

**Проектирование
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности**

*Гороховская И.В.,
к. пед. н., зам. директора
по научно-методической работе БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»*

дополнительных общеобразовательных программ

**Федеральный закон Российской Федерации
от 29 декабря 2012 г. (с последующими изменениями)
N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Гл.1. ст. 2. Основные понятия...:

9) образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

...

Гл.2. ст.13. Общие требования к реализации образовательных программ

Гл.2 ст.16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Нормативно-правовая база для разработки
дополнительных общеобразовательных
программ**

**Федеральный закон Российской Федерации
от 29 декабря 2012 г. (с последующими изменениями)
N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Гл.6. ст.58. Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Гл.6. ст. 59. Итоговая аттестация

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

...

~~Нормативно-правовая база для разработки~~
дополнительных общеобразовательных программ

**Федеральный закон Российской Федерации
от 29 декабря 2012 г. (с последующими изменениями)
N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Гл.10. Дополнительное образование

Ст. 75. Дополнительное образование детей и взрослых

...

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

нормативно-правовая база для разработки дополнительных общеобразовательных программ

**Федеральный закон Российской Федерации
от 29 декабря 2012 г. (с последующими изменениями)
N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Ст. 75. Дополнительное образование детей и взрослых

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

5. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с частями 3 - 7 статьи 83 и частями 4 - 5 статьи 84 настоящего Федерального закона.

...

~~Нормативно-правовая база для разработки~~
дополнительных общеобразовательных программ

**Федеральный закон Российской Федерации
от 29 декабря 2012 г. (с последующими изменениями)
N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Гл.11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Ст.79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Ст. 84. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта

Нормативно-правовая база для разработки дополнительных общеобразовательных программ

**Концепция развития дополнительного образования детей –
утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от
4 сентября 2014 г. № 1726-р**

- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ✓ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ✓ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ✓ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ✓ открытый и сетевой характер реализации

~~Нормативно-правовая база для разработки~~
дополнительных общеобразовательных программ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – утверждён приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г.

(Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 утратил силу)

...

Пб: организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

...

П.11: ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных программ

...

**Нормативно-правовая база для разработки
дополнительных общеобразовательных
программ**

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» – утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г.

VIII. Требования к организации образовательного процесса

8.2 ...

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Рекомендуемая кратность занятий в неделю и их продолжительность в организациях дополнительного образования приведены в Приложении N 3.

...

**Нормативно-правовая база для разработки
дополнительных общеобразовательных
программ**

**Федеральные государственные требования
к минимуму содержания, структуре, условиям реализации
дополнительных предпрофессиональных программ
в области физической культуры и спорта
и к срокам обучения по этим программам –
утверждены Приказом Минспорта России №939 от 15.11.2018г.**

~~Нормативно-правовая база для разработки~~ дополнительных общеобразовательных программ

Документы рекомендательного характера

- Письмо Минобрнауки России № 06-1844 от 11.12.2006 г.
«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г.
«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
(включая разноуровневые программы)»

Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

1. Титульный лист

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена;
- название, направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана;
- срок реализации;
- ФИО, должность автора(ов);
- название города, населенного пункта,
в котором реализуется;
- год разработки.

Название программы

должно быть сформулировано кратко, емко, привлекательно и отражать содержание и сущность деятельности, в которую будет включаться обучающийся.

Это позволит обучающимся и их родителям понять предназначение программы.

Как правило название программы отражает соответствующий вид спорта: «Футбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Спортивное ориентирование» ...

А также может быть представлено в оригинальной форме:

«Сильные, смелые, ловкие», «Юный спасатель», «Туристы-краеведы», «Оздоровительная гимнастика», «Путь к здоровью», «От игры к здоровью» и т.д.



Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

Пример оформления
титального листа
(Методические
рекомендации
по проектированию
дополнительных
общеразвивающих
программ
(включая
разноуровневые
программы)
от 18.11.2015)

Департамент образования администрации.....области Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества	
Принята на заседании методического (педагогического) совета от «__» _____ 20__ г. Протокол № _____	Утверждаю: Директор МОУ ДОД ДДТ _____/ФИО/ «__» _____ 20__ г.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Руководельница»	
Возраст обучающихся: 10 - 12 лет Срок реализации: 2 года	
Автор-составитель: Петрова Мария Степановна, педагог дополнительного образования	
г. 2015:	

дополнительной общеобразовательной программы

2. Пояснительная записка

- ✓ направленность;
- ✓ актуальность;
 - педагогическая целесообразность;
 - новизна;
- ✓ цель и задачи;
 - уровень сложности / матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников
 - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
- ✓ возраст детей, участвующих в реализации;
- ✓ сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- ✓ формы и режим занятия;
- ✓ ожидаемые результаты – **планируемые результаты (ФЗ-273)** и способы определения их результативности
- ✓ формы подведения итогов реализации программы – **промежуточная и итоговая аттестация (ФЗ-273)**

Актуальность программы

Актуальность - важность, значительность чего-либо

в настоящее время; соответствие запросам современности

(Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический. – М: «Русский язык-Медиа», 2003).

Обоснование актуальности программы:

- проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение;
- выделяются нормативные правовые документы (государственные и ведомственные), регламентирующие образовательный процесс по разрабатываемой программе и представляется их перечень;
- показывается, каким образом данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования, в том числе регионального уровня, какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность

Обоснование актуальности программы

Другим аспектом обоснования актуальности программы должен стать учет конкретного социального заказа потребителей услуг ДОД.

Следует обратиться к анализу потребностей конкретной категории детей и родителей в реализации данной программы и сопроводить обоснование соответствия программы запросу потребителей данными проведенных исследований и опросов.

Педагогическая целесообразность

В пояснительной записке к программе важно показать, что специфика предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему.



Новизна программы

Что существенного внесено в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала, связь вносимых изменений или проектируемых характеристик с личностным заказом обучающихся и их родителей.

Описание новизны программы :

- обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем);
- обоснование новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся);
- обоснование дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся;
- обоснование включения (расширения) регионального компонента в содержание программы;
- обоснование специфики использования педагогических технологий (проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.).



результатов

– стержневой элемент дополнительной общеобразовательной программы

Цель образования – это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно и количественно, образ желаемого результата, которого ребенок, образовательное учреждение могут достичь к строго определенному моменту времени (М.М. Поташник).

Целям подчиняются все компоненты образовательного процесса: задачи, содержание, организационные формы и методы работы, планируемые результаты.

Система целей, задач и планируемых результатов

Цель и задачи должны быть

- ✓ взаимосвязаны,
- ✓ обусловлены нормативными правовыми документами российской системы образования, особенностями и запросами контингента обучающихся;
- ✓ быть согласованы с целями, задачами и планируемыми результатами ФГОС,
- ✓ ориентированы на достижение личностных, и метапредметных результатов образования,
- ✓ достижимы в указанный в программе временной период,
- ✓ конкретны и понятны всем участникам образовательного процесса.

Система целей, задач и планируемых результатов

Проектируя целевой компонент программы, важно мысленно ответить на вопросы:

- Какие ценности лежат в основе образовательного процесса?
- Насколько значимы эти ценности для детей, как согласуются с их интересами и потребностями, с содержанием образовательного запроса семьи?
- В чем я вижу лично-значимый результат освоения программы?
- Почему этот результат важен для данного возраста детей?
- За счет чего будет достигаться планируемый результат?

результатов

Реализация образовательных программ
в области физической культуры и спорта направлена на:

- ✓ физическое воспитание личности,
- ✓ приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта,
- ✓ физическое совершенствование,
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- ✓ укрепление здоровья,
- ✓ выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков,
- ✓ создание условий для прохождения спортивной подготовки,
- ✓ на подготовку кадров в области физической культуры и спорта.

(ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»)

результатов

Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают в себя:

1) дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);

2) дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

(ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»)

результатов

Две группы целей и задач

– образовательные и социально-педагогические

Образовательные – в комплексе представлены задачи обучения, воспитания, развития, которые направлены на достижение метапредметных и личностных результатов образования:

- ✓ развитие соответствующих специальных способностей, в том числе к познанию в данной предметной области,
- ✓ развитие универсальных учебных действий,
- ✓ воспитание отношения к базовым ценностям,
- ✓ освоение необходимого комплекса знаний и умений в какой-либо предметной области деятельности человека.

Социально-педагогические

(ориентир – функции дополнительного образования детей):

- ✓ оздоровление детей,
- ✓ социальная защита, помощь и поддержка, адаптация, реабилитация
- ✓ создание условий для самопознания, самореализации, развития социальной инициативы и др.

Содержание дополнительных образовательных программ

(Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепция развития дополнительного образования детей)

должно быть ориентировано на

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

Содержание дополнительных образовательных программ

(Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепция развития дополнительного образования детей)

должно быть ориентировано на

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся...

Данные положения – ориентиры для конкретизации целей и планируемых результатов дополнительного образования, не регламентируемого стандартами.

Пример формулировки целей и задач

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис»

Цель программы: физическое воспитание обучающихся в процессе занятий настольным теннисом.

Задачи:

- сформировать знания правил игры и проведения соревнований по настольному теннису;
- формировать основные умения и навыки игры в настольный теннис; умения выбирать подходящую технику ведения игры;
- развивать основные двигательные качества (координацию движений, быстроту реакции и ловкость);
- развивать волевые качества;
- формировать навыки самоконтроля, самооценки своего физического состояния, потребность вести здоровый образ жизни;
- развивать коммуникативные умения;
- формировать мотивацию к занятиям настольным теннисом.



Планируемые результаты и способы определения их результативности

Промежуточная и итоговая аттестация

Планируемые результаты должны быть согласованы с задачами программы!!!

Примеры:

«Способы определения результативности: сдача нормативов, зачёт, участие в соревнованиях.

«Программа предусматривает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения.

В начале года проводится входное тестирование.

Текущая аттестация проводится в течение всего учебного года (выполнение контрольных упражнений, зачетные игры внутри группы, а также участие в турнирах различного уровня по настольному теннису).

Промежуточная аттестация – 1 раз в полгода – зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке.

Итоговый контроль проводится в конце обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, учитывается также результативность участия в соревнованиях разного уровня.»

Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
(включая разноуровневые программы) от 18.11.2015

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика	

4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

6. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки комплексов упражнений, бесед, походов, соревнований и т.д.);
- рекомендации по проведению самостоятельных тренировочных занятий (домашних заданий и т.п.);
- дидактический и лекционный материалы, методики изучения уровня сформированности знаний/умений/навыков; тесты входного контроля; контрольные упражнения и т.п.
- список литературы, рекомендованный обучающимся

Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

6. Материально-техническое оснащение программы

7. Список использованной литературы

Оформляется в соответствии с требованиями библиографического описания источников.

8. Результативность программы

- мотивация обучающихся, сохранность контингента,
- эффективность программы (результаты мониторинга развития физических качеств, специальных умений, дипломы, грамоты и т.п.),
- отзывы детей, родителей других педагогов о программе и т.п.

**Проектирование
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности**

*Гороховская И.В.,
к. пед. н., зам. директора
по научно-методической работе БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»*