

Внедрение метапредметных технологий в практику подготовки будущих педагогов

к.пс.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
Захарова Ирина Михайловна

Столкновение укладов в современном российском образовании





КОМПЕТЕНТНОСТЬ

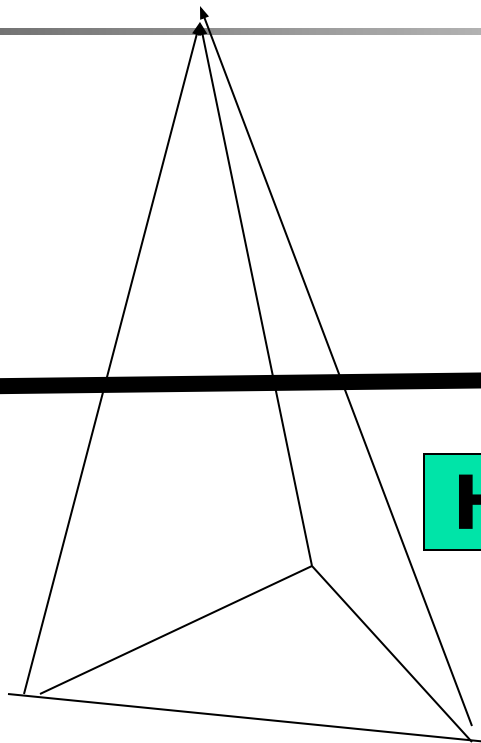
метапредметные

НАВЫКИ

ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

