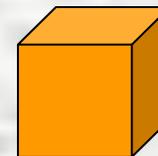
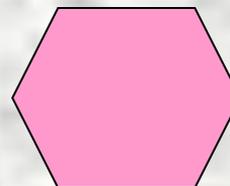
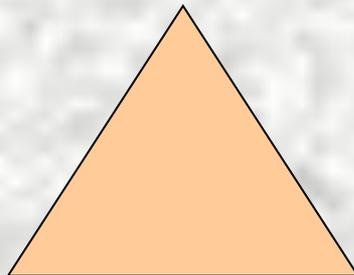
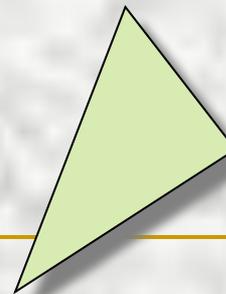
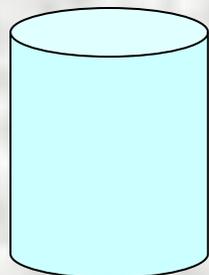


Урок математики



ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ

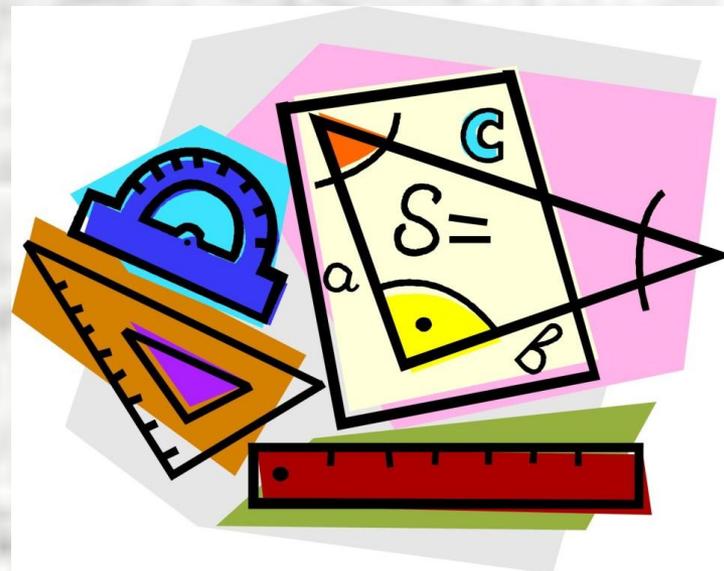
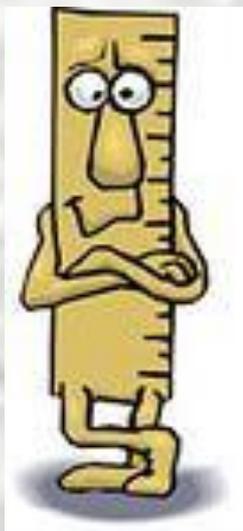
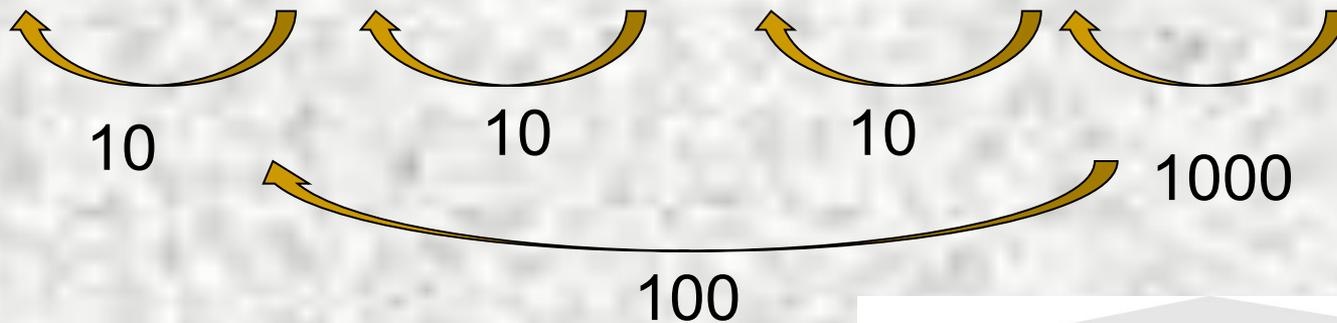
ММ

