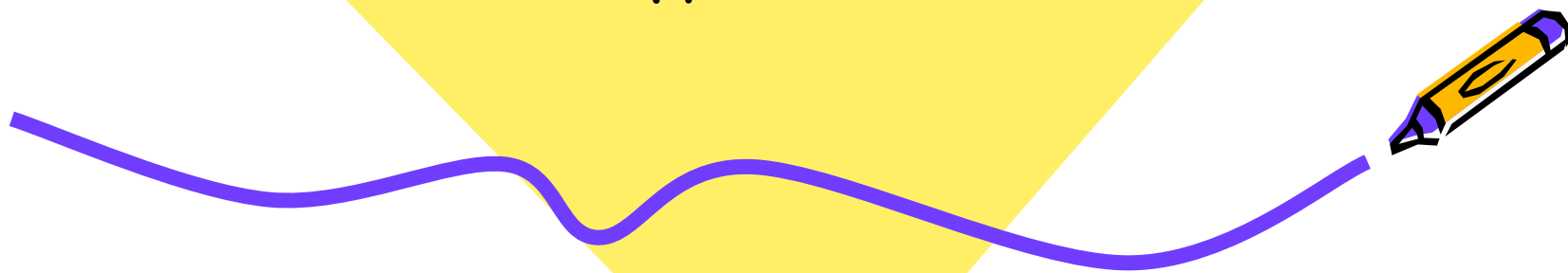




# Внеурочная деятельность

педагогов



# Внеурочная деятельность в школе



- представляет собой проведение и организацию во вне учебных занятий определенных видов деятельности учеников, способствующих наиболее разностороннему развитию их индивидуальных способностей.



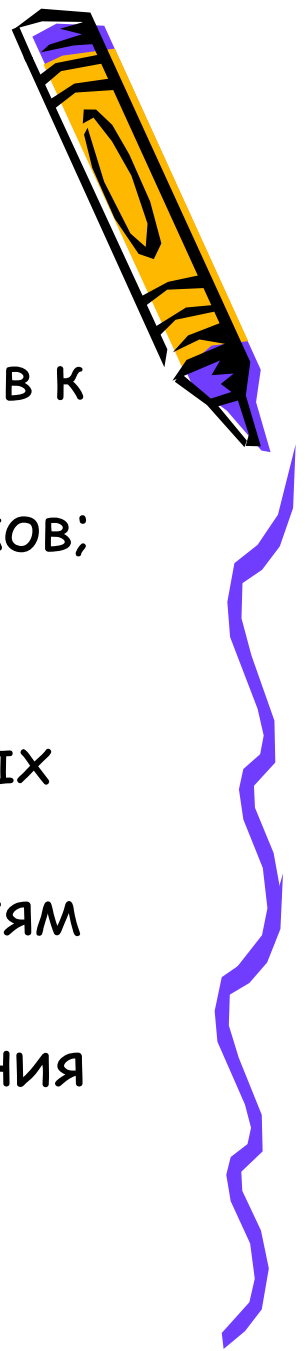
# Основными целями внеурочной деятельности в школе являются



- 1) создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
- 2) воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
- 3) формирование культуры общения;
- 4) передача опыта, знаний, умений и навыков.



# Задачи



- 1) выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- 2) формирование системы знаний, умений и навыков;
- 3) развитие творческих способностей учеников;
- 4) создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;
- 5) создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;
- 6) воспитание силы воли и терпения для достижения поставленных целей.



# Задачи организации внеурочной деятельности



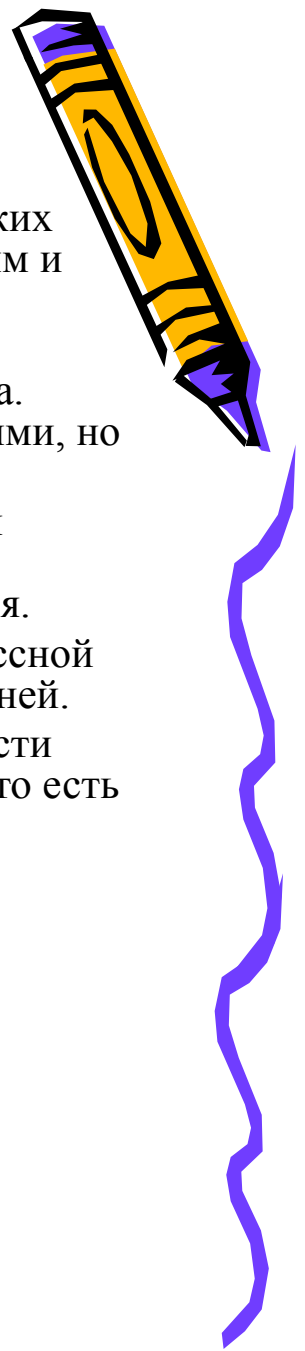
1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках "себя".
3. Личностное становление учащихся, развитие интеллекта.
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни.
6. Формирование экологической культуры.