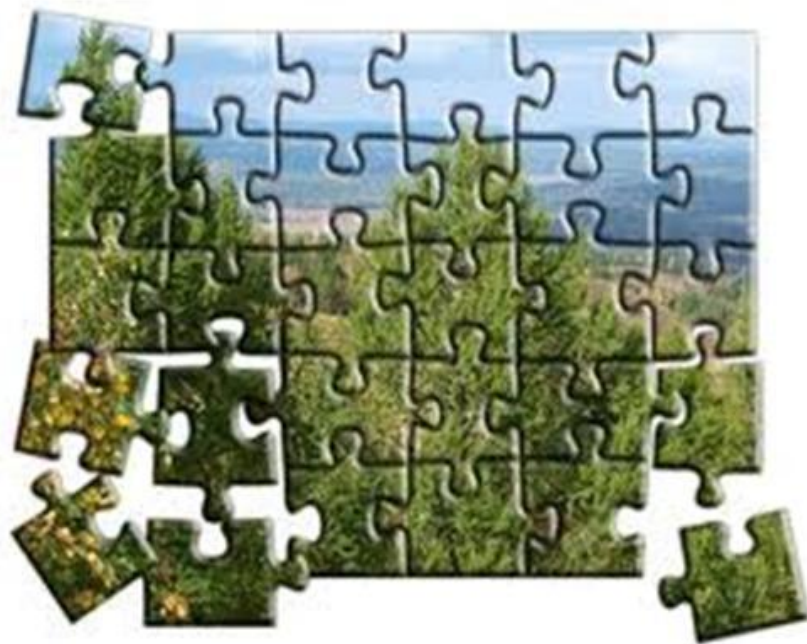
предметные





НИИ ИСРОО

Проблема разобщенности научного знания

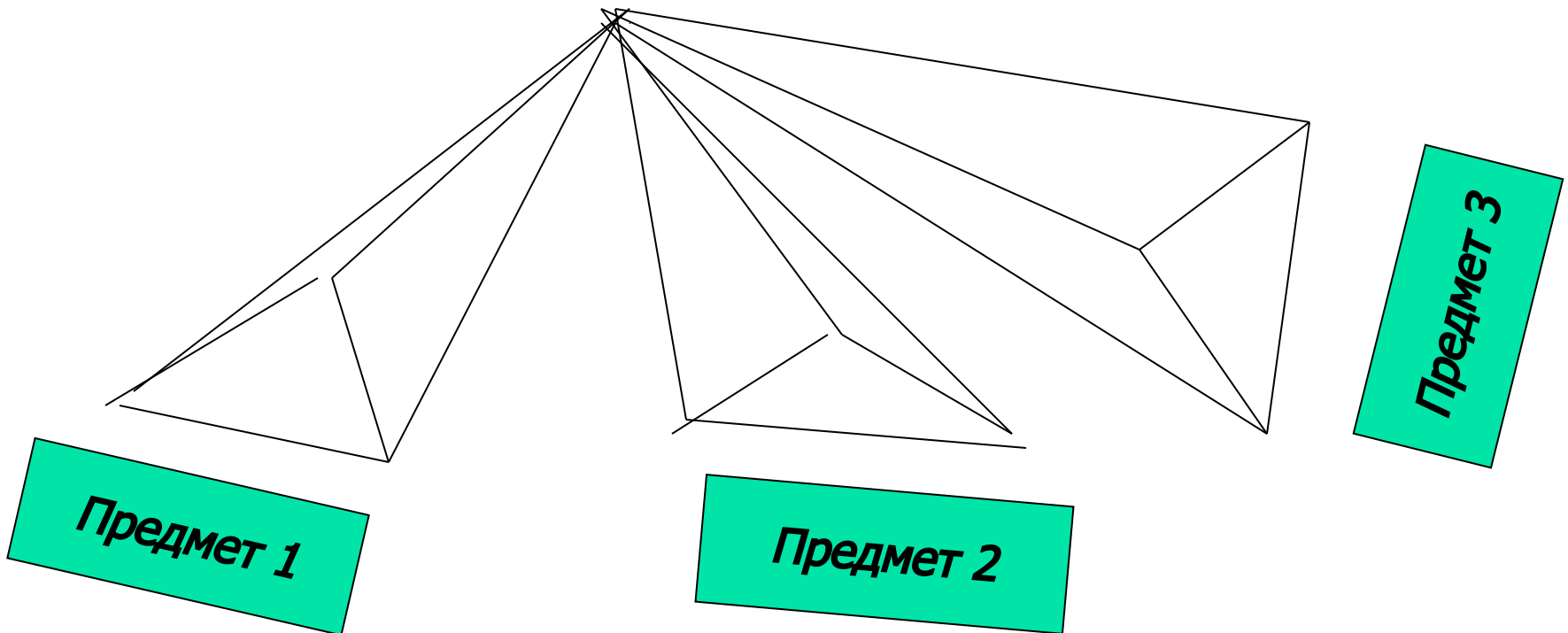


Как следствие
разобщенности
научных дисциплин
возникает и
раздробленность
учебных предметов

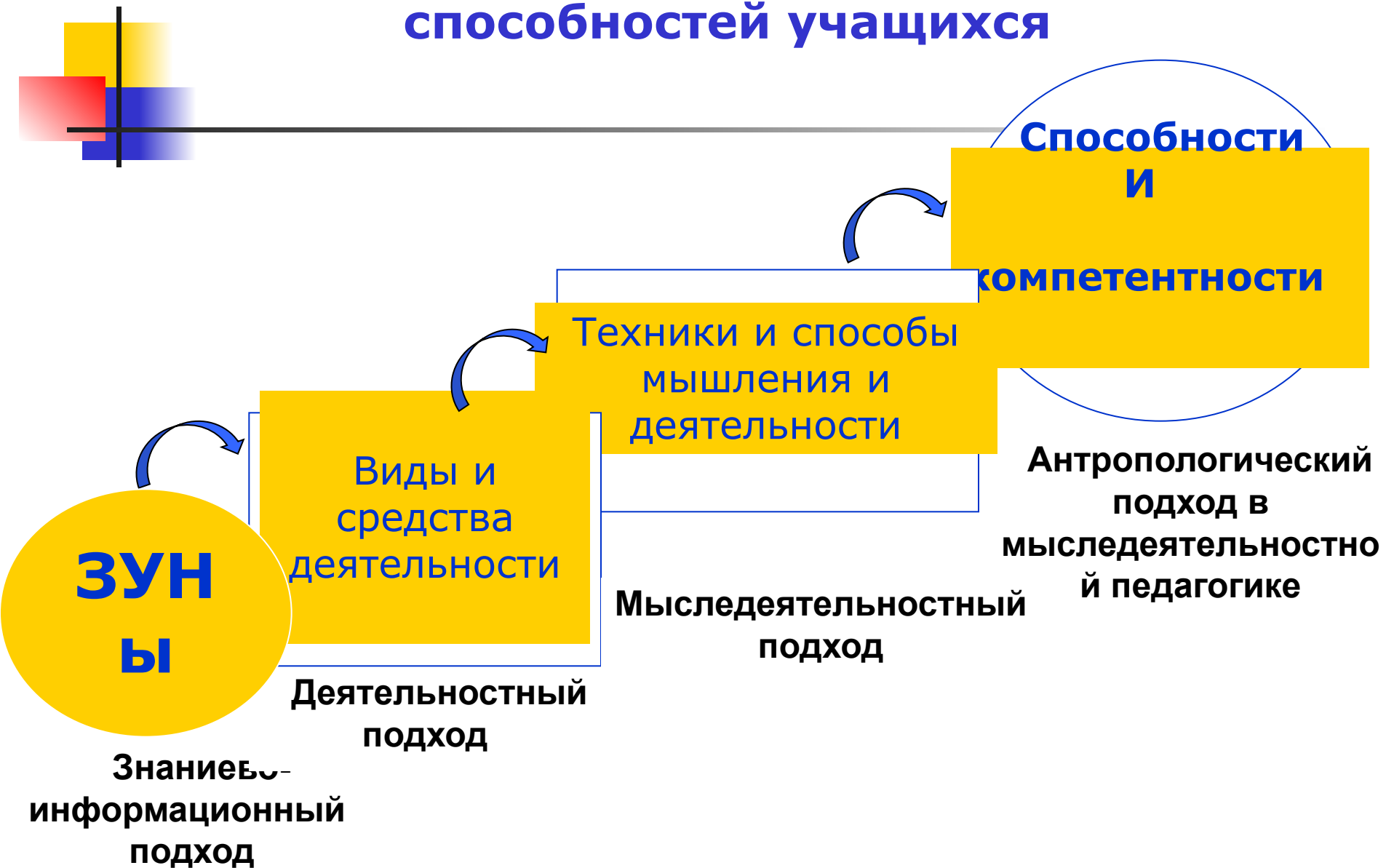
**Метапредметный
подход призван
решить эту проблему**