СМ

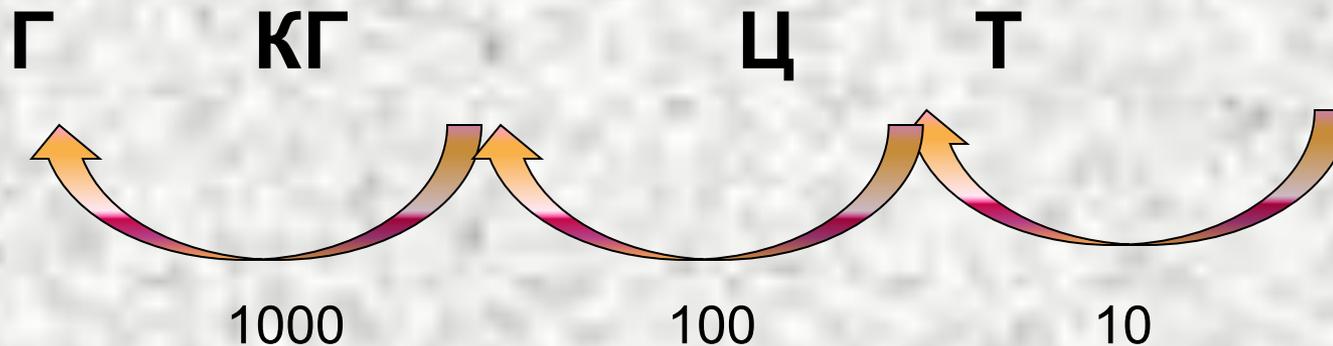
ДМ

М

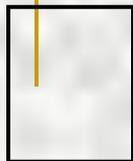
КМ



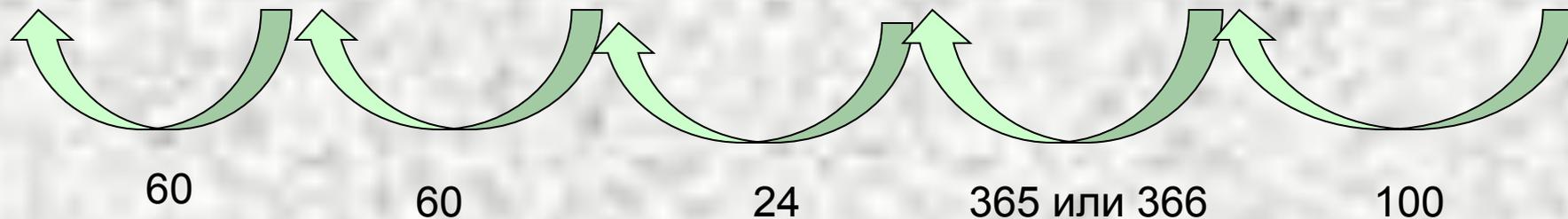
ЕДИНИЦЫ МАССЫ



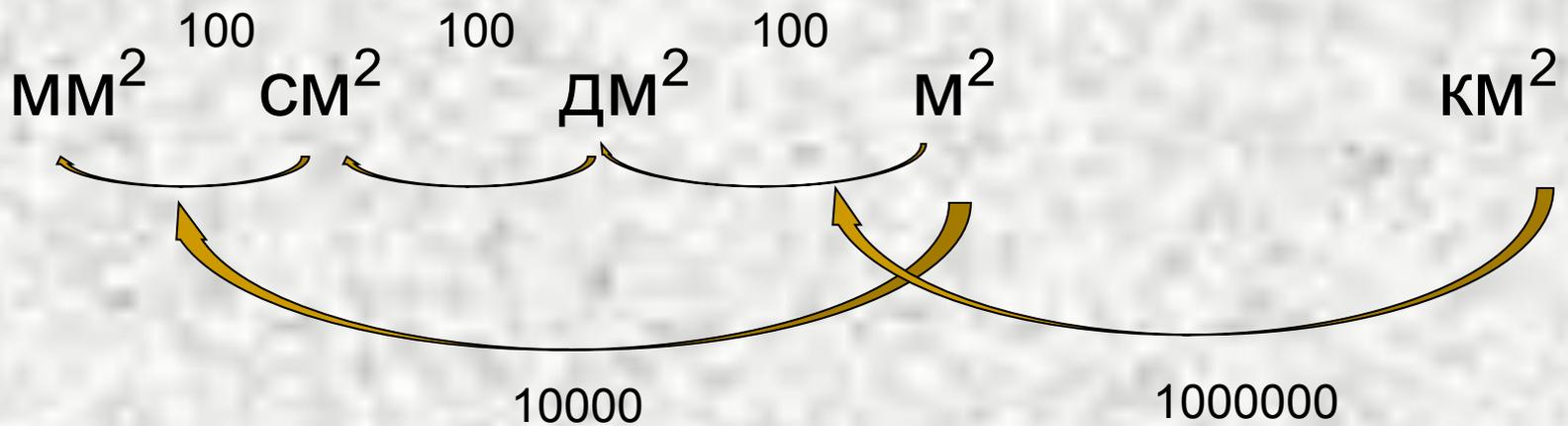
ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ

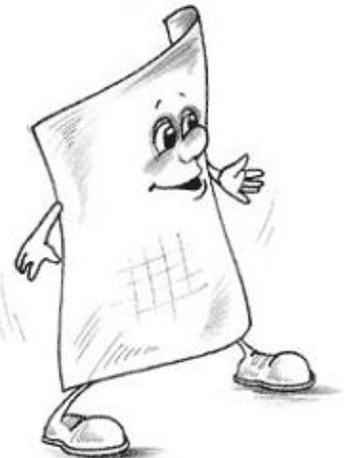


1с 1мин 1ч 1сут. 1г. 1в.



ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ





Проверь себя

1) Укажи «лишнюю» величину:

- а) 5 т, 57 ц, 250 кг, 27 км, 700 г;
- б) 9 га, 19 см, 60 мм, 3 м, 45 км;
- в) 2 ч, 5 лет, 3 сут., 13 л, 6 мин.

2) Распределите единицы измерения на 4 группы
(А – единицы длины, Б – единицы массы,
В – единицы времени, Г – единицы площади)

- 1) 1 сут. 5) 1мм 9) 1 кг 13) 1 см
- 2) 1 ц 6) 1мин 10) 1 век 14) 1 г
- 3) 1год 7) 1 мм² 11) 1 с 15) 1 а
- 4) 1 т 8) 1 дм 12) 1 м 16) 1 ч

ОТВЕТ:

А	Б	В	Г
5, 8, 12, 13	2, 4, 9, 14	1, 3, 6, 10, 11, 16	7, 15

Работа в парах

$$5120 \cdot 2$$

$$2\text{т } 375 \text{ кг} \cdot 3$$

$$6 \cdot 2747$$

$$23052 \cdot 7$$



$$2\text{Т } 375 \text{ кг} \cdot 3 = 7\text{Т } 125\text{кг}$$

$$\begin{array}{r} 2375 \text{ кг} \\ \times \quad 3 \\ \hline 7125 \text{ кг} \end{array}$$



Алгоритм

1. Заменяю крупные единицы мелкими.
 2. Выполню умножение чисел.
 3. Заменяю мелкие единицы крупными.
-

Задача

В одном куске 14м 60см материи, а в другом в 3 раза больше.

