МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Горнова А.Н., заместитель директора
МБУ «ЦППМСП» г. Перми

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 2. Основные понятия

16. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

23. индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 2. Основные понятия

27. инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28. адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации "

Ст. 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

…2) **предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья**, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации "

Ст. 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

3. …..Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Комментарии к ФЗ №273

Адаптированная основная образовательная программа

образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28).

Комментарии к ФЗ №273

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.).

При этом адаптированию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 23.07.2013)
"Об образовании в Российской Федерации"

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации … в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, **педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 23.07.2013)
"Об образовании в Российской Федерации"

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание и условия организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ определяются **адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. условия обучения, воспитания включают:

- использование специальных образовательных программ и методов;
- специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

5. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, создаются для **глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. **За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.**

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6) «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения)

- Постановление Правительства Пермского края от 09.10.2014 № 1148-п "Об утверждении расчетных показателей по расходам бюджета Пермского края на обеспечение деятельности казенных учреждений и на предоставление межбюджетных трансфертов на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов"

Алгоритм подготовки ребенка с ОВЗ к обучению в первом классе образовательной организации. Шаг 1 (февраль-март)

ГПМПК проводит диагностику детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, выдает заключения с указанием программы и условий обучения ребёнка

Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ приносят заключение ГПМПК в районный отдел образования департамента образования администрации города Перми (РОО)

Специалист РОО совместно с родителями (законными представителями) определяют образовательную организацию, в которой будет обучаться ребенок

Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ приносят заключение ГПМПК в и путевку в образовательную организацию, пишут заявление с указанием программы обучения в соответствии с заключением, подписывают согласие на проведение диагностики и психолого-педагогического сопровождения

Алгоритм подготовки ребенка с ОВЗ к обучению в первом классе образовательной организации. Шаг 2 (февраль-июнь)

Специалист РОО передает информацию в МБУ ЦППМСП г. Перми и в образовательную организацию с целью подготовки субъектов образования к инклюзии

МБУ ЦППМСП г. Перми организует:

1. Сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи;
2. Методическое сопровождение образовательной организации

Деятельность МБУ «ЦППМСП» г. Перми по сопровождению инклюзивного образования в подготовительный период

1. Реализация коррекционных программ по подготовке ребенка с ОВЗ к школе (февраль-июнь);
2. Работа с родителями ребенка с ОВЗ (февраль-июнь);
3. Сопровождение образовательного учреждения (февраль - декабрь): семинары-тренинги для педагогов и администрации школы, мероприятия для родителей и нормативно развивающихся учащихся, сопровождение деятельности ПМПк;

Деятельность образовательной организации по организации инклюзивного образования в подготовительный период

1. Назначение координатора инклюзивного образования;
2. Разработка и утверждение локальных актов;
3. Составление плана повышения квалификации педагогов и специалистов;
4. Разработка программы адаптации ребенка с ОВЗ;
5. Подготовка условий обучения в соответствии с заключением ГПМПК и ФГОС;

Деятельность образовательной организации по организации инклюзивного образования в подготовительный период

6. Разработка адаптированной образовательной программы и коррекционного блока в соответствии с рекомендациями ГПМПК и индивидуальной программы реабилитации (у ребенка инвалида);
7. Создание условий для включения ребенка с ОВЗ во внеучебную деятельность до момента поступления в школу (в общешкольные мероприятия, летние оздоровительные площадки)…
8. Содействие работе МБУ «ЦППМСП» г. Перми в организации подготовительных мероприятий.

Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации

Коррекционная программа в рамках АООП для детей с ….

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты:

- учитель-дефектолог,
- логопед,
- специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку,
- социальный педагог,
- педагог дополнительного образования.

Предпочтительно наличие специалиста в штате организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- Цель;
- задачи программы коррекционных курсов;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся;
- основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское);
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
- планируемые результаты освоения программы коррекционной работы;
- механизмы реализации программы.

Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- при изучении предметов учебного плана;
- на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО:

педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программы коррекционных курсов разрабатываются на основе:

-требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО;

-программы формирования универсальных учебных действий.

Программы коррекционных курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики коррекционного курса;
- общую характеристику коррекционного курса;
- описание места коррекционного курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса;
- содержание коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Психокоррекционные занятия

- **Цель** психокоррецонных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

Основные направления работы:

- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;**

- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

Часы коррекционно-развивающей области представлены:

-групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях,

-групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

- **На коррекционно-развивающую область отводится 7 часов в неделю, из них на** коррекционно-развивающие занятия – 6 часов, на ритмику – 1 час;

- Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время;

- На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25мин.,
  на групповые занятия – до 40 минут.

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- **учителя-дефектолога** (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **учителя-логопеда** на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **педагога-психолога** на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **тьютора, ассистента** (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Спасибо за внимание!

Сайт: ЦПМСС.РФ

e-mail: MBOU_CPMSS_PERM@mail.ru

Телефон единой записи: 2700-185