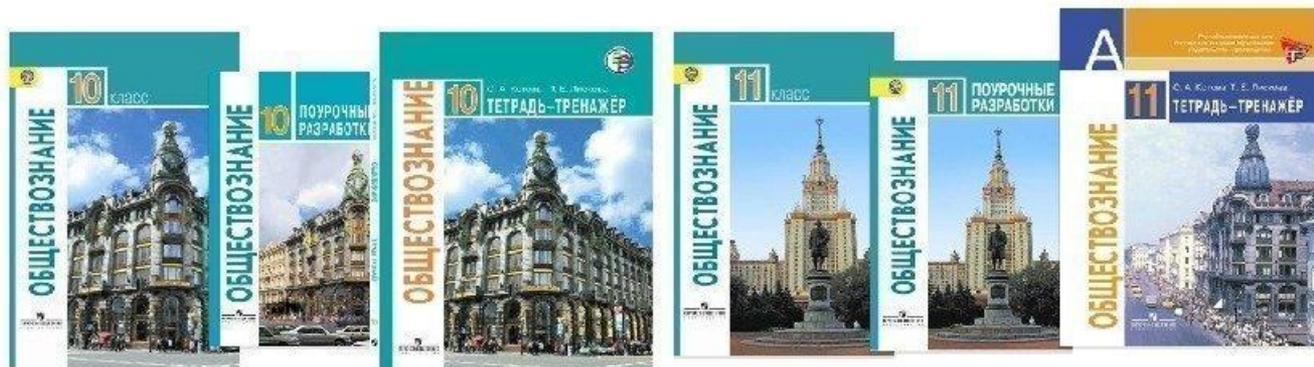


ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ,  
под ред. Л.Н. Боголюбова



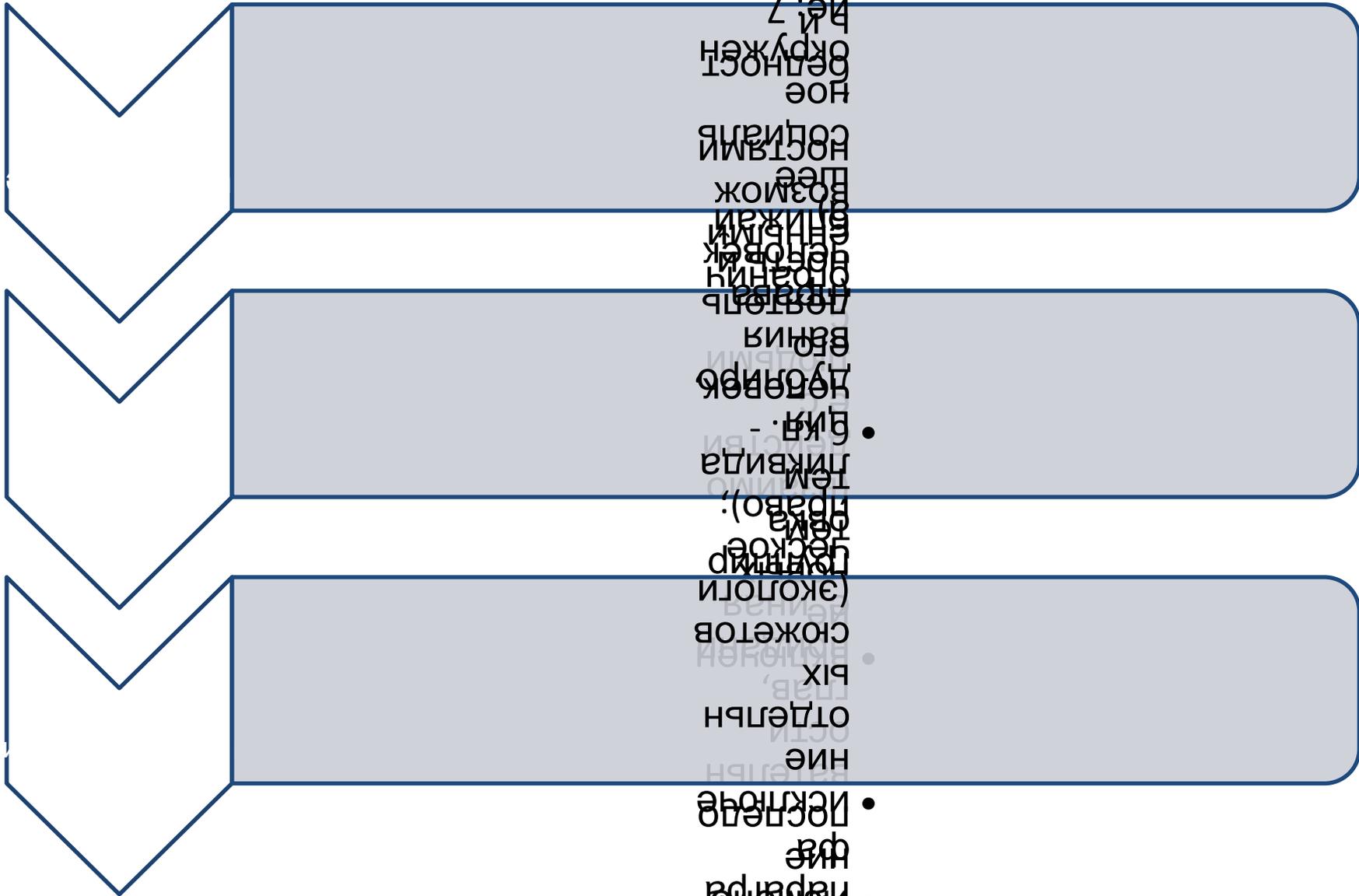
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ,  
под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой

