

Формирование исследовательской компетенции обучающихся при реализации проектной деятельности

Выполнил:

Студент 2 курса

Магистратуры МП

«Допрофессиональное образование»

Стеценко Анатолий Николаевич

Научный руководитель:

Канд. геогр. наук, доцент:

Чертков Николай Вениаминович

•
Гипотеза исследования. Процесс формирования исследовательской компетенции учащихся основной школы будет проходить успешнее, если:

- осуществляется целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской компетентности;
- обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность, в ходе реализации которой используются методы и приемы обучения, организующие исследовательскую деятельность.

Цель исследования. Выявить роль проектной деятельности в формировании исследовательской компетенции учащихся, разработать модель организации проектной деятельности обучающихся

Задачи:

- Изучить сущность и структуру исследовательской компетенции и выявить возможности проектной деятельности в формировании исследовательской компетенции.
- Определить образовательный потенциал исследовательской компетенции учащихся в структуре эколого-образовательных проектов.
- Апробировать структуру модели эколого-образовательных проектов, как условие формирования исследовательской компетенции учащихся.

Объект - формирование исследовательской компетенции учащихся в системе основного и дополнительного образования.

Предмет - проектная деятельность обучающихся как условие формирования исследовательской компетенции.

Научная новизна исследования

- Разработка моделей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся
- Анализ особенности реализации проектной деятельности в Курской области.
- **Практическая значимость** - научные выводы служат базой для дальнейшей разработки проблем проектно – исследовательских видов деятельности в общеобразовательных школах, а также в учреждениях дополнительного образования. Данная работа может быть применима в старшей школе.

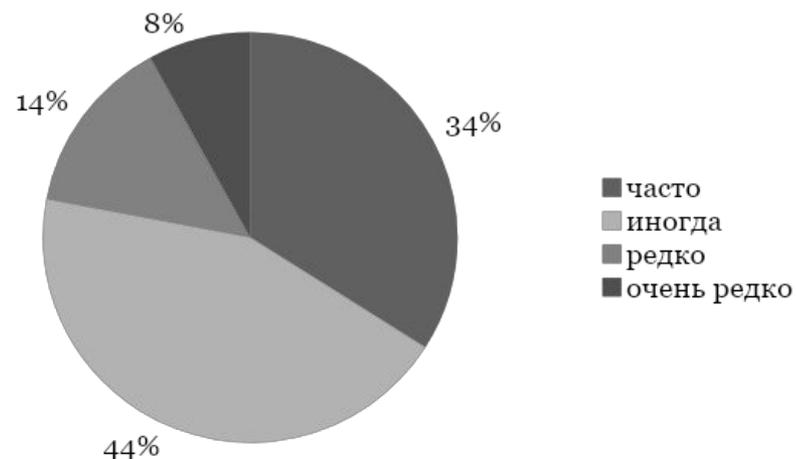
- **Компетенция**
совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

- **Ценностно-смысловые компетенции**, формируемые в ходе исследовательской деятельности, включают в себя способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
- **Общекультурные компетенции** определяются кругом вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлен, и опытом деятельности, которым школьник должен обладать. Здесь же можно отметить опыт освоения учеником научной картины мира.
- **Учебно-познавательные компетенции** - совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Здесь определяется уровень знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки исследовательской деятельности.
- **Информационные компетенции** включают в себя умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- **Коммуникативные компетенции** предполагают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими, навыки коллективной работы с учетом различных социальных ролей.
- **Социально-трудовые компетенции** означают владение знаниями и опытом деятельности в социально-трудовой и гражданско-общественной сферах.

