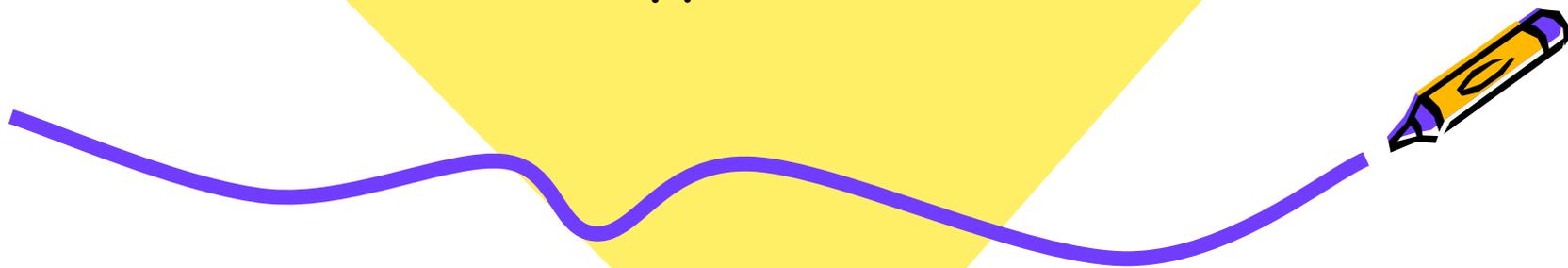


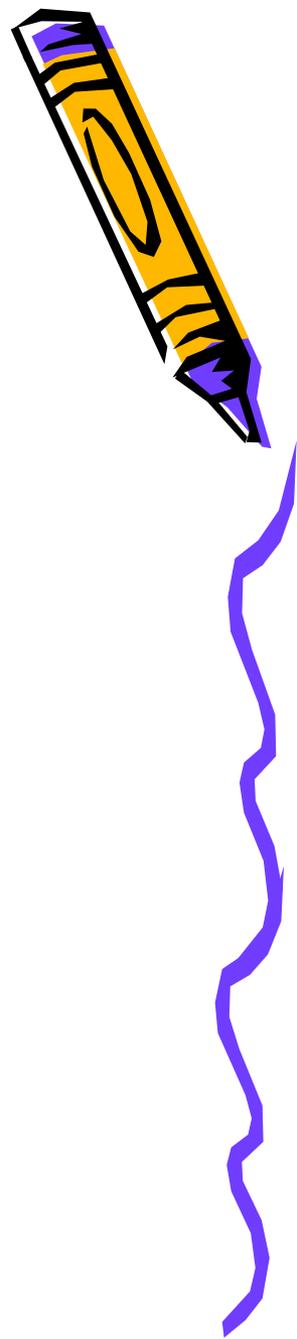


Внеурочная деятельность

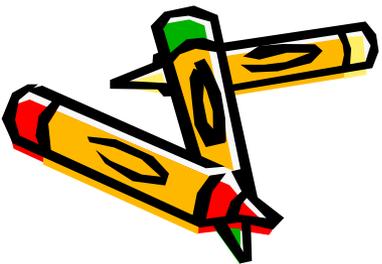
педагогов



Внеурочная деятельность в школе



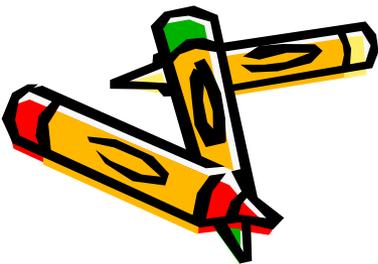
- представляет собой проведение и организацию во вне учебных занятий определенных видов деятельности учеников, способствующих наиболее разностороннему развитию их индивидуальных способностей.