Преодоление монодисциплинарного подхода

КОМПЕТЕНТНОСТЬ



Переход от школы, ориентированной на ЗУНЫ к школе, ориентированной на развитие способностей учащихся



ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Каков механизм формирования метапредметных результатов?

2. Как сочетать процесс формирования метапредметных действий с процессом достижения предметных результатов?

Стабильное качество преподавания – самый важный фактор, влекущий за собой повышение качества достижений, но оно отсутствует в большинстве систем

8

Результаты учащихся



* входит в 20% лучших учителей

** Входит в 20% худших учителей

ПОЧЕМУ ЛЮДИ СОПРОТИВЛЯЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯМ





3. Каким диагностическим инструментарием пользоваться?

4. Проблема мониторинга индивидуальной траектории развития школьника в аспекте формирования метапредметов?

5. Кому и что сообщать о результатах сформированности метапредметных результатов?

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕФИЦИТЫ

- Нормативное требование к результатам педагогического труда задано, однако **отсутствуют механизмы реализации:**
- Процесса формирования метапредметных результатов (методическая компетентность педагога);
- Диагностики уровня достижений (метапредметных результатов) у школьников (мониторинг качества);
- Развития УУД у школьников (динамика или индивидуальная траектория развития школьника)
- Коррекции дефектов развития УУД (методы, формы работы на уроке по организации этой работы также не разработаны и происходят интуитивно, если вообще происходят).



Педагогические дефициты

- *Учителю приходится самостоятельно, при помощи проб и ошибок, разрабатывать контрольно-измерительные материалы*
- ; продумывать методы работы по организации деятельности учащихся на уроке;
- не совсем понятно учителю и то, как определять динамику уровня сформированности УУД у школьников (система мониторинга метапредметных результатов также не разработана).

Ложные двигатели – меняют структуру, процедуры и др. формальные составляющие системы, не затрагивая при этом сути реформы.

Отчетность: использование результатов тестирования и оценки преподавателей для поощрения или наказания – вместо создания потенциала.

Совершенствование профессиональных качеств **отдельных руководителей** и **отдельных учителей**: продвижение персоналий – вместо групповых решений.

Технологии: преимущество инвестирования в ИКТ обучения и завышенные ожидания отдачи от них – вместо внимания к качеству преподавания

Фрагментарность стратегии – вместо системного подхода.

Эффективные двигатели изменений – влияют прямо на ¹³ культуру школьной системы (ценности, нормы, умения, практики, отношения) изменяя ее.

- **Построение потенциала**
- **Командная работа** – социальный капитал – культура сотрудничества
- **Педагогика (качество преподавания** + педагогические инновации, которые поддерживают образовательный процесс)
- **Системные решения правильные двигатели усиливают слабые: учение и обучение** исходят из индивидуальной и коллективной внутренней мотивации, как постоянной движущей силы.