Все мероприятия проходят в тесной связи с библиотекой, музеем, Домом детского творчества, детской спортивной школой, музыкальной школой. Надо сказать, что все проводимые мероприятия - на высоком уровне, что уже можно говорить о результатах и эффектах внеурочной деятельности



# Принципы построения

- 1) **Принцип креативности.** Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.
- 2) **Принцип социальной значимости и успешности.** Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.
- 3) **Принцип гуманистической направленности.** Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.
- 4) **Принцип вариативности.** Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.
- 5) **Принцип системности.** Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.



# Виды

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- музейная деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- трудовая деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- творческая деятельность.



# Результатом проведения внеурочной деятельности в школе

- является увеличение численности детей, охваченных организованным досугом,
- формирование социальной культуры школьников,
- чувства патриотизма и гражданственности,
- предрасположенность к здоровому образу жизни,
- воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.



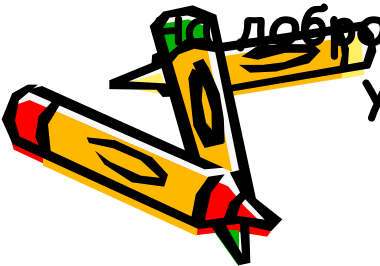


# Формы реализации



кружки, художественные, культурологические,  
филологические,  
хоровые студии,  
сетевые сообщества,  
школьные спортивные клубы и секции,  
юношеские организации,  
краеведческая работа,  
конференции,  
школьные научные общества,  
олимпиады,  
военно-патриотические объединения, соревнования,  
экскурсии,  
поисковые и научные исследования,  
общественно полезные практики  
и в других формах

**на добровольной основе в соответствии с выбором  
участников образовательных отношений.**



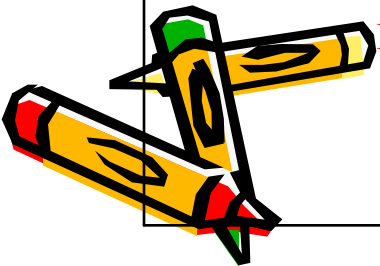
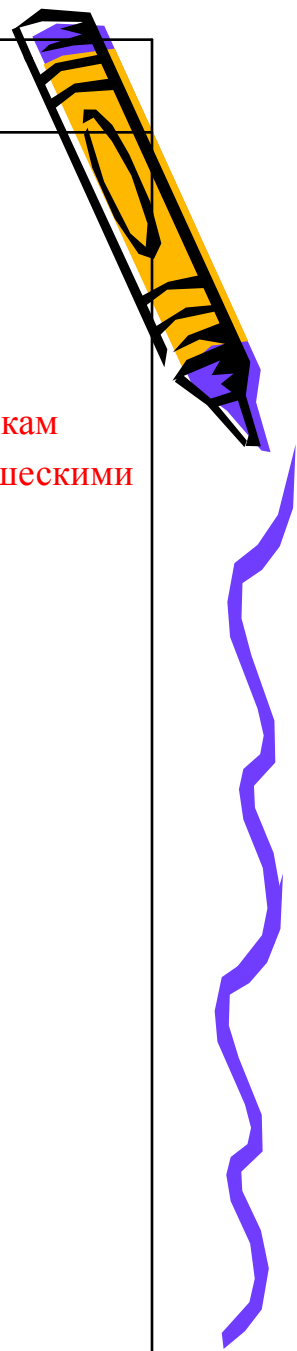
## Формы организации

Секция  
Кружок  
Центр (в т.ч. адаптационный)  
Клуб  
Школа  
Музей  
Общество  
Мастерская  
Объединение  
Движение (Экспедиция)  
Экскурсионное бюро  
Игротека  
Студия  
Кафе  
Редакции школьных изданий  
Лаборатория  
Детская фирма



# Формы деятельности

Праздники, соревнования, олимпиады; Дни личных рекордов  
Походы, турслеты, экскурсии; Конкурсы  
Путешествия, экспедиции; Акции  
Конференции, круглые столы; Диспуты; Диалоги; Этические беседы  
Выставки  
Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам  
Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями  
Игры военно-патриотического содержания  
Встречи с ветеранами и военнослужащими  
Акции(социально значимые, трудовые, экологические, культурные)  
Шествия; КТД  
Общественно полезные практики; Проекты; Сюжетно-ролевые игры  
Ярмарки; Город мастеров  
Поисковая, исследовательская деятельность  
Вечера (музыкальные, вопросов и ответов и т.д.)  
Просмотры кинофильмов; Пленэры; Фестивали  
Театральные постановки  
Литературно-музыкальные композиции  
Шефство (над памятниками, ветеранами, младшими детьми и т.д.)  
Коллекционирование  
Переписка, оформление материалов  
Работа в библиотеках, архивах, научных учреждениях