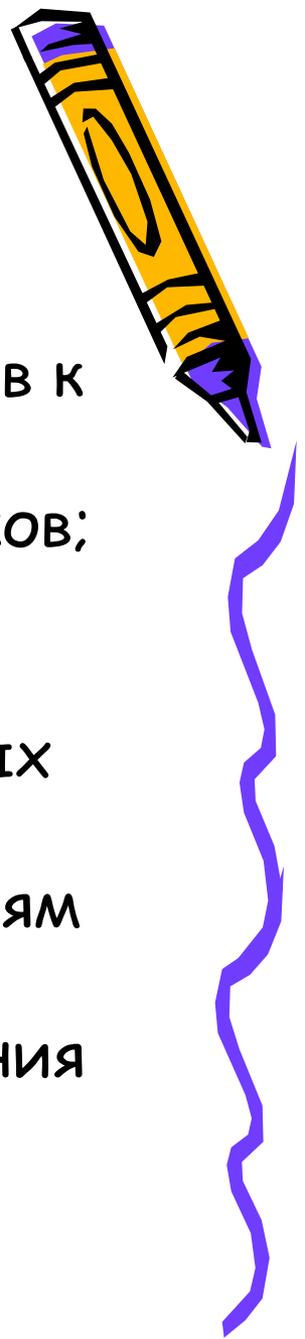
Основными целями внеурочной деятельности в школе являются



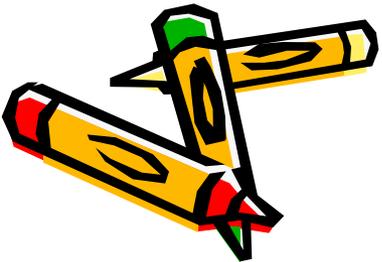
- 1) создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
- 2) воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
- 3) формирование культуры общения;
- 4) передача опыта, знаний, умений и навыков.



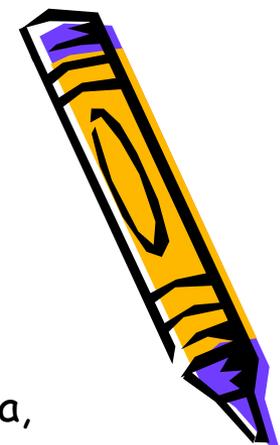
Задачи



- 1) выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- 2) формирование системы знаний, умений и навыков;
- 3) развитие творческих способностей учеников;
- 4) создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;
- 5) создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;
- 6) воспитание силы воли и терпения для достижения поставленных целей.

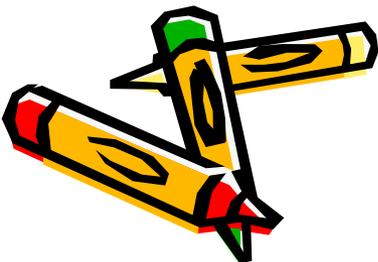


Задачи организации внеурочной деятельности



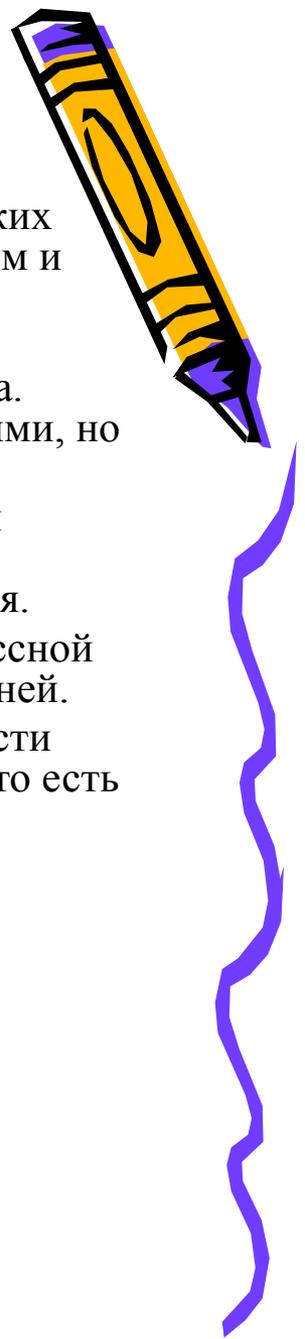
1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках "себя".
3. Личностное становление учащихся, развитие интеллекта.
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни.
6. Формирование экологической культуры.

Все мероприятия проходят в тесной связи с библиотекой, музеем, Домом детского творчества, детской спортивной школой, музыкальной школой. Надо сказать, что все проводимые мероприятия - на высоком уровне, что уже можно говорить о результатах и эффектах внеурочной деятельности



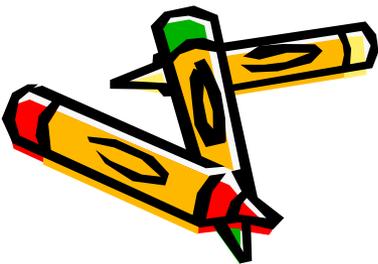
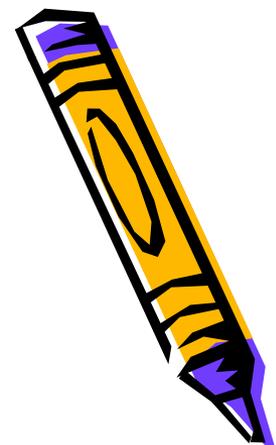
Принципы построения

- 1) **Принцип креативности.** Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.
- 2) **Принцип социальной значимости и успешности.** Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.
- 3) **Принцип гуманистической направленности.** Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.
- 4) **Принцип вариативности.** Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.
- 5) **Принцип системности.** Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.



