

Михаил Пляцковский
«Помощник»
К. Ушинский
«Ворон и сорока»,
«Худо тому, кто добра
не делает никому».



Литературное чтение
«Школа России»
1 класс



Повторение



Чистоговор

ТРЫ-ТРЫ-ТРЫ
у Вани две сестры



ки

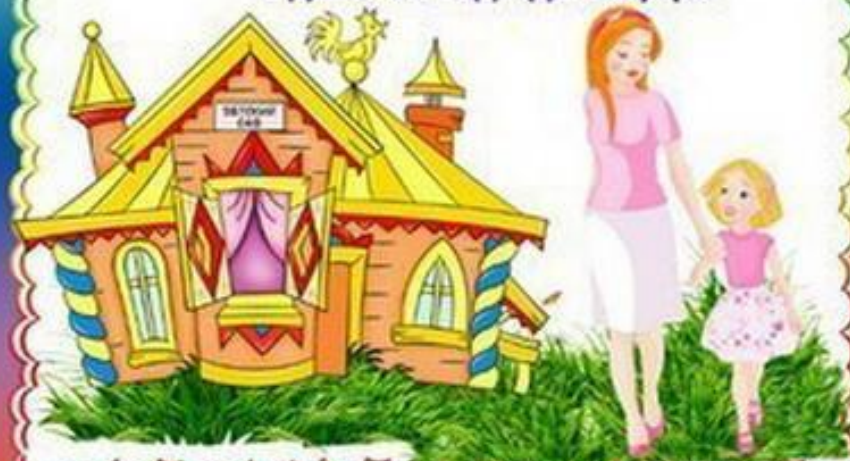
ТРУ-ТРУ-ТРУ
пыль везде сотру



ДРО-ДРО-ДРО
новое ведро



ТРА-ТРА-ТРА
в детский сад идём с утра



ЧОМ - ЧОМ - ЧОМ
я иду с мячом



ЧЕЛИ - ЧЕЛИ - ЧЕЛИ
мы сели на качели

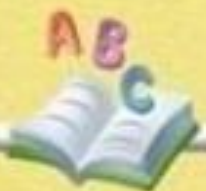


ЧАТА - ЧАТА - ЧАТА
зайчиха и зайчата



ЧАТА - ЧАТА - ЧАТА
волчица и волчата





«Прикусить язык»



-Замолчи, Петрусь! –
говорят.

-Прикуси язык! –
говорят.

Он язык прикусил
И сильнее заголосил.