На сколько второй кусок длиннее первого?



1) $14\text{м}60\text{см} \times 3 = 43\text{м}80\text{см}$ – ткани в другом куске.

1460см

х 3

4380см

2) $43\text{м}80\text{см} - 14\text{м}60\text{см} = 29\text{м}20\text{см}$

4380см

-1460см

2920см

Самостоятельная работа

$$4 \text{ кг } 286 \text{ г} \cdot 39 = 167 \text{ кг } 154 \text{ г}$$

$$\begin{array}{r} 4286 \text{ г} \\ \times \quad 39 \\ \hline 38574 \\ + 12858 \\ \hline 167154 \text{ г} \end{array}$$

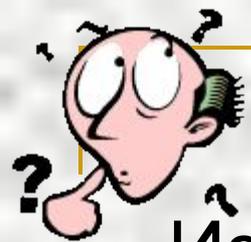
$$8 \text{ м } 9 \text{ см} \cdot 56 = 453 \text{ м } 04 \text{ см}$$

$$\begin{array}{r} 809 \text{ см} \\ \times \quad 56 \\ \hline 4854 \\ + 4045 \\ \hline 45304 \text{ см} \end{array}$$



Алгоритм

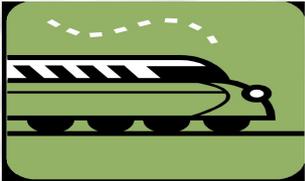
1. Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями
 2. **Нахожу первое неполное произведение.**
Первый множитель умножаю на единицы, пишу под единицами.
 3. **Нахожу второе неполное произведение.**
Первый множитель умножаю на десятки, пишу под десятками.
 4. **Складываю неполные произведения.**
 5. Читаю ответ.
-

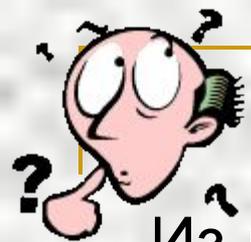


Задача

Из двух городов, расстояние между которыми **1632 км**, одновременно навстречу друг другу вышли экспресс и пассажирский поезд. Через **8 часов** они встретились. Скорость экспресса **136 км/ч**. Какова скорость пассажирского поезда?



	Скорость	Время	Расстояние
	136 км/ч	8 ч	? км
	? км/ч	8 ч	? км
			<u>1632 км</u>



Задача

Из двух городов, расстояние между которыми **1632 км**, одновременно навстречу друг другу вышли экспресс и пассажирский поезд. Через **8 часов** они встретились. Скорость экспресса **136 км/ч**.

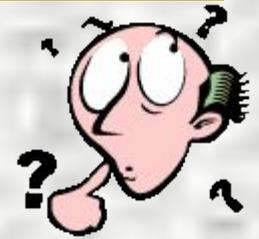
Какова скорость пассажирского поезда?

Решите задачу так, чтобы последним действием было:

*I вариант
вычитание*

*II вариант
деление*





1 способ

1) $1632 : 8 = 204$ (км/ч) – скорость сближения.

2) $204 - 136 = 68$ (км/ч)

$1632 : 8 - 136 = 68$ (км/ч)

2 способ

1) $136 \times 8 = 1088$ (км) – прошёл экспресс.

2) $1632 - 1088 = 544$ (км) – прошёл пассажирский поезд.

3) $544 : 8 = 68$ (км/ч)

$(1632 - 136 \times 8) : 8 = 68$ (км/ч)

На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я
разобрался...

На этом уроке меня порадовало...

Я похвалил бы себя...

Особенно мне понравилось...

После урока мне захотелось...

Я мечтаю о ...

Сегодня мне удалось...

Я сумел...

Было интересно...

Было трудно...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Я научился...

Меня удивило...

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