Виды

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- музейная деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- трудовая деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- творческая деятельность.



Результатом проведения внеурочной деятельности в школе

- является увеличение численности детей, охваченных организованным досугом,
- формирование социальной культуры школьников,
- чувства патриотизма и гражданственности,
- предрасположенность к здоровому образу жизни,
- воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

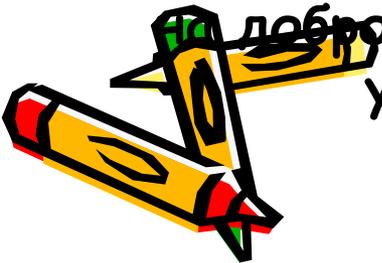


Формы реализации



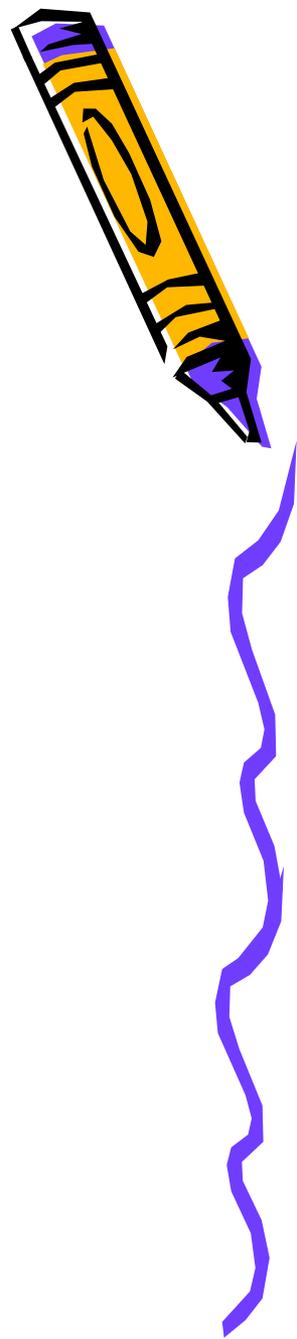
кружки, художественные, культурологические,
филологические,
хоровые студии,
сетевые сообщества,
школьные спортивные клубы и секции,
юношеские организации,
краеведческая работа,
конференции,
школьные научные общества,
олимпиады,
военно-патриотические объединения, соревнования,
экскурсии,
поисковые и научные исследования,
общественно полезные практики
и в других формах

**на добровольной основе в соответствии с выбором
участников образовательных отношений.**



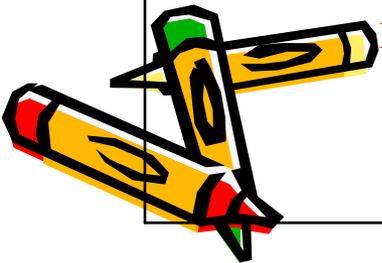
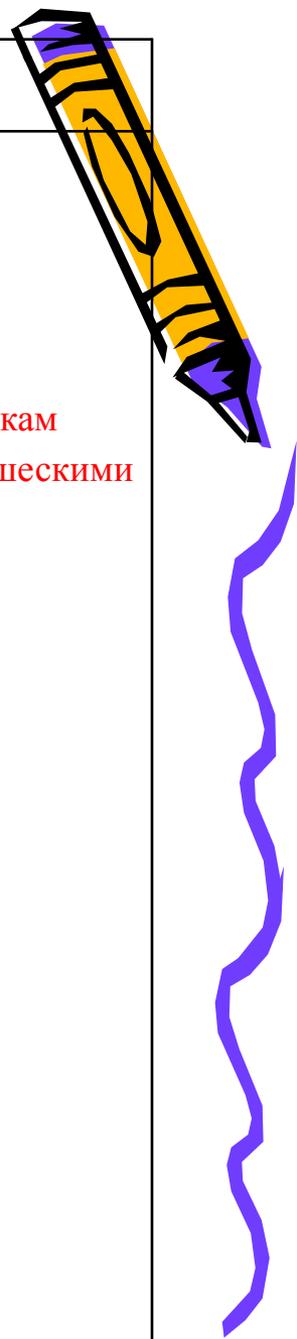
Формы организации