Основной учебно-методический комплекс по предмету.  
Линия УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова.  
Обществознание. 10-11 классы



Учебники линии реализуют требования ФГОС среднего (полного) общего образования и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

# Направления основных изменений в учебниках 6 - 7



# Изменение структуры учебников: укрупнение глав и изменение последовательности их изучения

**5 класс**

- Человек
- Семья
- Школа
- Труд
- Родина

**6 класс**

- Загадка человека
- Человек и его деятельность
- Человек среди людей

# Изменение структуры учебников: укрупнение глав и изменение последовательности их изучения

**6 класс**

- Человек в социальном измерении
- Человек среди людей
- Нравственные основы жизни

**7 класс**

- Мы живем в обществе
- Наша Родина - Россия

# Изменение структуры учебников: укрупнение глав и изменение последовательности их изучения

**7 класс**

- Регулирование поведения людей в обществе
- Человек в экономических отношениях
- Человек и природа

# Представление основных содержательных линий в учебниках (количество параграфов)

Линии	Было	Стало
Человек	4	5
Деятельность, ее виды	4	4
Общество в целом	-	1
Сфера экономики	7	4
Сфера социальных отношений	-	2
Сфера политики	-	1
Сфера культуры	-	1
Область права	7	3
Российское общество	5	6

# Сокращение учебного материала

Параграфы, изъяты из учебника	Комментарии
<p>5 класс</p> <p>«Образование»</p> <p>«Образование и самообразование»</p> <p>«Труд и творчество»</p>	<p>Материал частично вошел в параграфы по видам деятельности: «Труд», «Учение»</p>
<p>6 класс</p> <p>«На пути к жизненному успеху»</p> <p>«Человек славен добрыми делами»</p> <p>«Будь смелым»</p> <p>«Человек и человечность»</p>	<p>Материал частично вошел в другие параграфы. Сюжеты, рассматриваемые в начальной школе, сняты</p>
<p>7 класс</p> <p>«Для чего нужна дисциплина»</p> <p>«Мастерство работника»</p> <p>«Виды и формы бизнеса»</p> <p>«Деньги, их функции»</p> <p>«Виновен – отвечай»</p> <p>«Воздействие человека на природу»</p> <p>«Охранять природу – значит охранять жизнь»</p> <p>«Закон на страже природы»</p>	<p>Материал частично вошел в другие параграфы. В экономическом и экологическом блоках сняты темы, включенные в курс 8 класса.</p>

# Изменения в учебнике 8 класса



# Примеры заданий из рубрики «ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ»

## Различаем факты и мнения

1. В параграфе 3 есть две врезки. Одна называется «Факты», другая «Мнения». Проанализируйте содержащуюся в них информацию. Можно ли поспорить с приведенными суждениями, привести другие точки зрения по рассматриваемому вопросу? С учетом вашего ответа сформулируйте основное различие между фактом и мнением.
2. В параграфе 4 приводятся две врезки «Факты». Подумайте, какие мнения могут быть высказаны в связи с приведенными в них фактами. Сформулируйте к каждой врезке по два суждения – мнения.

## Примеры заданий из рубрики «Готовимся к экзамену».

### Составляем план текста.

Восьмиклассники получили задание составить развернутый план раздела «Изменчивость и стабильность» параграфа 4 учебника. Нужно было выделить не менее трех пунктов и два из них конкретизировать в подпунктах. Планы у школьников получились разные. Приведем два варианта.

**Перечитайте указанный раздел параграфа. Какой из вариантов плана более полно и логично отражает его содержание? Поясните свой ответ.**

#### *Вариант 1*

- 1.Идея эволюционного развития общества
  - 1) роль традиций
  - 2) может ли общество вернуться в прошлое
- 2.Теория социальной революции
  - 1) причины революции
  - 2) последствия революции
- 3.Ускорение социального развития.

#### *Вариант 2*

- 1.Постепенность изменений в обществе
  - 1) следование традициям
  - 2) примеры регресса
- 2.Социальные революции
  - 1) свержение общественного строя
  - 2) приход к власти передового класса
- 3.Примеры революций из истории
- 4.К чему ведет социальные революции.

# Учебник 9 класса

## Обновление содержания

- Включение новых тем
- Корректировка содержания с учетом изменений правовых норм

## Изменение структуры

- Включение новой главы "Гражданин и государство"
- Общая структура текста: "Политика", "Гражданин и государство", "Основы российского законодательства"
- Рубрикой

## Включение рубрики «Готовимся к экзамену»

- заканчивается каждая глава учебника
- Задания предваряются указанием на проверяемые элементы содержания

# Примеры заданий рубрики «Готовимся к экзамену» (9 класс)

## Анализируем статистический материал

1. В параграфе 5 в рубрике «Мнения» приводятся данные одного социологического опроса.

Представьте эти данные в виде диаграммы. Выберите из приведенных ниже выводов те, которые можно сделать на основе составленной вами диаграммы.

- 1) Среди опрошенных наиболее велика доля тех, кто связывает формирование гражданского общества с повышением благосостояния людей.
- 2) Роли власти в развитии гражданского общества придается большее значение, чем желанию и готовности самих граждан участвовать в этом процессе.
- 3) Одна из причин, сдерживающих развитие гражданского общества - недостаточная информированность населения о событиях в стране и за рубежом.
- 4) Общественная активность населения снижается в периоды политической и экономической стабильности государства.
- 5) Большинство опрошенных считают, что для развития гражданского общества нужно создавать объединения людей по интересам.