

Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования

Методологические характеристики научного исследования (В.В. Краевский)

- **Проблема** – что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
- **Тема** – как это назвать?
- **Актуальность** – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?
- **Объект исследования** – что рассматривается ?
- **Предмет исследования** – и как рассматривается объект, как новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта раскрывает данное исследование?
- **Гипотезы;**
- **Защищаемые положения** – сто не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?
- **Цель** – какой результат исследователь намерен получить, каким он видит этот результат?
- **Задачи** – что нужно сделать – чтобы цель была достигнута?
- **Новизна** – что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?
- **Значение для науки** – в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание?
- **Значение для практики** – какие конкретные недостатки практики можно исправлять с помощью полученных результатов?

Проблема исследования


- Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
- Это «белое пятно на карте науки»
- Для того, чтобы сформулировать проблему необходимо:
 - 1) обладать обширными знаниями в области той науки, которой занимается исследователь;
 - 2) знать, каких знаний не хватает («Знание о не знании»).

Тема исследования

- Тема должна в **краткой** и **концентрированной** форме **отражать проблему исследования.**
- Тема должна иметь методическое решение.
- Тема исследования должна быть по объему достаточно узкой, чтобы не происходило **«удвоения темы»** (принцип самоограничения)
- **«Первое и самое важное качество ученого – умение себя ограничить»**
- Исследование перегруженное побочными данными и фактами, теряет стройность, цельность и глубину.
- **Принцип разумного самоограничения** (нельзя чрезмерно упрощать предмет своего исследования)



**«Воспитание гражданственности у
учащихся»**



«Формирование гражданского отношения к оценке общественно-политических событий в стране у учащихся старших классов (на уроках истории)»

«Воспитание чувства гражданской ответственности за качество образования у учащихся 6-7 классов (во внеклассной работе)»

«Становление гражданского самосознания у старшеклассников под влиянием участия в общественной деятельности»

Алгоритм построения темы исследования

- **Изменение качества А у Б в условиях В**
- «Духовно-нравственное воспитание учащихся младших классов средствами народной культуры»
- «Формирование положительной мотивации учения у семиклассников в условиях лично-ориентированного обучения»
- «Подготовка педагогов к проведению исследовательской деятельности в условиях школы»

Алгоритм построения темы исследования

- **Условия изменения качества А у Б**
- Педагогические условия формирования общешкольного коллектива.
- Педагогические условия обеспечения здоровья учащихся подростковых классов.
- Педагогические условия внедрения развивающего обучения в начальной школе.
- Условия стали предметом исследования.
- Вместо «условий» могут быть «факторы», «основы», «принципы», «подходы» и т.д.

Алгоритм построения темы исследования

■ А как Б

- (изучение функций каких-либо явлений, процессов в практике)
- Исследовательская деятельность как фактор профессионально-квалификационного роста учителя.
- Народная культура как средство воспитания любви к Родине у учащихся начальной школы.
- История религий как источник и средство духовно-нравственного воспитания старшеклассников.
- Такие темы обязывают изучить последствия влияния
- В качестве А –любой педагогический феномен
- В качестве Б (средство, метод, принцип, форма, результат, фактор, проблема, стимул – то есть какая-то функция педагогического феномена)

Алгоритм построения темы исследования

■ КТО? ЧТО? КАК?

- КТО? является объектом педагогического воздействия?**
- ЧТО? мы в них хотим воспитать (формировать, развивать и т.д.)**
- КАК? (какими средствами или условиями) мы собираемся это воспитывать?**



«Дидактические условия становления социального интеллекта старшего подростка в процессе решения учебно-познавательных задач.»

- **КТО?** – старший подросток;
- **ЧТО?** – социальный интеллект;
- **КАК?** – дидактические условия в процессе решения учебно-познавательных задач.

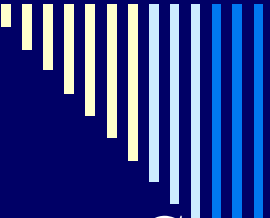
- **Объект исследования в педагогике** — это, как правило, процесс, некоторое явление которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.
- Например, процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях (высшая школа, дошкольное образование и т.д.), процессы становления новых образовательных и воспитательных систем, процессы формирования определенных качеств личности и т.п.
- **Предмет исследования** – это то, что содержится в границах объекта,
- это одна из тех существенных сторон или частей, которую исследователь выделяет в объекте с целью более углубленного познания,
- это тот угол зрения, под которым изучают выбранный объект.