За счет чего достигаются¹⁴ высокие результаты?

- ✓ За счет выращивания в педагогах тех способностей, которые ожидаем от учеников
- ✓ За счет освоения педагогами того инструментария, которым должны овладеть ученики
- ✓ За счет развития у педагогов **критического мышления** и освоения учебной деятельности, которая ожидается у учеников
- ✓ И в тех же видах деятельности и теми же способами, которые осваивают ученики.

Разработать систему КИМ для оценки УУД

**Разработать систему задач для формирования
УУД, включая типы задач:**

- **Предметные задачи**
- **Логические задачи (варьирование
необходимых и достаточных условий)**
- **Психологические задачи (противоречие
логических посылок и наглядных признаков)**



Разработать систему КИМ для оценки УУД

- Разработать задания для **совместной учебной деятельности**, обеспечивающих формирование **регулятивных** (контроль, оценка, планирование), **коммуникативных**, **логических и личностных действий**
 - - в группах
 - - в парах

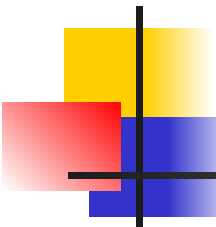


Схема мониторинга

Разработка
диагностических
методик

Проведение
мониторинга,
сопоставительный
анализ данных

Рекомендации для принятия
управленческого решения об
изменении
образовательного процесса

Познавательные
УУД

Личностные УУД

Регулятивные УУД

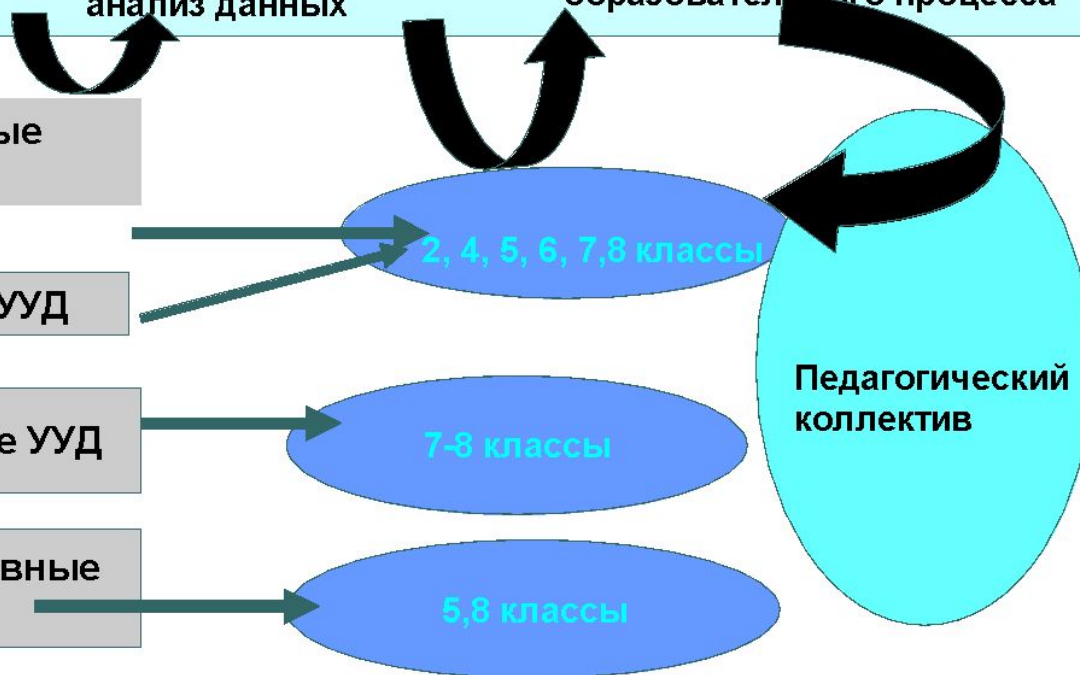
Коммуникативные
УУД

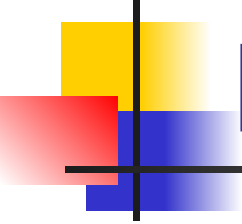
2, 4, 5, 6, 7,8 классы

7-8 классы

5,8 классы

Педагогический
коллектив





Система работы по разработке КИМ в НИСПТР

- Проведен анализ отечественных и зарубежных средств оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов (с учетом специфики предметной области) на соответствие требованиям к мониторингу планируемых результатов ФГОС. (Уляшев К. Д.)