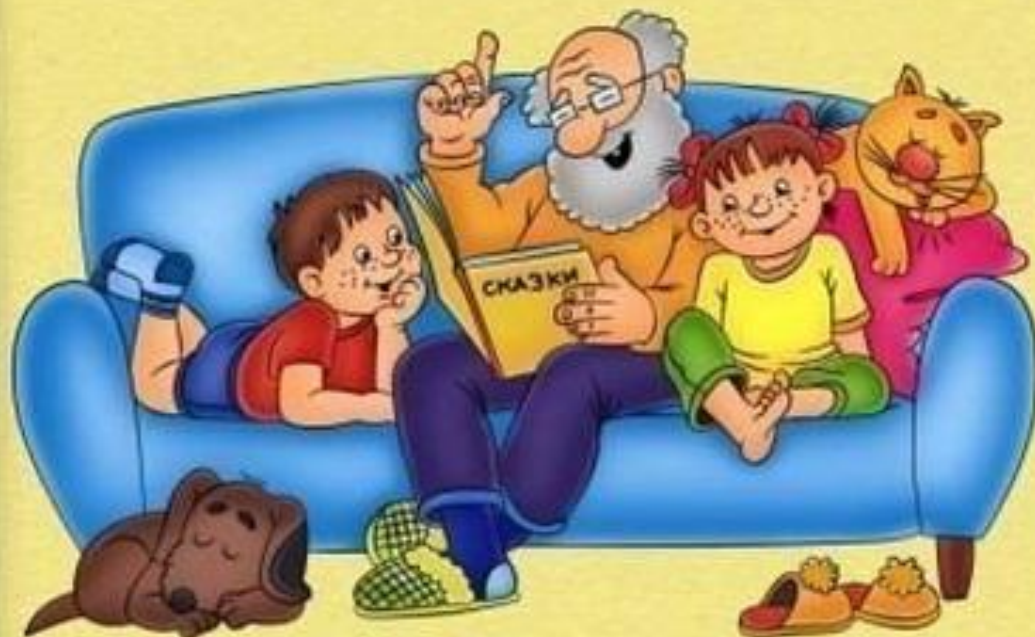


«Прикусить язык» – замолчать.





«Намотать на ус»



Говорит Наташе дед:
- Я помочь тебе
стремлюсь

И полезный дать совет,
Намотай себе на ус!

Но тотчас ему в ответ
Внучка рассмеялась:
- У меня усов же нет,
Ах, какая жалость!



«Намотать на ус» означает запомнить то, что может пригодиться в будущем.



«Ни пуха ни пера!»



Рано утром мама-квочка
В класс отправила
сыночка.

Говорила: - Не дерись,
Не дразнись, не
петушись.

Поспеси, уже пора.
Ну, ни пуха ни пера!



«Ни пуха ни пера» – пожелание удачи, успеха.





«Глаза разбежались»



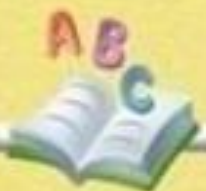
Ни за что из магазина
Уходить не хочет Зина.
Что же ей купить, не знает,
Целый день перебирает.

Игрушками всеми
Она восхищается,
У девочки просто
Глаза разбегаются.



«Глаза разбежались» говорят про человека, который из
многого не может выбрать что-то одно.





«Бежать сломя голову»