Тема: Осуществление принципа индивидуализации обучения на уроках английского языка.

Объект - процесс обучения английскому языку с использованием индивидуального подхода к учащимся.

Предмет – индивидуализация как средство повышения эффективности процесса обучения английскому языку.

- **Тема:** Способы осуществления личностно-ориентированного подхода к учащимся в процессе обучения иностранному языку (на материале преподавания английского языка).
- **Объект** – процесс личностно-ориентированного обучения иностранному языку.
- **Предмет** – индивидуальные формы работы учителя с учащимися как способ реализации принципов личностно-ориентированного обучения.
- **Предмет** – границы применения учителем индивидуальных форм работы с учащимися в процессе личностно-ориентированного обучения.



Цель исследования – это конечный результат деятельности, это то, что исследователь стремится

- **Структура цели:** *дополнить в итоге, целевой объект, целевой предмет, целевое действие.*
 - **Целевой объект** (объект цели) – это та часть теории и практики, в пределах которой идет реализация цели. Под «частью» понимаем научные проблемы, темы, идеи, разделы, внутри которых находится тема. В экспериментальных работах целевой объект – это всегда люди (учащиеся, студенты, педагоги), которые включаются в специально созданные педагогические условия и изменяются под их влиянием.
 - **Целевой предмет** (предмет цели) – это часть объекта цели, которая подвергается непосредственному исследованию в рамках объекта.
 - **Целевое действие** (действие цели) – это то действие исследователя, которое он будет совершать над предметом в рамках объекта исследования.
-

Структура цели исследования.

Целевое действие	Целевой предмет	Целевой объект
Разработать; Обосновать; Охарактеризовать; Выявить; Определить; Экспериментально проверить; Раскрыть; Изучить; Обеспечить и т.д.	Требования; Система критериев; Содержание и методы; Принципы формирования; Педагогические условия; Личностно ориентированный подход; Педагогические основы; Система деятельности; Процесс воспитания; Концепция; Теоретическая модель	Профессиональная ориентация; Усвоение знаний; Нравственное воспитание учащихся; техническое творчество учащихся; Система трудового воспитания; Система производственного обучения; Теория воспитания; Процесс познания; Методы проблемного обучения и т.д.

В самом простом варианте цель исследования приблизительно соответствует одной из известных мыслительных операций (умственных действий)

- Сравнение
- Определение
- Классификация
- Описание
- Анализ
- Оценка
- Конкретизация
- Обобщение
- Аналогия и т.д.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ

- Выявить общее и особенное в сравнении g и g.
- Провести сравнительный анализ подходов (концепций, теорий, точек зрения, позиций, ситуаций, отношений и т.д.)

АНАЛИТИЧЕСКИЕ (ОПИСАТЕЛЬНЫЕ)

- Проанализировать явление g , показать его структуру и сущность.
- Составить список характеристик (параметров, критериев) для описания (оценки) g .
- Изучить способность g к g .
- Выявить компоненты g .
- Вычленить g составляющие в g явлении по всем параметрам.
- Описать явление g .

ДЕДУКТИВНЫЕ

- «Дедукция как мыслительная стратегия, предполагает выведение обосновываемого положения из иных, ранее принятых положений» (Ивон А.А. Логика: Учебник. – М., 1999. – С. 243).
- Апробировать известную формулу (правило, закономерность, прибор, алгоритм) на материале g (или в ситуации g).
- Обосновать необходимость g для g .
- Исследовать формы проявления g в ситуации g .
- Применить классификацию g к g .
- Модифицировать известный алгоритм (тест, прибор, правило) для g .

ДЕДУКТИВНЫЕ

- Исследовать уровень и характер проявления g в различных аспектах.
- Изучить степень проявления g .
- Описать проявление g в условиях g .
- Провести экспериментальное (эмпирическое) подтверждение закономерности g в g .
- Оpoznать объект g .
- Найти признаки, сочетание которых определяет принадлежность g к соответствующему классу.
- Распознать видоизмененные и искажённые объекты (животных, явлений, текстов и т.д.) как принадлежащие к определённому роду, виду, парадигме.

КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ

- Классифицировать g по признакам g .
- Найти основания классификации g .