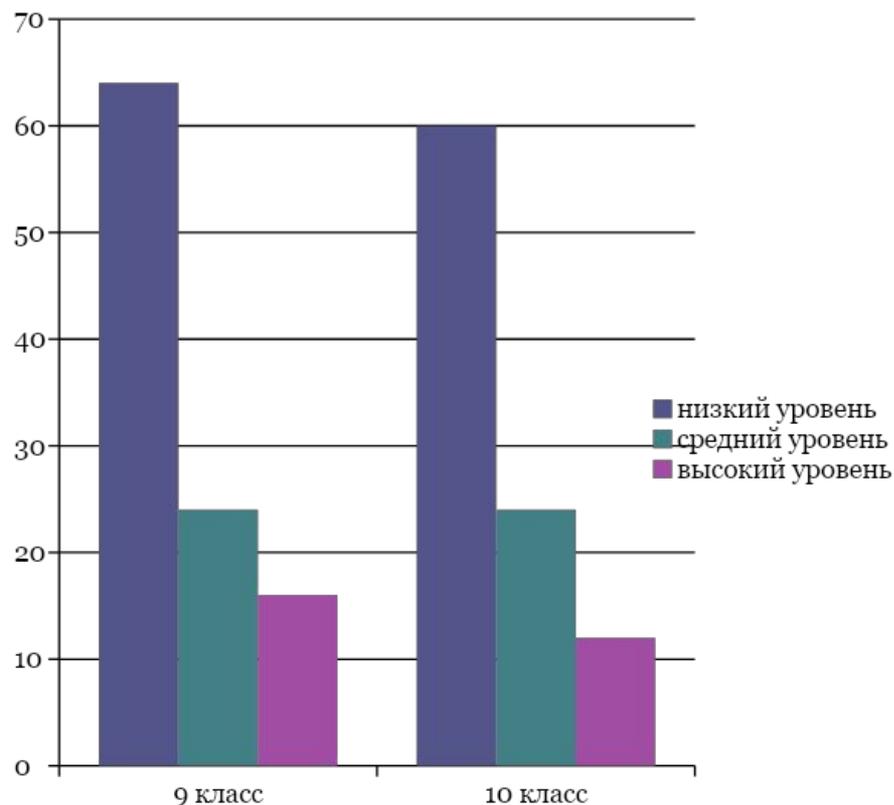
Классификация образовательных компетенций по Хуторскому

- Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности:
 - повышения мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания; рефлексии и интерпретации результатов.
- Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.



Критерии результатов тестовой проверки

- - представления о методах исследования окружающей среды;
- - знания основных понятий, характеризующих особенности окружающей среды;
- - знания о приборной базе исследования окружающей среды;
- - умение находить проблему;
- - умение выбрать путь решения проблемы;
- - умение находить наиболее значимый источник информации;
- - умение представлять последствия событий.



Начальный этап исследования
Сформированность исследовательской компетенции обучающиеся 9 и 10 классов школы находятся на среднем и низком уровне

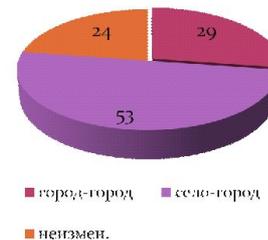
- Для проверки выдвинутой гипотезы было организовано выполнение следующих эколого-образовательных проектов:
- 1. **Экологический проект «Экологическая оценка лесопарка»**
- 2. **Исследовательский проект «Изучение особенностей населения районов исследования».**



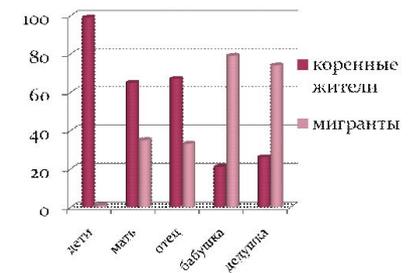
Выполнение социологических исследований силами юношеской студии