**Бежали голову
сломя
Из леса Стёпа с
Федей:
Увидели среди бела
дня
В малиннике
медведя.**

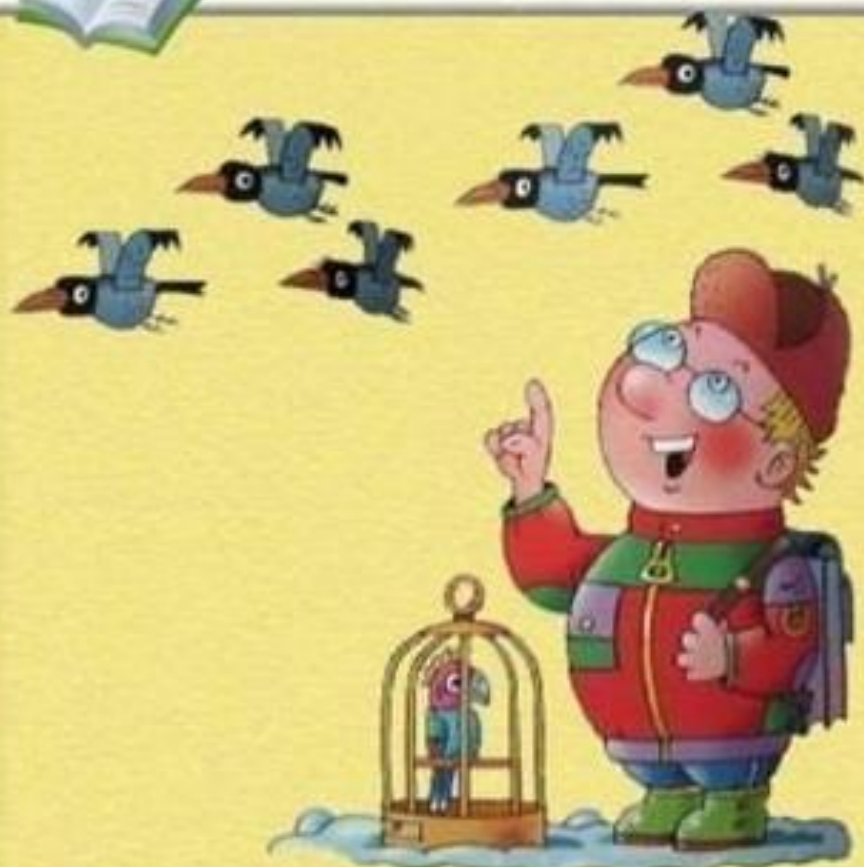


«Бежать сломя голову» значит бежать очень-очень быстро.





«Считать ворон»



Я люблю **ворон считать**:
Раз, два, три, четыре, пять.
Шесть – ворона на столбе,
Семь – ворона на трубе,
Восемь – села на плакат,
Девять – кормит воронят.
Десять – это галка
Ходит у дороги...
Кончилась считалка.
В дневнике – две двойки.



«Считать ворон» – смотреть по сторонам или бездельничать, быть невнимательным, отвлекаться.

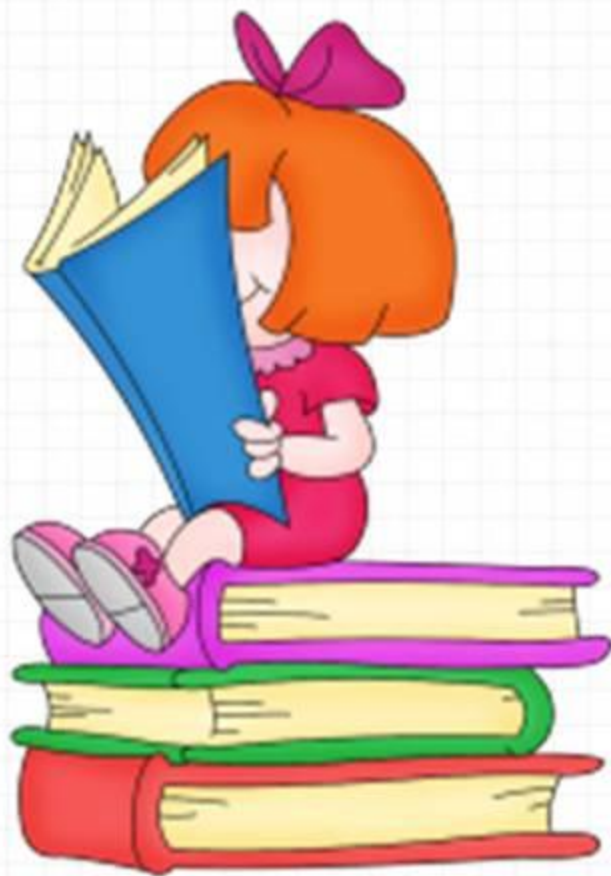


Физкультминутка

Поднимает руки класс – это раз,
Повернулась голова – это два,
Руки вниз, вперед смотри – это три,
Руки в стороны пошире развернули на
четыре,
С силой их к плечам прижать – это пять,
Всем ребятам тихо сесть – это шесть.



Работа по теме



Михаил Спартакович Пляцковский (1931-1995)



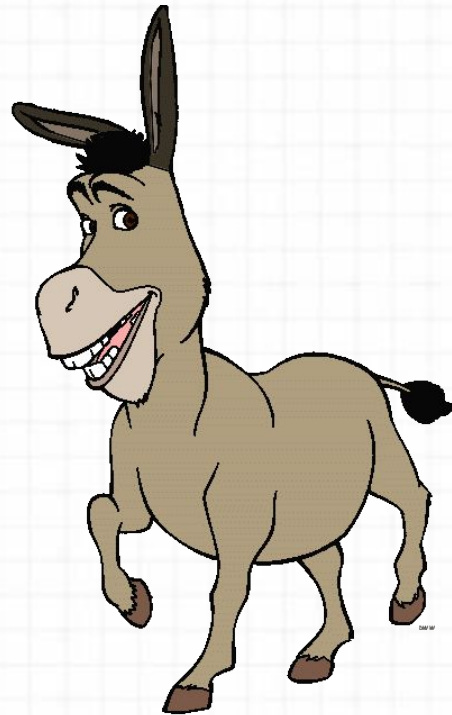
М. Пляцковский «Помощник» с. 22-23

Прочтите название рассказа.