ЗАДАЧИ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ

- Найти взаимосвязь (причинно-следственную, системную, сходства, часть-целое и т.д.) между $gggg$.
- Выявить (и описать) основные механизмы взаимодействия (взаимосвязи, осуществления, получения) gg .
- Показать связь между g и g .
- Определить соотношение g и g .
- Определить характер связи (связей) между g и g .
- Определить специфику связей между g и g .

ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ (как частный случай предыдущего)

- Выявить факторы, влияющие на g .
- Выявить препятствия к осуществлению (реализации, развитию, проявлению) g .
- Изучить динамику уровня g в зависимости от g .
- Выявить причины возникновения g .

ОЦЕНОЧНЫЕ

- Обосновать эффективность g в условиях g .
- Обосновать большую эффективность g , чем g , для g .
- Обосновать необходимость (или необязательность) g для g .
- Оценить продукт (результат, факт, текст, объект, работу, процесс и т.д.) по готовым или выявленным характеристикам (интересно, эмоционально, глубоко, актуально, надёжно, научно и т.д.).
- Выявить (показать) роль g в g .

АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ

- Построить алгоритм g .
- Написать программу g .
- Разработать алгоритм для изменения (получения, выявления, сравнения, создания и т.д.) g .
- Разработать технологический этап (операцию) для g в соответствии с требованиями исходного алгоритма.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ

- Разработать технологию обработки (рассчитывания, шитья, анализа, измерения, получения и т.д.)г.

СИСТЕМНЫЕ

- Проранжировать (расставит приоритеты, выявить главное и второстепенное) совокупность gggg.
- Выявить сочетание факторов (какие, как связаны, сколько), обуславливающих результат.
- Построить модель g.
- Описать явление g как систему.
- Создать систему (знаний, приёмов, форм, представлений и т.д.), дающую принципиально новый результат.

ИНДУКТИВНЫЕ (ОБОБЩЕНИЯ)

- Вывести формулу на основании эмпирических данных.
- Сформулировать закономерность, описывающую ряд известных фактов.

Задачи исследования (В.П. Давыдов)

- **Первая задача** – связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием и т.п. сущности, природы, структуры изучаемого объекта;
 - **Вторая задача** – связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики и внутренних противоречий его развития;
 - **Третья задача** – связана со способами его преобразования, опытно-экспериментальной проверки;
 - **Четвертая задача** – связана с выявлением путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с прикладными аспектами работы;
 - **Пятая задача** – связана с прогнозом развития исследуемого объекта или с разработкой практических рекомендаций для различных работников образования;
-

Задачи исследования (В.И. Загвязинский)

□ ВЫДЕЛЯЕТ ТРИ ГРУППЫ ЗАДАЧ

- **Первая группа задач** – *историко-диагностическая* – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением и уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;
 - **Вторая группа задач** – *теоретико-моделирующая* – связана с раскрытием структуры и сущности изучаемого, факторов, модели структуры, функций и способов преобразования объекта исследования;
 - **Третья группа задач** – *практически- преобразовательная* – связана с разработкой и использованием методов, приемов и средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования, а также с разработкой практических рекомендаций.
-