Секция
Кружок
Центр (в т.ч. адаптационный)
Клуб
Школа
Музей
Общество
Мастерская
Объединение
Движение (Экспедиция)
Экскурсионное бюро
Игротека
Студия
Кафе
Редакции школьных изданий
Лаборатория
Детская фирма



Формы деятельности

Праздники, соревнования, олимпиады; Дни личных рекордов
Походы, турслеты, экскурсии; Конкурсы
Путешествия, экспедиции; Акции
Конференции, круглые столы; Диспуты; Диалоги; Этические беседы
Выставки
Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам
Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями
Игры военно-патриотического содержания
Встречи с ветеранами и военнослужащими
Акции(социально значимые, трудовые, экологические, культурные)
Шествия; КТД
Общественно полезные практики; Проекты; Сюжетно-ролевые игры
Ярмарки; Город мастеров
Поисковая, исследовательская деятельность
Вечера (музыкальные, вопросов и ответов и т.д.)
Просмотры кинофильмов; Пленэры; Фестивали
Театральные постановки
Литературно-музыкальные композиции
Шефство (над памятниками, ветеранами, младшими детьми и т.д.)
Коллекционирование
Переписка, оформление материалов
Работа в библиотеках, архивах, научных учреждениях

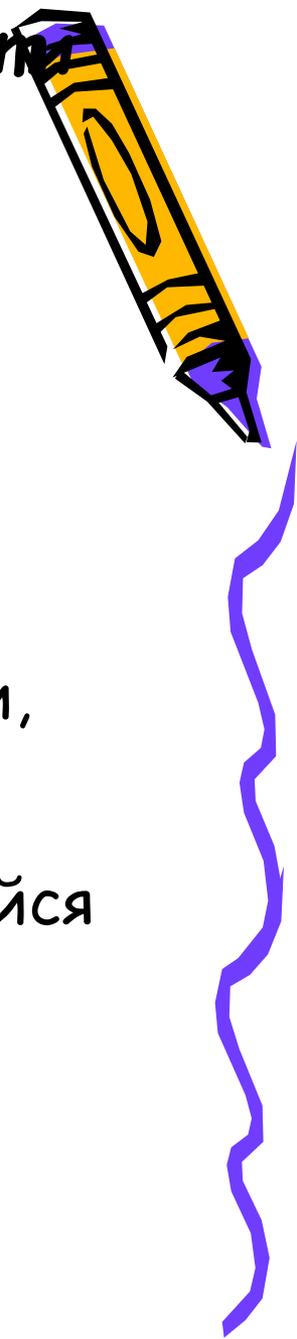
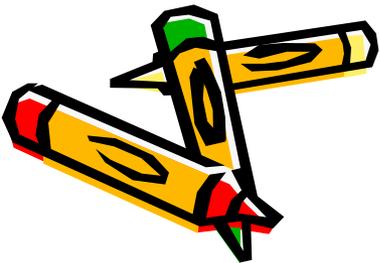


Значение внеурочной деятельности

Она направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

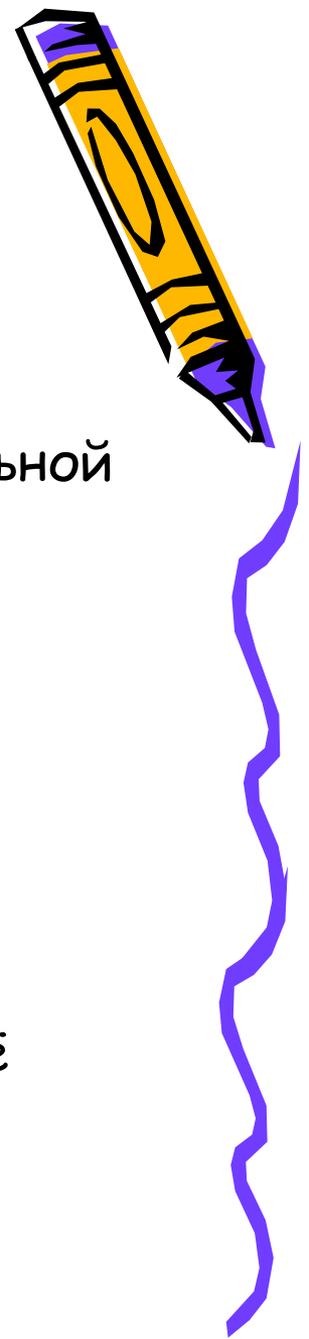
В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его.