Кто автор этого произведения?

Рассмотрите иллюстрацию к этому рассказу.

Как вы думаете, о ком это произведение?



Словарная работа

Объясните, что обозначают слова и выражения:

учуял – почувствовал, уловил
чутьем;

притворно вздыхая – обманывая;

передник – фартук;

живо управимся – быстро
справимся.



Прочитай рассказ.

Как звали ослика?

Почему у него такое странное имя?

Как звали кролика?

Почему?

О чем попросил кролик ослика?

Что ответил ослик?

После чего ослик решил прийти на помощь кролику?

Что ответил кролик?



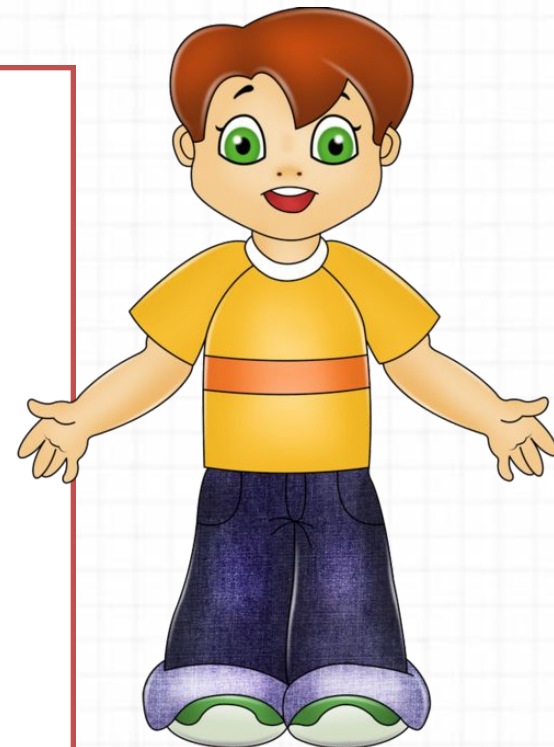
Используя опорные слова, перескажите рассказ.

**помоги строить дом
голова болит
принялся за дело
супу наварила
учуял запах
помочь суп есть
спасибо за помощь
обойдусь**



Физкультминутка

**Руки в стороны – в полет
Отправляем самолет.
Правое крыло вперед
Левое крыло вперед.
Раз, два, три, четыре,
Полетел наш самолет.
А без точного расчета
Не получится полета.
Так скорее за работу,
Сядем быстро за расчеты.**



Подбери отрывки из сказки к картинкам.







Работа в тетради по чтению.

- 1. Запиши число.**
- 2. Запиши название сказки и автора.**
- 3. Выполни задание со следующего слайда.**

Рассмотрите рисунки. Сложите в слова первые буквы названий изображенных предметов. Прочтите пословицу, запишите её в тетрадь:



Без труда нет добра.

Физкультминутка

Прибежали, прибежали

(Бег на месте)

Ежики, ежики

(Прыжки)

Наточили, наточили

(Хлопки в ладоши)

Ножики, ножики

(Прыжки)

Прискакали, прискакали

(Побежали на месте)

Зайчики, зайчики.