# Значение внеурочной деятельности

Она направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

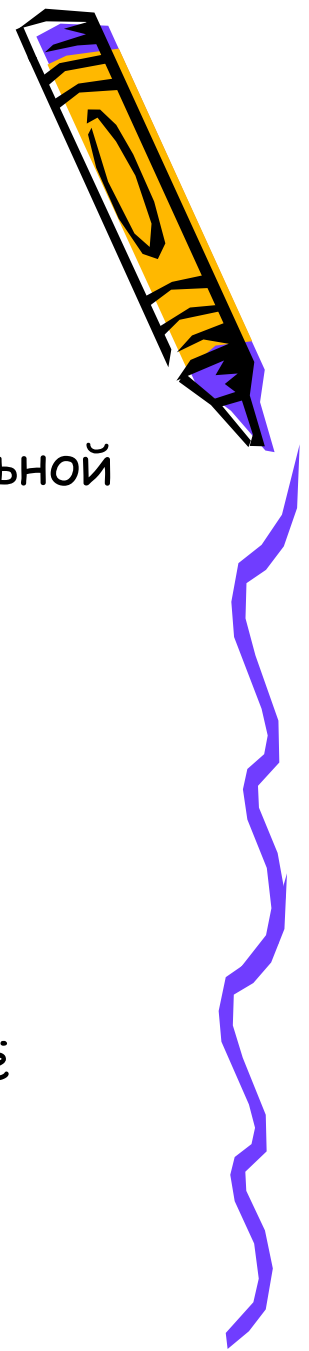
В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его.

В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

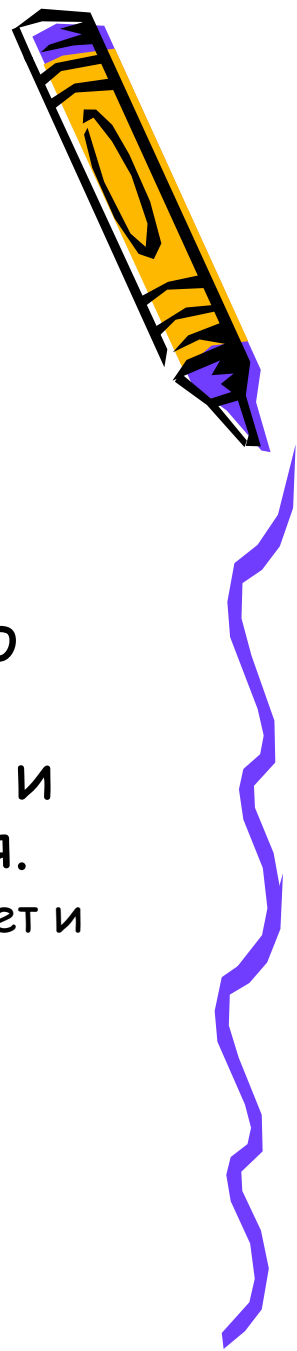


# Алгоритм организации:

- I этап - определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе начального общего образования;
- II этап - анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением;
- III этап - анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности;
- IV этап - выбор модели организации внеурочной деятельности, её содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями её реализации.



# План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет:



- состав и структуру направлений,
- формы организации,
- объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.
- Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности



# Модели внеурочной деятельности



## Модель дополнительного образования

Создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.







Эта модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на любого направлении детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению деятельности квалифицированных специалистов



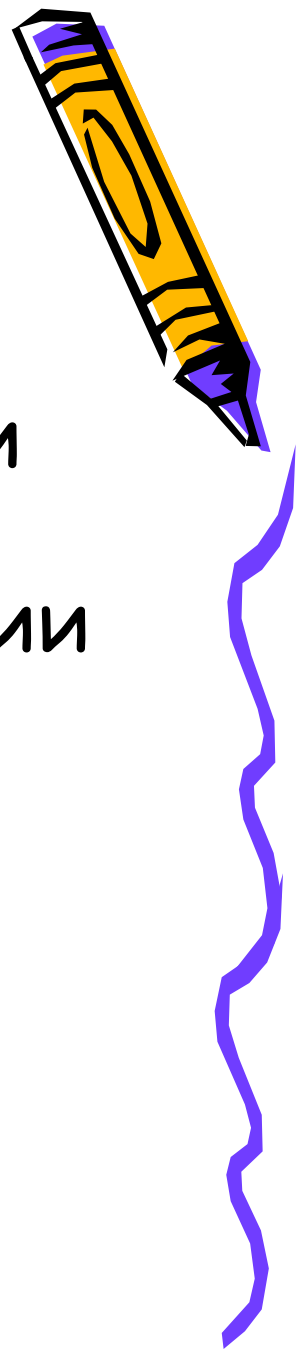
# Модель «школы полного дня».