Система работы по разработке КИМ в НИСПТР

- Апробирована в реальной образовательной практике учителей-мастеров и оценена эффективность различных средств и форм оценивания предметных компетенций и метапредметных результатов с учетом специфики предметной области (Уляшев К Д.).

Разработка КИМ в «НИСПТР»

- Классификация диагностических задач, направленных на оценку предметных и метапредметных результатов (С.Н.Матвеев)
- Диагностика сформированности понятий в курсе геометрии основной школы (Э.Х.Галямова).
- Разработка и апробация трехуровневых диагностических заданий в практике преподавания математики СПО (Л.И.Попова, Ф.С.Сиразев)
- Формирование и оценка предметных и метапредметных результатов на материале географии, 5-6 класс (А.Г.Киямова, Э.Ш.Ахметова)

Изменение МЕТОДОВ работы учителя

Репродукция

(воспроизведение,
повтор по образцу,
наглядность)

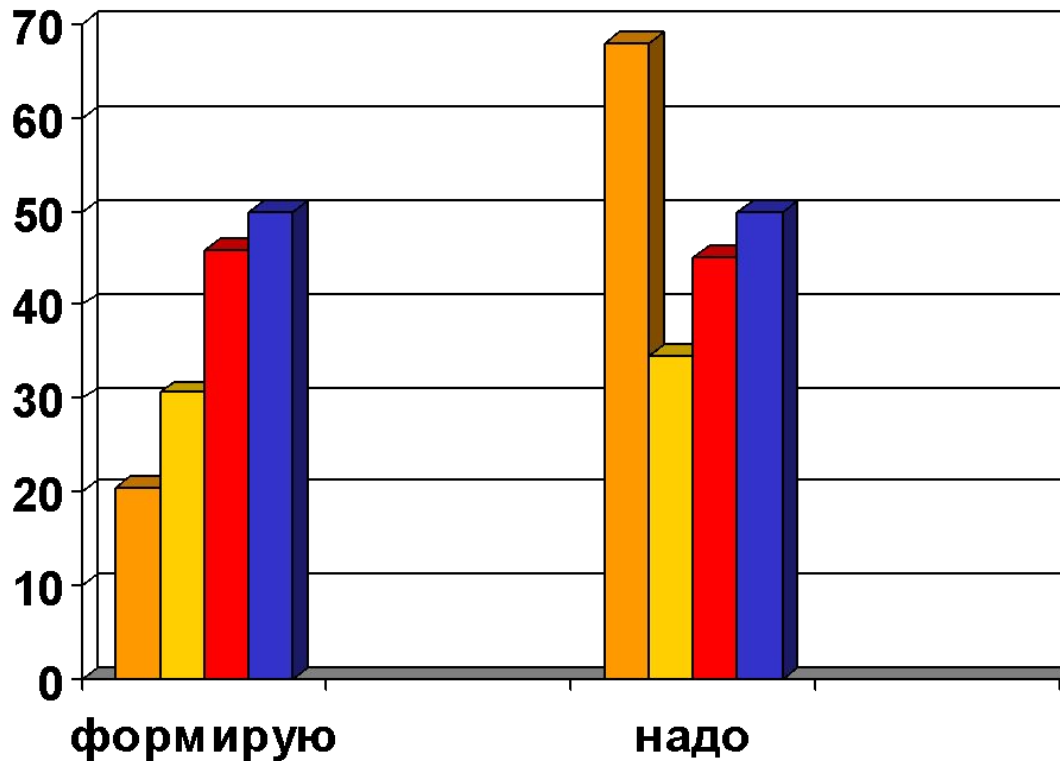
Продуктивные (деятельностные) методы

(квазиисследование,
проектирование,
постановка
проблемы; поисковые
методы...)