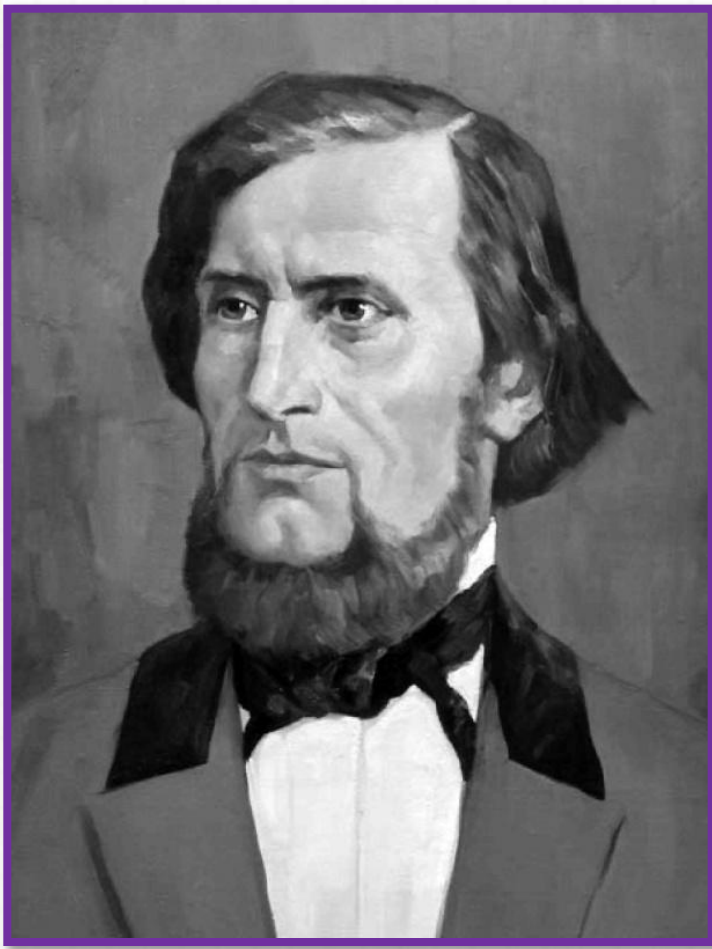
(Хлопки в ладоши)

Ну-ка вместе,

Ну-ка дружно:

«Девочки! Мальчики!»





Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870) был учителем всех учителей, составителем учебников для детей «Детский мир», «Родное слово», очень много писал для детей. Первая книга, составленная Ушинским, называлась «Детский мир» и предназначалась для ребят 10-11 лет. В этой книге были разделы «Первое знакомство с родиной», «Из русской истории» и др. Входили в книгу также стихи, басни, отрывки из произведений русских писателей. Через три года он создал еще одну книгу – «Родное слово». Она была адресована детям 6-9 лет, поэтому состояла из азбуки и двух книг для чтения. В этом учебнике было особенно много поговорок, пословиц, скороговорок, загадок.

Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с произведениями их старинных книг и прочитаем рассказы К. Ушинского.



**Ворон и сорока.
К.Д. Ушинский
с.24**

**(читать можно
по учебнику.)**



Пёстрая сорока прыгала по веткам дерева и без умолку болтала, а ворон сидел молча.

— Что же ты молчишь, куманёк, или ты не веришь тому, что я тебе рассказываю? — спросила, наконец, сорока.

— Плохо верю, кумушка, — отвечал ворон, — кто так много болтает, как ты, тот, наверно, много врёт!

Прочитайте текст.

Какие слова и выражения были непонятны?

Кум – крестный отец по отношению к родителям крестника и крестной матери.

Кума – крестная мать по отношению к родителям крестника и крестному отцу.

Что можно сказать о сороке?

А о вороне?

Какой диалог у них получился?

Почему ворон не поверил сороке?

Как называют людей, которые много говорят?

Чем отличаются слова «говорить» и «болтать»?

Словарная работа

ХУДО – плохо

УЛОЖИТЬ – положить

ОДОЛЖИ – не надолго на минутку

СКУЧНО – тоскливо

ВОЛЧОК – игрушка «юла»



«Худо тому, кто добра не делает» с.25

Что произошло с главными героями?