Миграции населения

Направление
количество семей



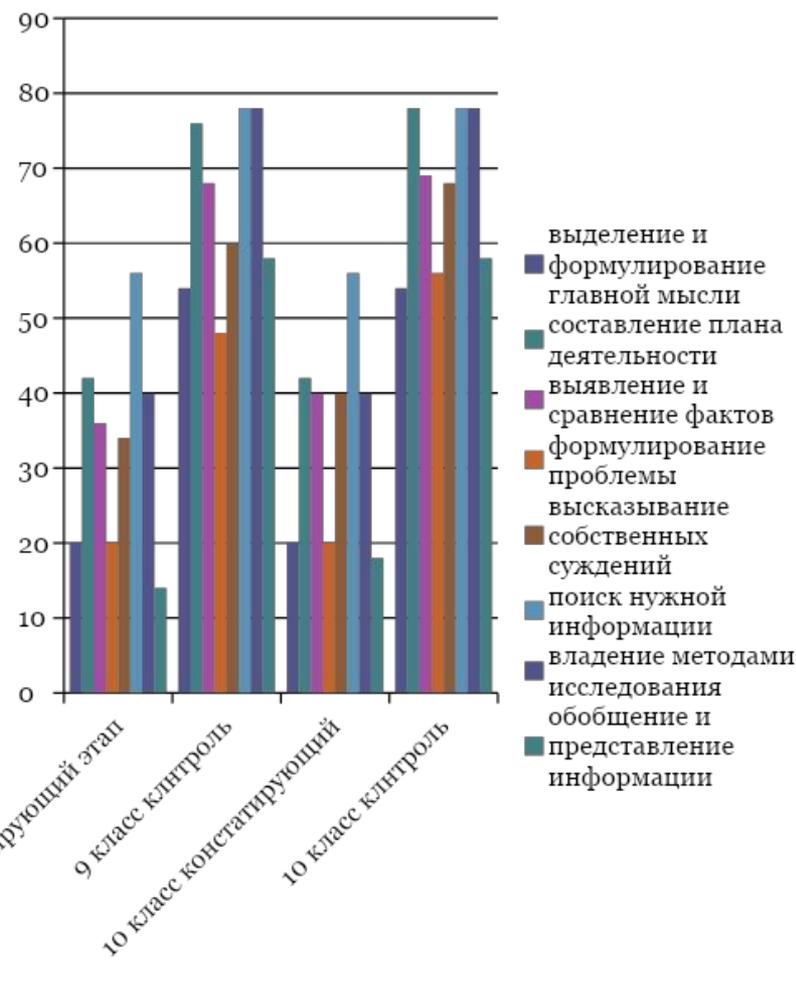
Соотношение



По результатам тестирования можно сделать вывод, что применение проектной технологии дало положительный результат

Результаты применения технологии проектного обучения в педагогическом исследовании

критерии	результаты сформированности компетенции (%)			
	начальный (констатирующий) этап		контрольный этап	
	9 класс	10 класс	9 класс	10 класс
выделение и формулирование главной мысли	20	20	54	54
составление плана своей деятельности	42	42	76	78
выявление и сравнение фактов, явлений, событий одного порядка	36	40	68	69
формулирование проблемы	20	20	48	56
высказывание собственных суждений, их аргументация	34	40	60	68
поиск нужной информации	56	56	78	78
владение методами исследования	40	40	78	78
обобщение и представление информации	14	18	58	58



ВЫВОДЫ

- 1. Одним из методических условий, способствующих формированию исследовательской компетенции безусловно является организация проектной деятельности обучающихся.
- 2. Установлено, что проблема развития исследовательской компетенции является актуальной для современной образовательной практики, но недостаточно разработанной в образовательном пространстве Курской области.
- 3. Привлечение школьников к выполнению эколого-образовательных проектов дает высокие показатели результативности. В ходе педагогического исследования разработаны и реализованы в практике внеклассного обучения два эколого-образовательных проекта, способствующих формированию исследовательских умений, и, как следствие, формированию исследовательской компетенции. Эффективность выполненной работы доказывают полученные нами данные на контрольном этапе педагогического исследования.