ПАМЯТЬ

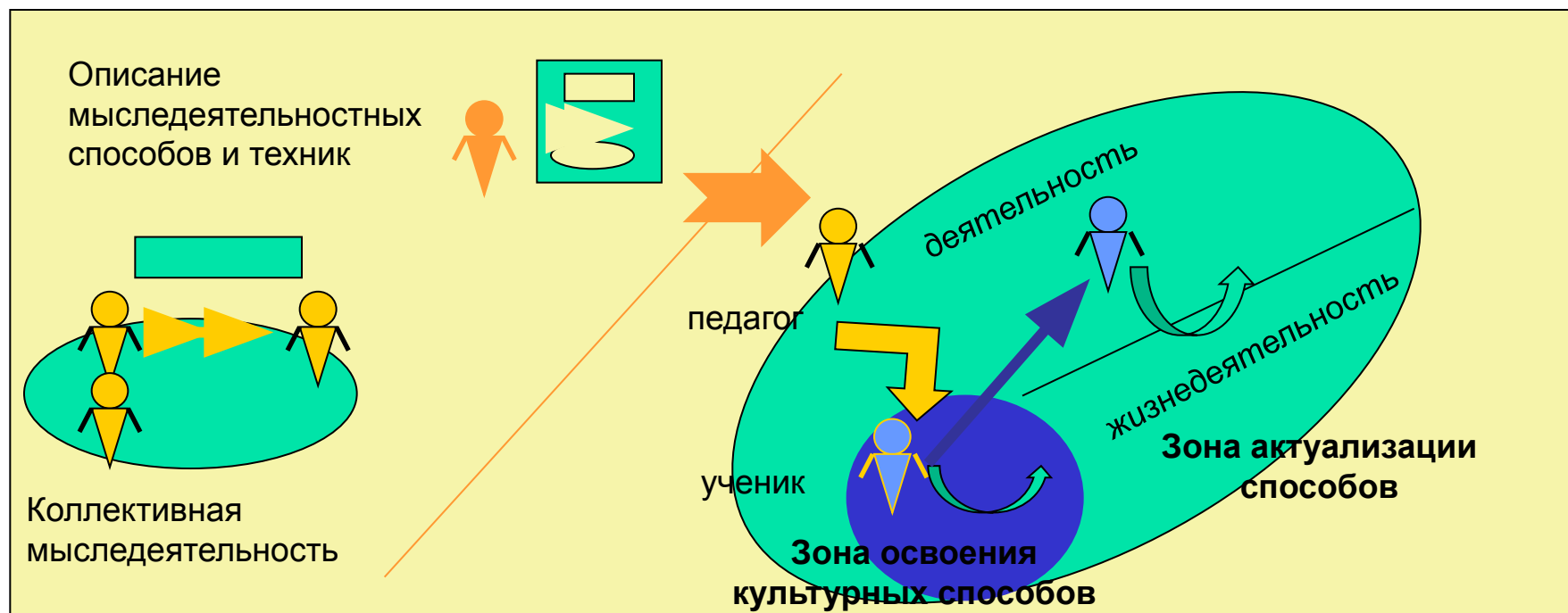
МЫШЛЕНИЕ

Учитель и личность школьника



Базовые способности как результат развития УУД

способность - освоенный культурный мыследеятельностный способ, реализуемый в разных предметных областях и оестественный в деятельности и жизнедеятельности человека



Изменение форм работы педагога

1. Наличие деятельностной единицы содержания
2. Наличие совместной деятельности учителя и ученика.
3. Наличие рефлексии



Конструирование единицы содержания



**Дидактический
аспект:**

*Метапредметный
Предметный*

**Методический
аспект**

**Антропологический
аспект**

ПОСТДИАГНОСТИЧЕСКОЕ сопровождение



- **Анализ и обоснование** перспектив развития учебного процесса в школе с учетом выявленных проблем в аспекте формирования **метапредметных результатов у школьников** (диагностика уровня сформированности метапредметных результатов, разработка решений по результатам диагностики и рекомендаций по их внедрению)

ПОСТДИАГНОСТИЧЕСКОЕ сопровождение

- **Обучение педагогов** методам формирования и коррекции УУД на уроках и во внеурочной деятельности (Изменение и развитие учебно-воспитательного процесса в школе в плане максимального достижения требований ФГОС в аспекте достижения метапредметных результатов. Научить педагогов самостоятельно решать как диагностические задачи, так и развивающие).

ПОСТДИАГНОСТИЧЕСКОЕ сопровождение



- **Независимая экспертиза** уровня развития метапредметных результатов у школьников (сформированность регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД)

ПОСТДИАГНОСТИЧЕСКОЕ сопровождение



- **Консультация** учителя и администрации школы по итогам экспертизы (**ЧТО** сформировано у школьников, а **ЧТО** нужно развивать)
- **Коррекция** недостаточного уровня сформированности УУД у школьников



Формы работы с педагогическим коллективом

- определяются результатами мониторинга уровня сформированности УУД у школьников, например, проблемные семинары; педагогические советы; обучающие тренинги по дифференциации предметных и метапредметных результатов обучения; обучение сценированию уроков по достижению метапредметных результатов; организационно-деятельностные игры для педагогов и т.п.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