В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

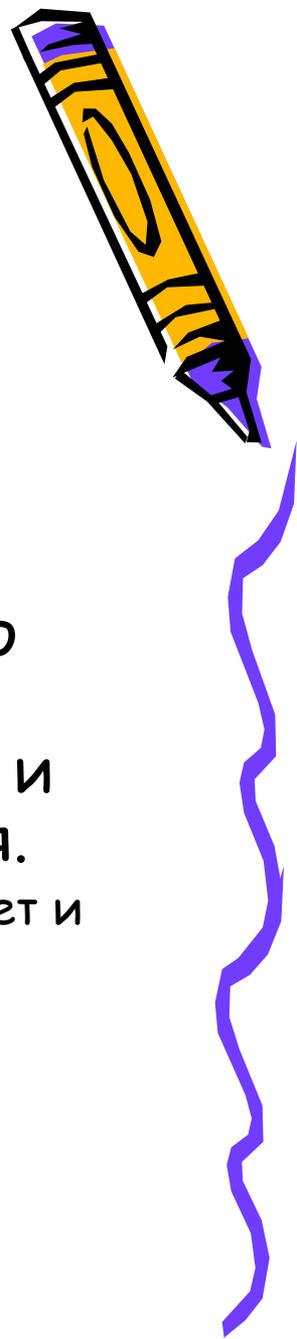


Алгоритм организации:

- I этап - определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе начального общего образования;
- II этап - анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением;
- III этап - анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности;
- IV этап - выбор модели организации внеурочной деятельности, её содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями её реализации.



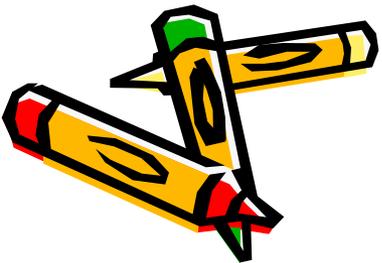
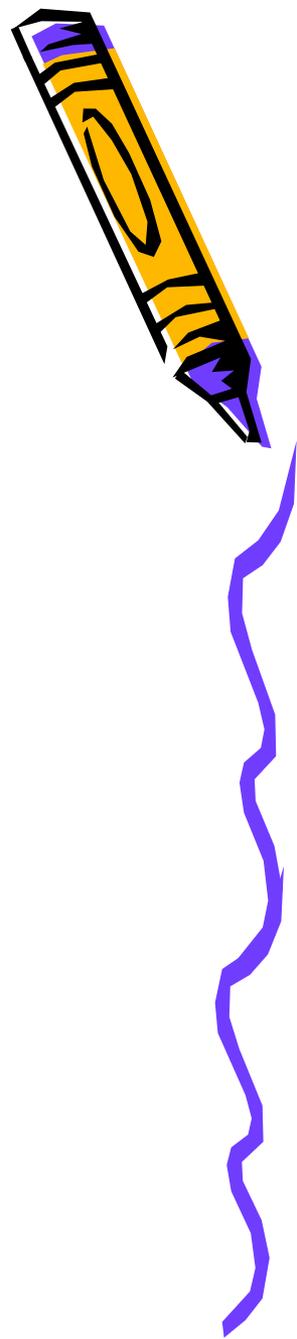
План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет:



- состав и структуру направлений,
- формы организации,
- объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.
- Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