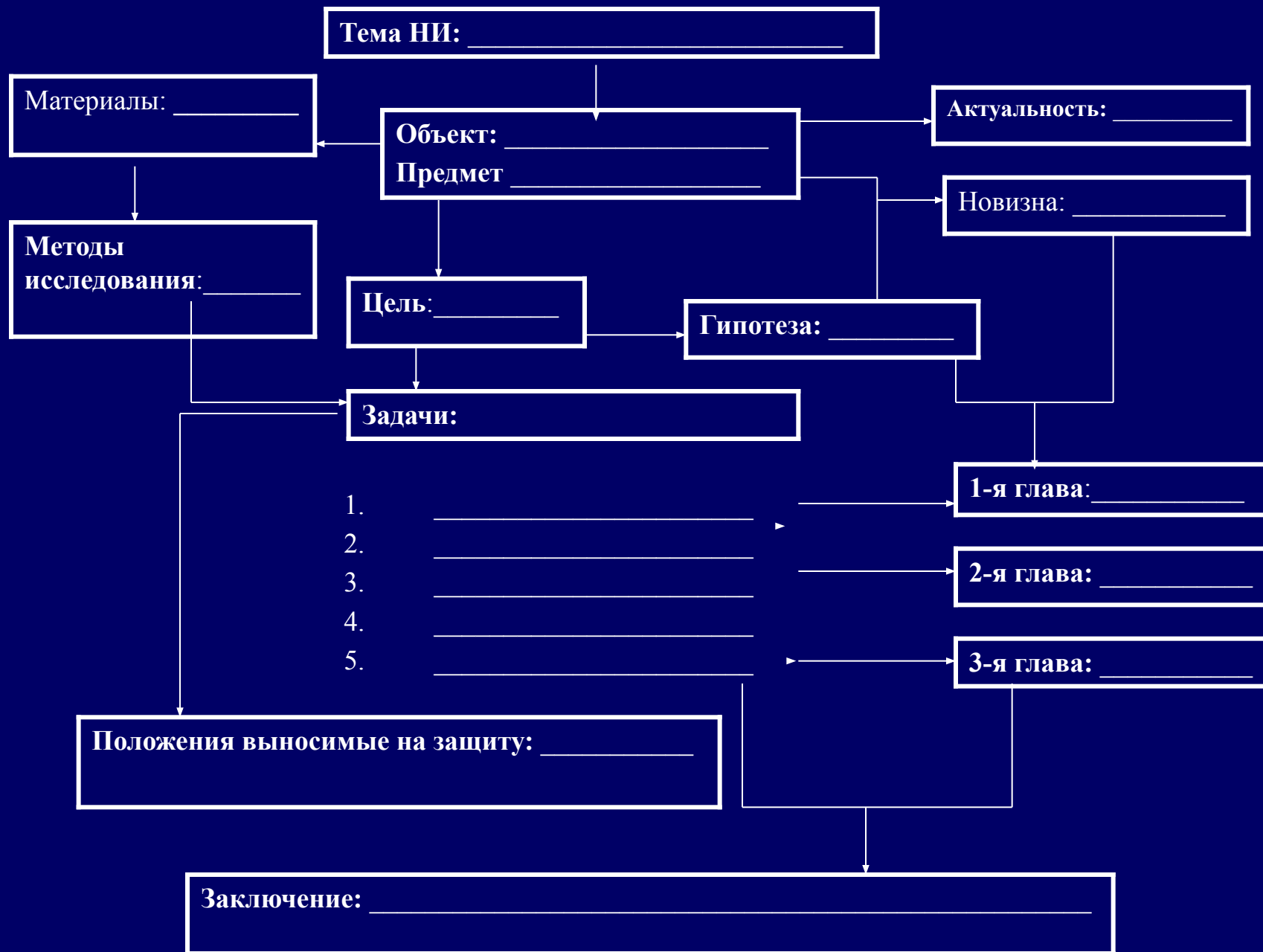
Структура психолого-педагогической гипотезы исследования

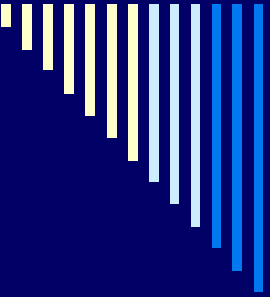
Трех-составные гипотезы включают:

- а) утверждение;
- б) предположение;
- в) научное обоснование.
- Например, учебно-воспитательный процесс будет таким-то, если сделать вот так и так, потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых...; во-вторых...; в-третьих...
- **Двусоставная гипотеза** (обоснование не формулируется):
- это будет эффективным, если, во-первых...;
- во-вторых...;
- в-третьих...

Методологические требования к гипотезе

- 1) **Логическая простота** – не должна содержать в себе ничего лишнего;
- 2) **Логическая непротиворечивость** – гипотеза есть система суждений, где ни одно из них не является формально-логическим отрицанием другого; она не противоречит всем имеющимся достоверным фактам; соответствует установленным и устоявшимся в науке законам ;
- 3) **Вероятности** – основное предположение гипотезы должно иметь высокую степень возможности ее реализации;
- 4) **Широты применения** – необходимо для того, чтобы выводить из гипотезы широкий класс феноменов;
- 5) **Концептуальности** – гипотеза должна отражать соответствующую концепцию или развивать новую, прогнозировать развитие науки;
- 6) **Научной новизны** – должна раскрывать преемственную связь предшествующих знаний с новыми;
- 7) **Верификации** – любая гипотеза может быть проверена.





Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования
