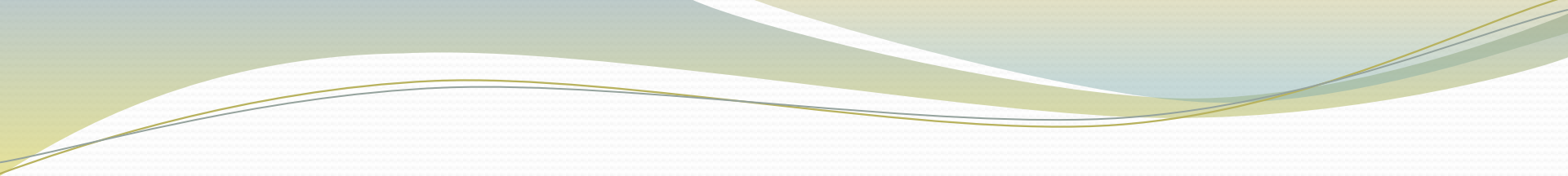


**Психолого-педагогическое
сопровождение
детей дошкольного возраста с ОВЗ
территориальной психолого-медико-
педагогической комиссией Кольского
района**

*Шовина Е.Н.,
председатель ТПМПК Кольского района*



«Вероятно, что человечество победит раньше или позже и слепоту и глухоту и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически»

Л. С. Выготский

Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста

- группы компенсирующей направленности (всего: 27 групп, из них 20 групп для детей с ТНР, для детей с ЗПР – 2 группы, для детей с нарушением зрения – 3 группы, для детей со сложной структурой дефекта – 2),
- совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности дошкольного образовательного учреждения (20 человек),
- Службы раннего сопровождения развития ребенка (МДОУ д/с № 47)

Психолого-педагогическое сопровождение

- – это комплексная система психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку с ОВЗ и родителям в решении задач адаптации, развития, обучения, воспитания, социализации со стороны согласованно действующих специалистов разного профиля, и осуществляемое на разных уровнях

Основная социальная цель деятельности ТПМПК

– помочь детям и их родителям справиться с трудностями, проживая в обычных условиях в окружении своих родных и близких через:

- подтверждение права конкретного ребенка на особую заботу, а вместе с этим и на дополнительные средства, которые государство должно выделять на создание ребенку специальных условий для получения образования;
- помощь детям с ОВЗ при условии максимального использования ресурса ребёнка и интеграции его в образовательное пространство;
- межведомственные образовательные, медицинские и социальные подходы к решению проблем детей.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения:

- рекомендательный характер советов сопровождающего,
- приоритет интересов сопровождаемого, “на стороне ребенка”, уважение его интересов и потребностей;
- непрерывность сопровождения,
- принцип добровольности,
- принцип семейно-центрированности;
- принцип открытости;
- принцип конфиденциальности;
- принцип информационного согласия;
- мультидисциплинарность (комплексный подход).

Основные функции ТПМПК в процессе психолого- педагогического сопровождения инклюзивного образования

1 блок – экспертно-диагностический

- своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций;
- ведение единой базы данных детей, прошедших обследование в ТПМПК.

ТПМПК дает рекомендации по:

- определению формы получения образования,
- образовательной программы, которую ребенок может освоить,
- форм и методов психолого-медико-педагогической помощи,
- созданию специальных условий для получения образования.

2 блок – консультативно-методический:

- организационно-методическое сопровождение деятельности ПМПк ОУ Кольского района.

Мероприятия и действия:

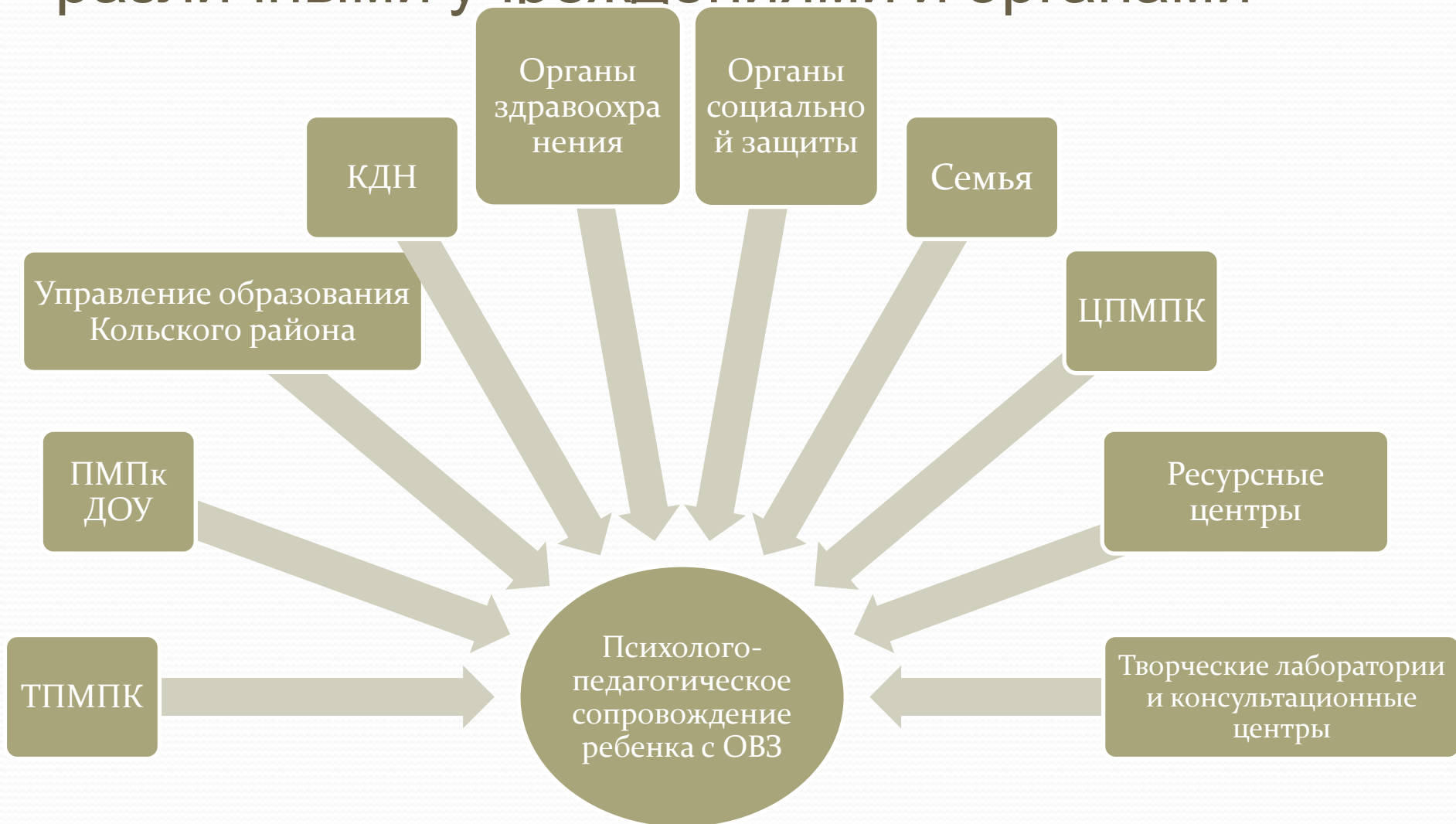
1. внедрение единых подходов к организации и осуществлению обследования детей, единых форм документации по организации деятельности ТППМК и ПМПк и психолого-педагогического сопровождения и помощи детям,
2. осуществление консультативной деятельности,
3. участие в составлении индивидуальной программы реабилитации детей с инвалидностью специалистами ТППМК
4. сотрудничество с психолого-медико-педагогическими консилиумами ДОУ, совещания с председателями и членами ПМПк, методические семинары со специалистами ПМПк, методические объединения узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов)
5. участие в областных методических мероприятиях, проводимых ГОБОУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Виды осуществляемых консультаций:

- консультирование детей и подростков, обратившихся в ТПМПК;
- консультирование лиц, представляющих интересы детей с нарушениями развития (родителей, законных представителей, педагогических, медицинских, социальных работников и других);
- консультирование председателей и специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций;
- психолого-педагогическое просвещение населения по вопросам развития инклюзивного образования, по вопросам содействия процессам интеграции в обществе детей с ОВЗ, социально-трудовой адаптации, по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ:
- для педагогических работников (семинары, круглые столы, собрания, методические объединения и т.д.), курсы повышения квалификации в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;
- для родителей (родительские собрания, семинары, оформление стендового материала);
- размещение информации на сайте ТПМПК и в социальной сети ВКонтакте.

Большое внимание уделяется тому, чтобы разъяснить родителям возможность и важность адекватного обучения ребенка в соответствии с его психофизическими и когнитивными возможностями;

Межведомственное взаимодействие с различными учреждениями и органами



Цели и задачи межведомственного взаимодействия

Цель: определение специальных образовательных и социальных потребностей и условий необходимых ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум

Задачи:

- отслеживание динамики и уровня социальной (образовательной) адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные пространства (в основном реализуется силами консилиумов, работников организаций)
- взаимное консультирование и помощь родителям, законным представителям, педагогическим, медицинским, социальным работникам, работникам правоохранительных органов и органов опеки и социальной защиты прав ребенка, представляющим интересы ребенка в семье и образовательном учреждении участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения и профессионалов.
- информирование общественности о работе системы ПМПК, консилиума ППМС-Центра, их целях и задачах выявление особенностей развития ребенка и его резервных возможностей определение условий образования и воспитания, необходимых детям с отклонениями в развитии, адекватных выявленным индивидуальным особенностям содействие в организации сопутствующей или основной помощи (медицинской, социальной, юридической и прочей)

Взаимодействие ТПМПк и ПМПк образовательного учреждения

ПМПк	ТПМПк
направляет детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении на ПМПк, готовит заключение ПМПк и представления педагога и специалистов	проводит своевременное бесплатное обследование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении детей по направлению ПМПк
информирует о характере нарушений в развитии детей, получающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь в рамках образовательного учреждения	оказывает информационно-просветительскую помощь детям, родителям (законным представителям), специалистам образовательного учреждения
предоставляет информацию об эффективности реализации заключения и рекомендаций ПМПк	осуществляет диагностический контроль за эффективностью реализации заключения и рекомендаций ПМПк
создает запрос на оказание методической помощи специалистам ПМПк	оказывает методическую помощь ПМПк

3 блок: МОНИТОРИНГ

сопровождение участников образовательного процесса и мониторинг эффективности осуществления психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в ДООУ, который осуществляется:

- 1) в форме ежегодных отчетов о деятельности ПМПк,
- 2) в форме ежегодных отчетов о результатах выполнения рекомендаций ЦППМК и ТППМК,
- 3) в рамках комплексных или тематических проверок образовательных учреждений

Сопровождение включает **следующие направления работы:**

- 1. Оказание помощи и поддержки в разработке программно-методического обеспечения и реализации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ.
- 2. Обеспечение консультативно-методической поддержки специалистов ОУ (в т.ч. ПМПк образовательных учреждений) для постоянного развития профессионального уровня и совершенствования системы сопровождения образовательного процесса.
- 3. Отслеживание эффективности рекомендаций ПМПК для детей, прошедших обследование на ПМПК, динамики и качества освоения рекомендованной программы обучения.

Факторы эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

- сотрудничество специалистов разных областей: здравоохранения, образования, социальной защиты;
- грамотное использование имеющихся учреждений коррекционной направленности в качестве опорных площадок для осуществления методической помощи педагогам других учреждений;
- правильный выбор формы обучения, специальных образовательных потребностей и необходимой сопутствующей психолого-педагогической и медикосоциальной помощи для каждого ребенка с ОВЗ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!