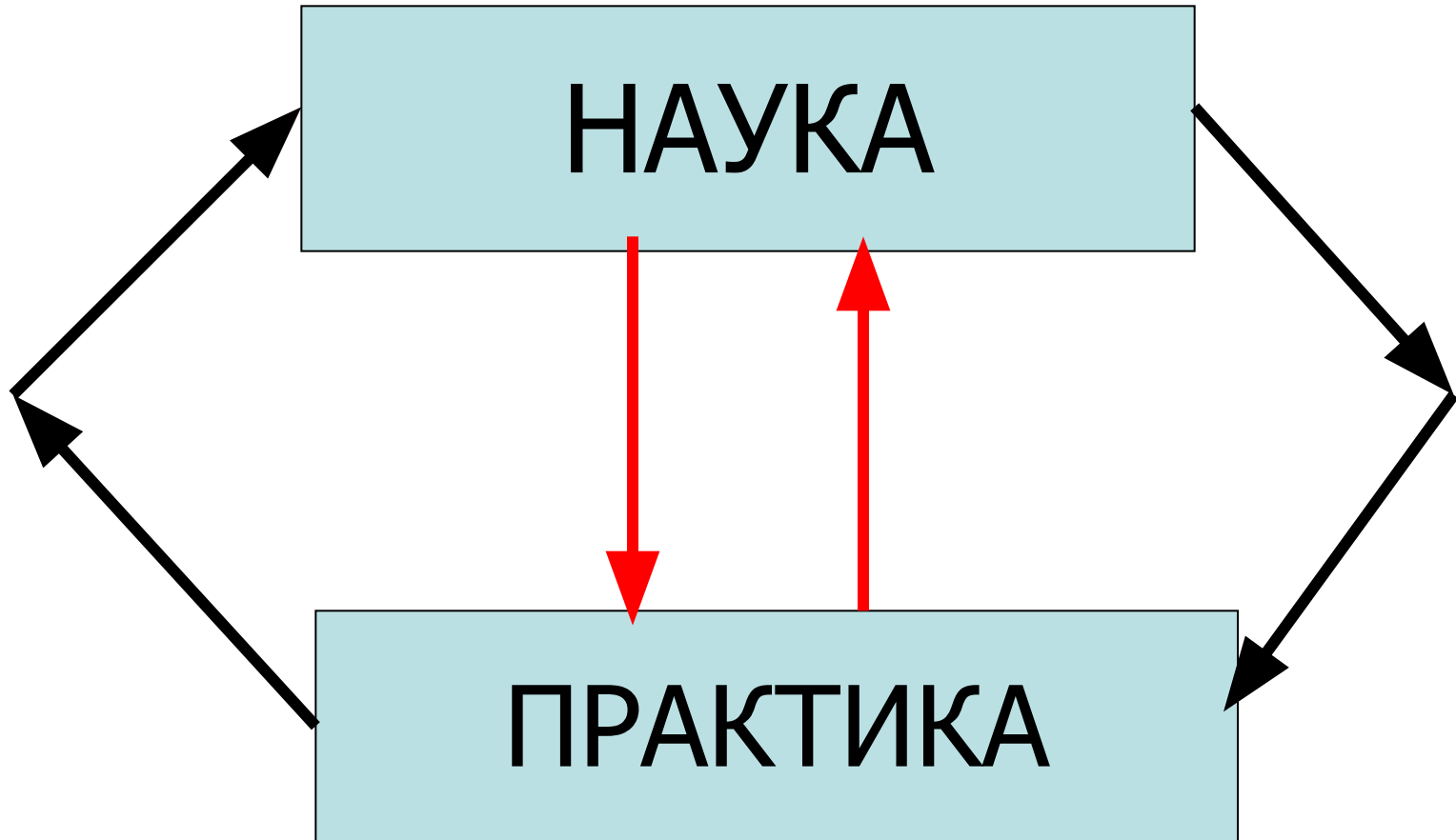
Функции педагогики

1. **Объяснительная функция** (наука описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему протекают процессы воспитания)
2. **Преобразовательная/прикладная/практическая функция** (на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика)
3. **Прогностическая функция** (заключается в обоснованном предвидении развития педагогической реальности)
4. **Воспитательная/образовательная функция** (знание само по себе, ставшее достоянием личности любым способом, оказывает формирующее воздействие на человека). Можно считать эту функцию науки сопутствующей

Задачи педагогической науки:

- вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, управления образовательными системами;
- изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными системами;
- прогнозирование развития образования на ближайшее и отдаленное будущее;
- внедрение результатов исследований в практику;
- разработка теоретических, методологических основ инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности;
- изучение педагогикой самой себя

Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики



Система педагогических научных ДИСЦИПЛИН (по В.В. Краевскому):

1. Дидактика.
2. Теория воспитания.
3. Сравнительная педагогика.
4. История педагогики и образования.
5. Экономика образования.
6. Этнопедагогика.
7. Методология педагогики.

Система педагогических научных дисциплин

Кроме того, традиционно в систему педагогических дисциплин включают:

- дошкольную педагогику,
- педагогику школы,
- педагогику высшей школы,
- производственную педагогику,
- военную педагогику,
- исправительно-трудовую (пенитенциарную) педагогику,
- социальную педагогику,
- семейную педагогику,
- коррекционную педагогику,
- специальную педагогику,
- андрологию;
- предметные методики и др.

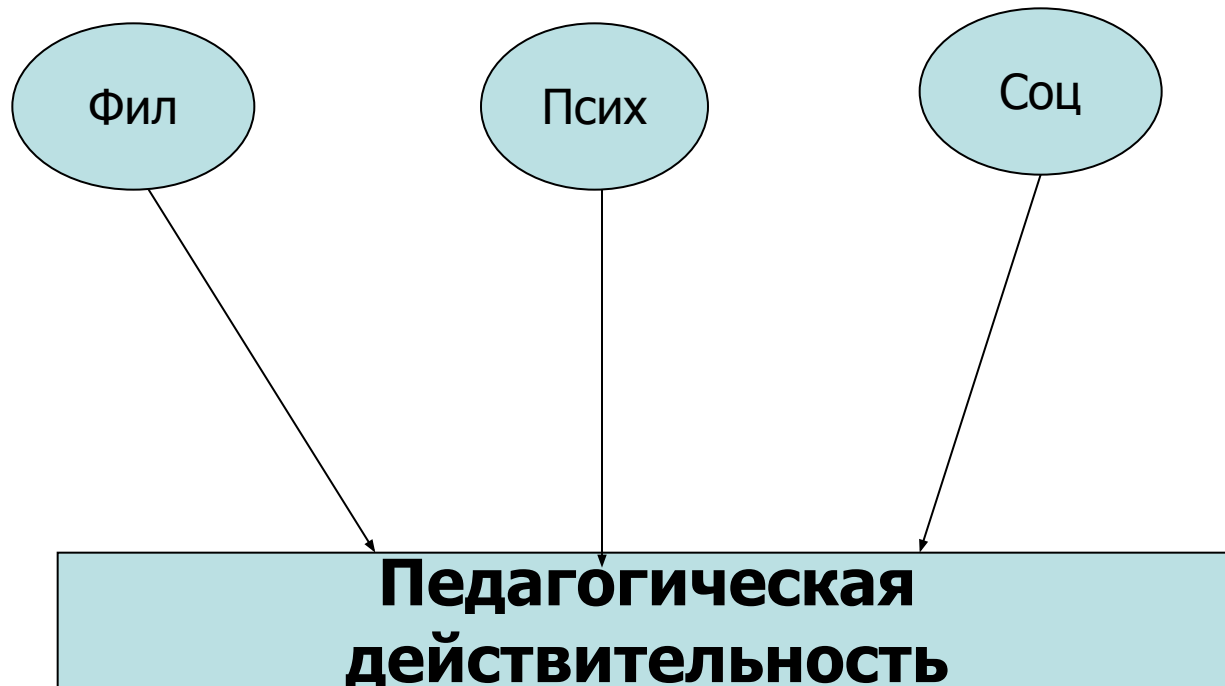
Система педагогических научных ДИСЦИПЛИН

Существует и такая классификация:

- общая педагогика, которая содержит четыре больших раздела:
 - общие основы педагогики;
 - дидактика (теория обучения);
 - теория воспитания;
 - школоведение;
- история педагогики и образования;
- возрастная педагогика;
- педагогика высшей школы;
- социальная педагогика;
- специальная педагогика;
- сравнительная педагогика;
- предметные методики

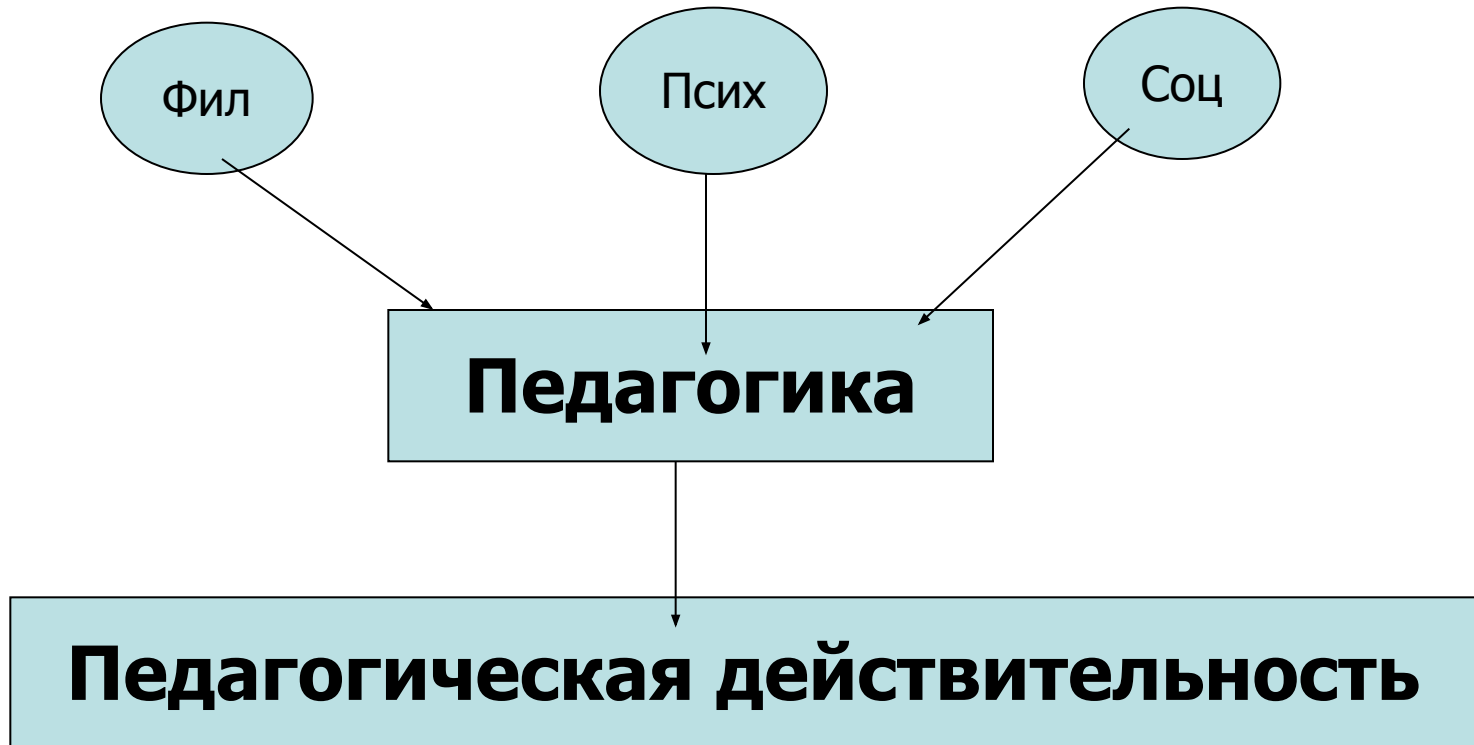
Связь педагогики с другими науками

- Если педагогика – не наука, то нет и никаких связей



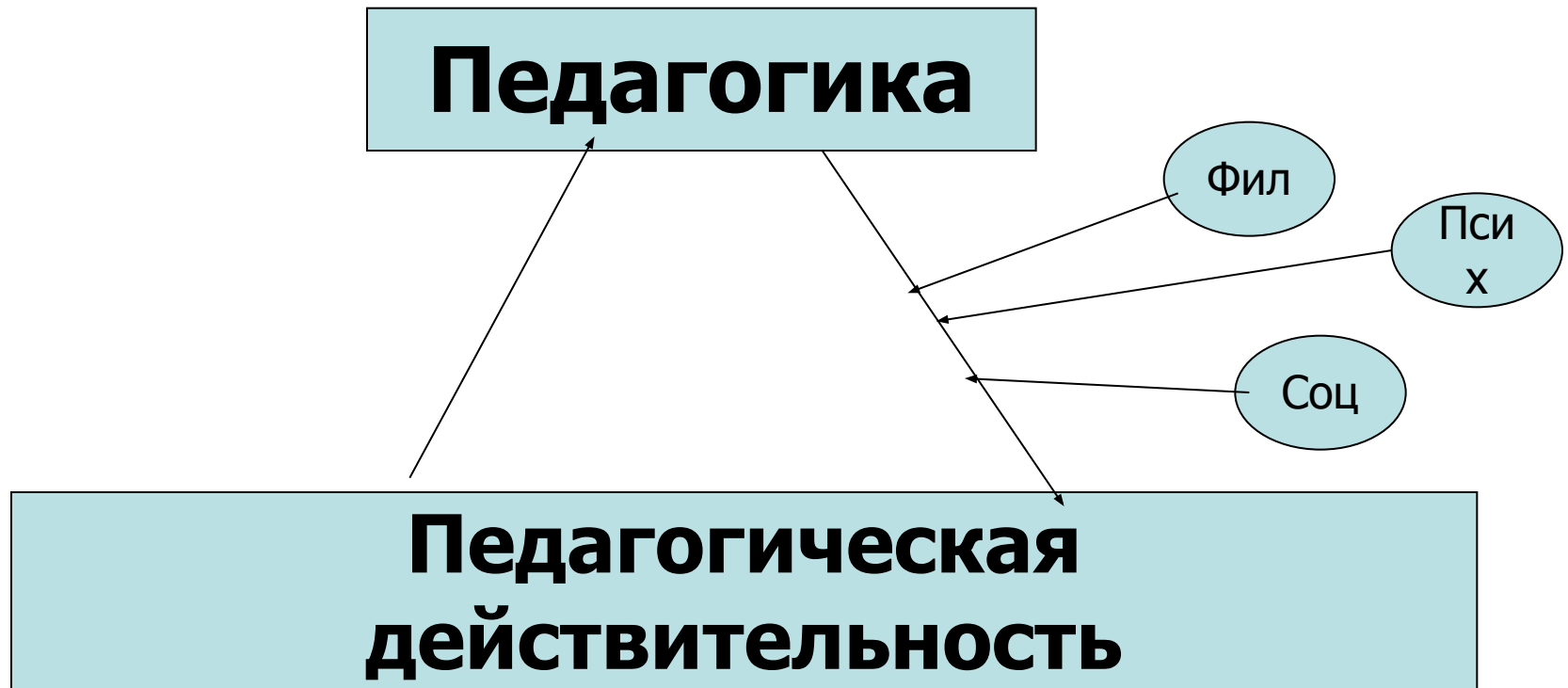
Связь педагогики с другими науками

- Если педагогика – наука прикладная, то



Связь педагогики с другими науками

- Если педагогика – наука самостоятельная, то



Связь педагогики с другими науками

Два типа связи:

1. педагогика заимствует и интерпретирует применительно к предмету своего исследования идеи ряда других наук,
2. педагогика обогащает другие науки

Связь педагогики с другими науками

Педагогика взаимодействует со следующими науками:

- философией,
- психологией,
- анатомией,
- физиологией,
- биологией,
- антропологией,
- медициной,
- социологией,
- экономикой,
- политологией,
- литературой,
- географией,
- экологией,
- историей,
- археологией и др.

**Благодарю за внимание к
теме**