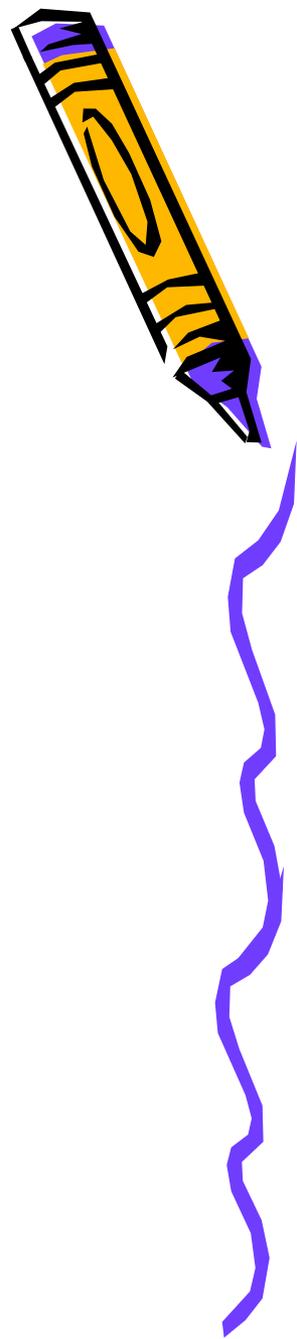


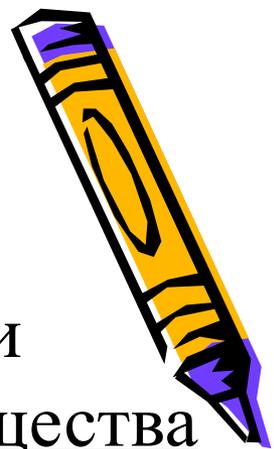
Модели внеурочной деятельности



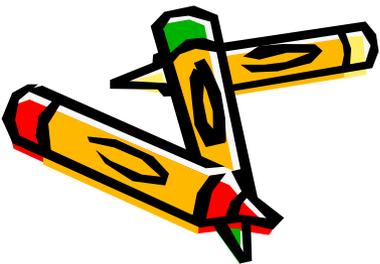
Модель дополнительного образования

Создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.





Эта модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на любого направлении детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению деятельности квалифицированных специалистов

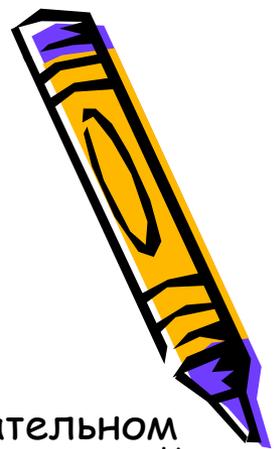


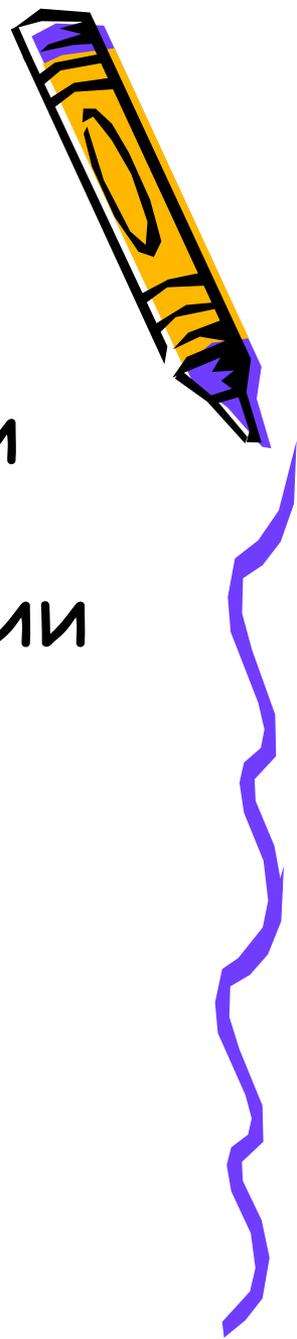
Модель «школы полного дня».

Основой для этой модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

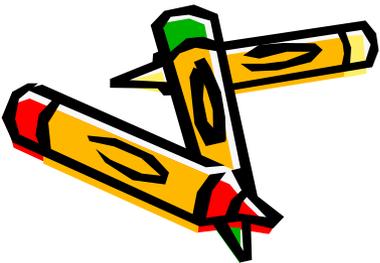
Данную модель характеризует:

1. создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
2. содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
3. создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
4. создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
5. построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
6. опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.





- Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня



Оптимизационная модель.

