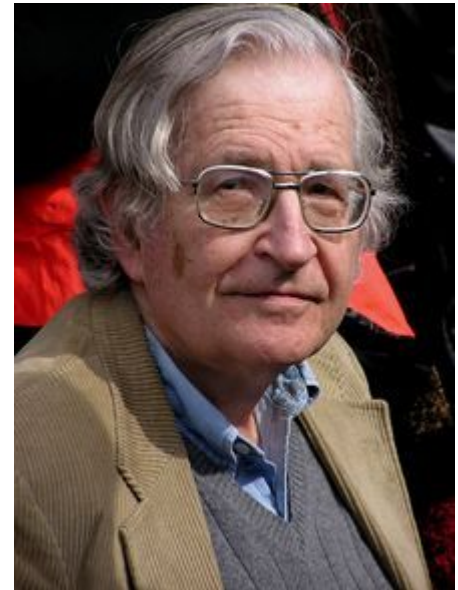


Компетентностный подход образованию

*Из истории
компетентностного подхода*

- Компетентностно-ориентированный подход в образовании сложился в США в середине 70-х годов прошлого века. Сам термин «компетенция» был впервые употреблен Ноамом Хомски в 1965 году в контексте теории языка
- Ноам Хомский
- Noam Chomsky



- обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

- По отношению к образованию существенна разница между теоретическим и практическим обучением - в традиционной модели образования этот вопрос решался через систему практик, которые были направлены на применение полученных в вузе теоретических знаний в практической деятельности.
- Однако сегодня этого уже недостаточно - необходимо, чтобы получаемые знания были внутренне связаны с будущей практической работой, содержали в себе потенциальные возможности для развития личностных и профессиональных навыков в любых направлениях. **Это единство и воплощается в понятии компетенции.**

- Современное понимание компетенции связано со всесторонним личностным развитием, которое не сводится к узко профессиональным навыкам и дает студенту широкую образовательную траекторию, в которой
- во-первых, он получает необходимые профессиональные знания,
- во-вторых - «общесоциальные» и «общекультурные» навыки.

- В целом, о компетентностном подходе можно говорить исходя из целей образования - формулировке того, что студент должен знать, уметь, понимать, прослушав конкретный курс, получив конкретную квалификацию.
- При компетентностном подходе такие профессиональные цели формулируются более общим образом, профессиональные границы в определенной степени стираются, поскольку целью обучения является **формирование личности, в первую очередь, наделенной набором социальных качеств и лишь во вторую - профессиональных качеств.**

Ориентация на формирование профессиональной компетентности выступает сегодня в качестве главной цели высшей школы и пронизывает все документы, определяющие ее развитие (Болонская декларация, Концепция и программа модернизации образования на период до 2010г., Концепция и программа обновления профессионально-педагогической подготовки учителя).

В материалах модернизации российского образования компетентностный подход провозглашен в качестве важнейших концептуальных положений обновления содержания образования.

Базовыми принципами компетентностного подхода являются:

- а) содержание образовательной программы подразумевает не изучение конкретной профессии, а освоение ключевых, базовых, специальных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда;
- б) непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека;
- в) переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему гибкость профессионального образования.

- Разработанные на основе компетентностного подхода образовательные стандарты сегодня реализуются во всех российских вузах.
- В ФГОС компетенции подразделяются на общекультурные и профессиональные.
- Общекультурные компетенции, осваиваемые на конкретном образовательном уровне, принципиально не различаются - нет принципиальной разницы даже между условными «гуманитарием» и «технарем».
- **Главная цель образования - обучение навыкам социальной и культурной жизни, которые впоследствии преобразуются в конкретно-профессиональные знания и навыки.**

- **Общекультурная компетентность** является обязательной атрибутивной характеристикой личности специалиста любой профессиональной деятельности.
- Она проявляется в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ подведения личности в обществе.
- Она представлена *социальными, межкультурными, коммуникативными, социально-информационными компетенциями* широкого спектра использования, обладающими определенной универсальностью.

- К общекультурным компетенциям относятся те навыки, которые связаны с социальной и культурной жизнью в целом, не имея «прямой» связи с профессиональной деятельностью.
- Среди них особую роль играют компетенции, ассоциирующиеся с наличием коммуникативных навыков и пониманием многообразной информации, рост количества которой является одним из базовых признаков современного общества.

- В целом, общекультурные компетенции ориентированы на формирование способностей к логическому, упорядоченному мышлению и работе с информацией - к ее получению и систематизации.
- Выпускник должен обладать способностями, касающимися ориентации в обществе в целом - пониманием социальных проблем, которые могут оказывать влияние и на его профессиональную сферу, как и на личностную.

- **Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению своего места в мире, вследствие чего образование становится высокомотивированным и в подлинном смысле личностно ориентированным, обеспечивающим максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.**
- **Профессиональная компетентность - совокупность способностей, качеств и особенностей личности, а также знаний и опыта, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или другой сфере.**

- Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не готовое знание, кем-то предложенное к усвоению, а обучаемый сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи.
- При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.
- **Студент должен занимать деятельностную позицию в процессе обучения, способствующей становлению опыта целостного системного видения профессиональной деятельности, системного действия в ней, решения новых проблем и задач.**
- Таким образом, именно компетентностный подход в образовании может обеспечить успешную адаптацию человека в современном мире, на рынке труда, в социальном сообществе.

«

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность человека, а **умения разрешать проблемы**, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, при освоении современной техники и технологии, во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков, в правовых нормах и административных структурах, при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда, при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Понятие компетенции и компетентности

- Понятие компетенции шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя.
- **Понятие компетенции** включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую.
- Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.
- Компетенции формируются в процессе обучения, и не только в образовательном учреждении, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др.
- В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается обучающийся.

- **Компетентностный подход** – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов:
 - ✓ Смысл образования заключается в развитии у обучаемых **способности самостоятельно решать проблемы** в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся.
 - ✓ Содержание образования представляет собой **дидактически адаптированный социальный опыт** решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
 - ✓ Смысл организации образовательного процесса заключается в **создании условий** для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
 - ✓ Оценка образовательных результатов основывается на **анализе уровней образованности**, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения. С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций.

- Все ключевые компетенции имеют следующие характерные признаки:
- 1) Ключевые компетенции многофункциональны: овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладеть для достижения различных важных целей и решения различных сложных задач в различных ситуациях.
- 2) Ключевые компетенции надпредметны и междисциплинарны, они применимы в различных ситуациях.
- 3) Ключевые компетенции требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, рефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.
- 4) Ключевые компетенции многомерны, то есть они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), «ноу-хау», а также здравый смысл.

Термин «компетенция» (в переводе с латинского – соответствие, соразмерность) имеет два значения:

- круг полномочий какого-либо учреждения или лица;
- круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.
- **Компетентность** обозначает уровень образованности. В одной из педагогических дискуссий по вопросам компетентностного подхода было предложено следующее определение: **компетентность – это способность действовать** в ситуации неопределённости.