Почему они поссорились?

Как вы считаете, правильно ли поступил Гриша и почему?

Могли ли ребята любить такого мальчика, как Гриша?

Можно ли назвать Гришу другом?

Как бы вы поступили на месте Гриши, если бы к вам обратились с такими же просьбами?

Хотелось ли кому -нибудь из вас иметь такого друга?

Что вы можете сказать о Грише? Какой он?

Видели ли вы похожих на Гришу детей?

Есть ли у вас друзья похожие на Гришу?

Какой смысл данного рассказа заключен в названии (пословице) «Худо тому, кто добра не делает»?

Рефлексия

С какими произведениями мы
познакомились на уроке?

Чему учит рассказ «Помощник»?

Какие рассказы Ушинского тебе
понравились?

Чему они нас учат?

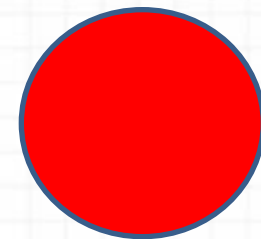
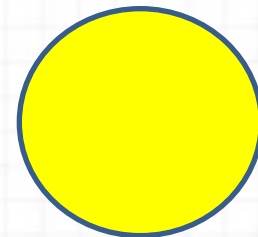
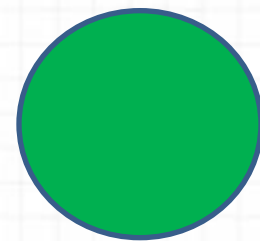


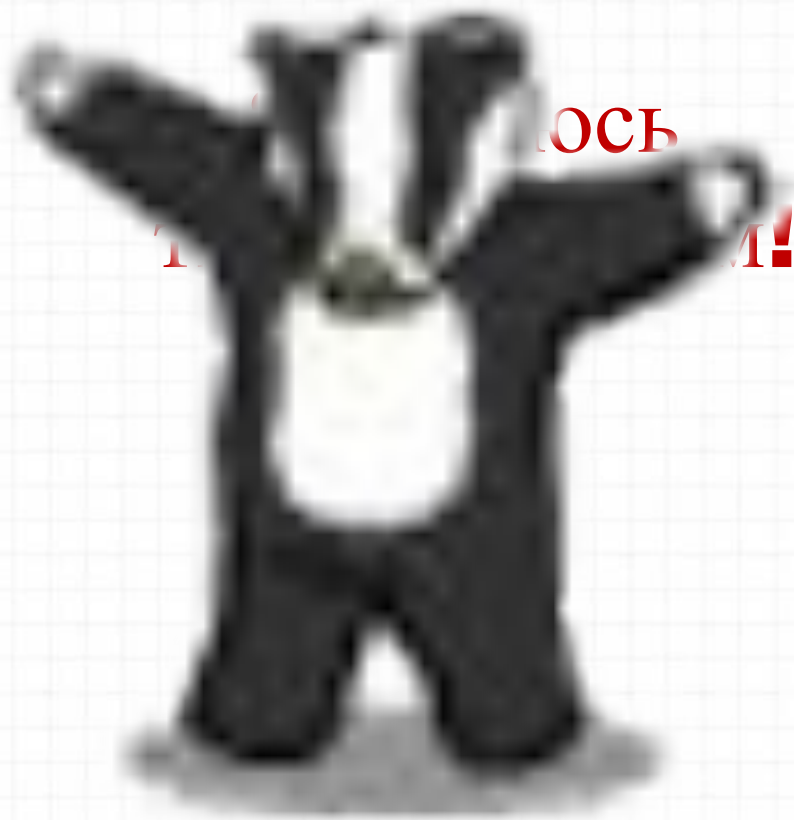
Оцените себя

Зелёный цвет- мне всё
интересно, я работаю
на уроке.

Жёлтый цвет- мне не
всё понятно на уроке.

Красный цвет- **стоп!**
Мне не интересно.







Конец