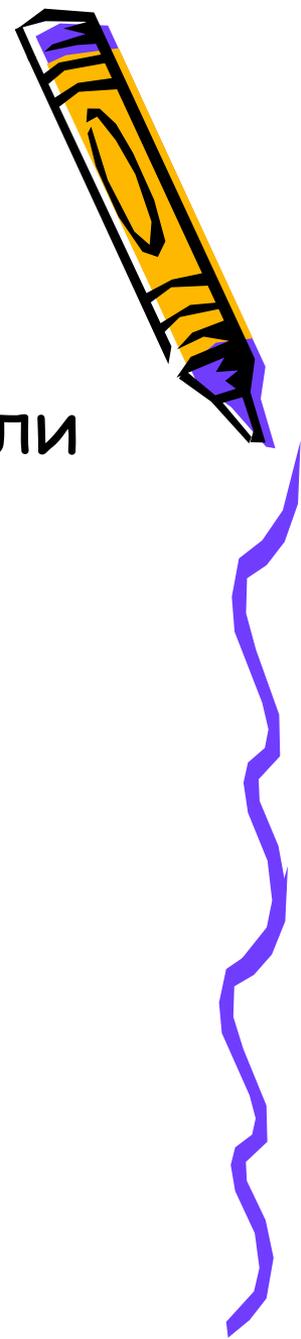
Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
2. организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
3. организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
4. организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.



Преимущества оптимизационной модели
состоят в минимизации финансовых
расходов на внеурочную деятельность,
создании единого образовательного
методического пространства в
образовательном учреждении,
содержательном и организационном
единстве всех его структурных
подразделений.



Инновационно-образовательная модель.

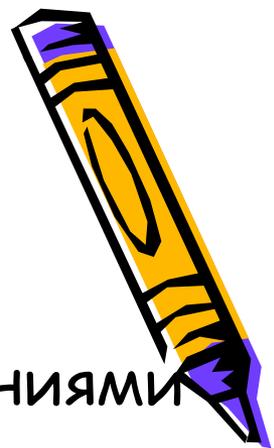
Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.



Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

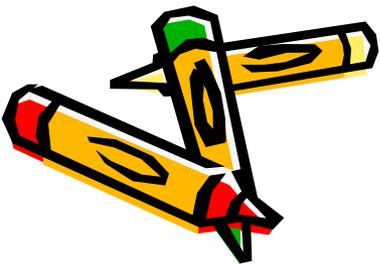
Преимуществами данной модели являются:
высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.



Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности

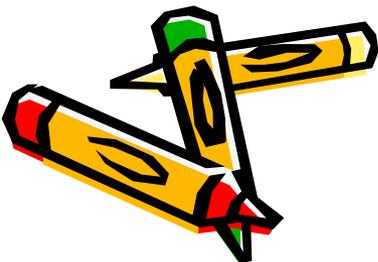
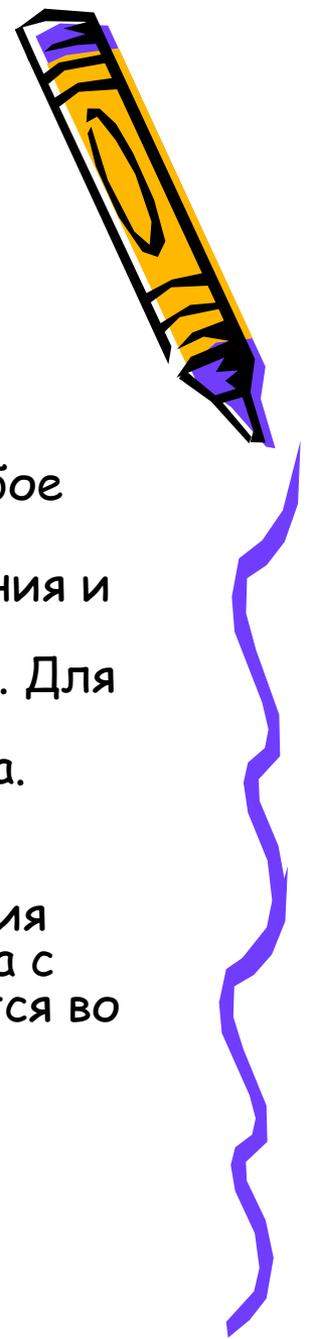


Воспитательный результат -
непосредственное духовно-
нравственное приобретение ребёнка
благодаря его участию в том или
ином виде внеурочной деятельности.



Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

1. Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;
2. Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.
3. Третий уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами



Направление деятельности	Формы организации деятельности					
Духовно- нравственное						
Социальное						
Общекультур ное						
Спортивно- оздоровитель ное						
Общеинтеле ктуальное						