Основой для этой модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

1. создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
2. содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
3. создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
4. создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
5. построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
6. опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.





- Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня



# Оптимизационная модель.

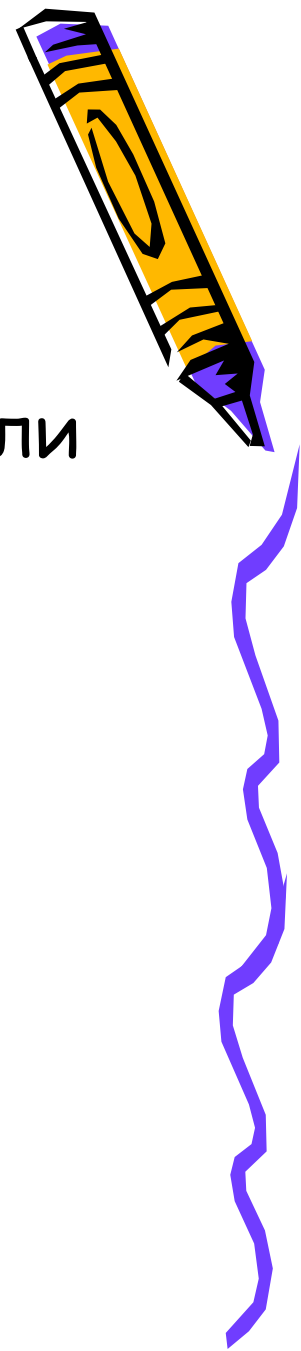
Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
2. организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
3. организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
4. организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.



Преимущества оптимизационной модели  
состоят в минимизации финансовых  
расходов на внеурочную деятельность,  
создании единого образовательного  
методического пространства в  
образовательном учреждении,  
содержательном и организационном  
единстве всех его структурных  
подразделений.



## Инновационно-образовательная модель.

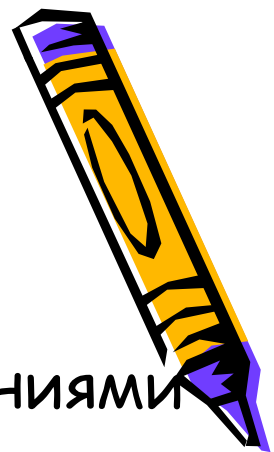
Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.



Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимуществами данной модели являются:  
высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.



# Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности



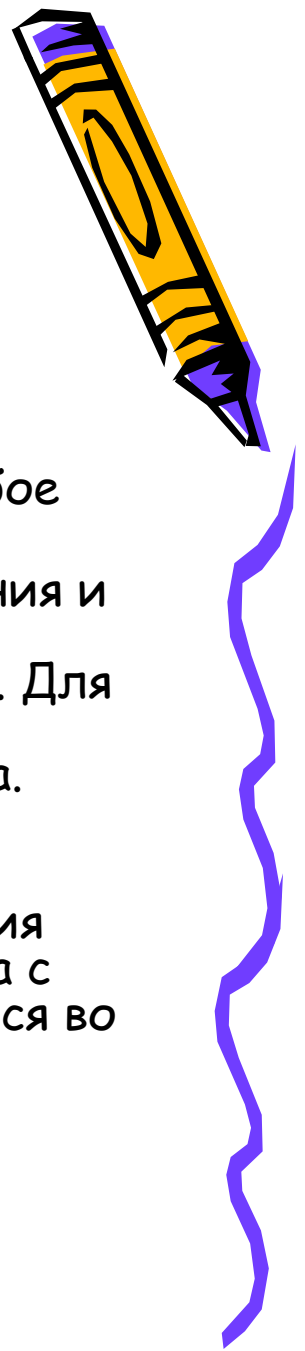
Воспитательный результат -  
непосредственное духовно-  
нравственное приобретение ребёнка  
благодаря его участию в том или  
ином виде внеурочной деятельности.





## Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

1. Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;
2. Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.
3. Третий уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами



Направление деятельности	Формы организации деятельности					
Духовно- нравственное						
Социальное						
Общекультур ное						
Спортивно- оздоровитель ное						
Общеинтеле ктуальное						

