

# Технологии воспитания и социализации старшекласников

**Веремьёва Н.В., к.пед.н., доцент  
(доцент кафедры НПО ИвГУ)**



## ***Система институтов социального воспитания:***

- семейное воспитание;
- учебно-воспитательные учреждения различного типа;
- учреждения дополнительного образования;
- организации социально-культурной деятельности;
- организации физической культуры и спорта;
- коррекционные учреждения;
- реабилитационные и коррекционные организации;
- организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- общественные и благотворительные организации.





**Воспитание** – это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом.

*Социальное воспитание* – это социально контролируемая составная часть социализации, педагогически ориентированная система общественно государственной помощи и поддержки, оказываемой человеку для его вхождения в общество и нормального функционирования в нем.



**Технологии социального воспитания** – это группа социальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества – подготовку подрастающих поколений к включению в общественную жизнь, нормальному функционированию в обществе.

**Социально-воспитательная технология** – научно обоснованная система и порядок функционирования всех средств, применяемых для достижения целей этой конкретной области.





**Современный СПК** – это объединение школы с какими-либо социальными объектами – производственными, учебными заведениями, учреждениями допобразования для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

**СПК предполагает** интегрированную организацию учебного и воспитательного процесса

- с участием всех субъектов воспитания,
- в различных сферах микросреды личности,
- в условиях практической социально-экономической обстановки,
- на всех возрастных этапах.



**Трудовое воспитание** в широком смысле – это всесторонняя подготовка подрастающего поколения к трудовой жизни.

Трудовое воспитание *направлено* на формирование качеств действенно-практической сферы личности.

В трудовое воспитание *включают*: трудовое обучение, политехническое образование, профориентация, профессиональное образование, технологическое образование, контекстное обучение.





**Профильное образование** – это особый вид дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для старшеклассников в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.



## ***Особенности содержания и методики воспитания в технологиях дообразования (ДО):***

- приобщение к современной культуре и совместной деятельности;
- программы прикладные, практико-ориентированные, досуговые;
- стимулирование и развитие потенциала личности;
- учет интересов и потребностей учащихся (в т. ч. - в группе), их самореализация;
- начальная диагностика и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.





**Системность** воспитания — характеристика  
профессионального мышления педагога.

Воспитание, организуемое на научно-педагогических основаниях, — это **система**, состоящая из необходимых и достаточных элементов, необходимость которых исследуется, выявляется и проверяется воспитательной практикой.



**Классный руководитель (педагог группы)** — стратег и тактик воспитания индивидуальности ребенка, он прослеживает самочувствие ребенка в группе, процесс его личностного развития, успехи разнообразной деятельности, творческие потенции личности, проявление способностей и их развитие, организует педагогическую поддержку в решении проблем индивидуального вхождения ребенка в культуру общества.





Профессиональными **задачами** классного руководства становятся *обустройство школьной жизнедеятельности группы, организация предметной разнообразной деятельности группы*, а также организация постоянного **духовного осмысления учащимися жизни**, как общечеловеческой, социальной, так и личной, индивидуальной.



## **Особенности технологии воспитания:**

- воздействие на восприятие по 3-м направлениям;
- органичное слияние воспитания (внешнего) и самовоспитания;
- единство и координация усилий всех институтов социализации личности;
- основная организационная форма – воспитательное дело.





## Основные признаки технологии коллективной творческой деятельности:

- формирование личностных качеств ребенка в деятельности по улучшению окружающей жизни;
- в основе – педагогика сотрудничества;
- основная организационная форма – коллективное творческое дело;
- в соединении познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой и действенно-практической сторон личности формируется качество личности как устойчивое личностное отношение (отношение к обществу, к людям, к себе и др.).



# ТРАДИЦИОННОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

## ЭТАПЫ:

- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ;
- ПЛАНИРОВАНИЕ;
- МОДЕЛИРОВАНИЕ;
- РЕАЛИЗАЦИЯ.





## **ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ**

- ОРГМОМЕНТ;
- ВВОДНАЯ ЧАСТЬ;
- ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ;
- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ/ ИТОГОВАЯ ЧАСТЬ.



## Технология коллективной творческой деятельности (КТД, КТП, КТИ и др.)

*Стадии разработки и проведения:*

1. Предварительная работа и подготовка куратора.
2. Коллективное планирование КТД.
3. Коллективная подготовка КТД.
4. Проведение КТД.
5. Коллективное подведение итогов КТД.
6. Последействие. Рефлексия (коллективная и индивидуальная).





# СРЕДСТВА ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. *Комплексные* (воздействие на 3 стороны личностного отношения).
2. *Специальные* (воздействие на 1-2 стороны личностного отношения).



## **ВИДЫ КТД:**

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ;**
- **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ;**
- **ТРУДОВЫЕ;**
- **ИГРОВЫЕ И ДР.**





# СХЕМА КОНСПЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

1. НАЗВАНИЕ И ТЕМА.
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.
3. ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА.
4. ЛИТЕРАТУРА.
5. ХОД ЗАНЯТИЯ (ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ЭТАПАМ).



**Метод воспитания** - это модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

***Три метода воспитания — это три стороны педагогического влияния на становление личности:***

- педагог способствует восприятию мира,
- педагог помогает ребенку осмысливать этот мир,
- педагог инициирует созидание мира вне и внутри личностной структуры ребенка.





## **Метод убеждения:**

- суждение педагога;
- аргументация педагога;
- мнение, высказанное педагогом, сообщение о личном отношении и самочувствии;
- сообщение об общепринятом в культуре;
- раскрытие внутреннего скрытого смысла происшедшего, отношенческого смысла;
- диалог педагога с детьми;
- дискуссия, спонтанно или специально организуемая педагогом;
- обмен впечатлениями по восприятию художественного образа;
- совет, рекомендация педагога по поводу жизненной коллизии.



## **Метод упражнения:**

- пример педагога;
- просьба что-либо сделать, направленная в адрес ребенка;
- просьба что-либо переделать, изменив характер действия;
- показ-инструкция, вплетенная в контекст совместной деятельности;
- специальный тренинг, отрабатывающий поведенческие навыки;
- игра с этико-психологическими правилами;
- традиционное оформление некоторых правил поведения;
- приказ к действию в особых случаях.





# Метод оценки

## • ОТКРЫТАЯ

### • ПОощРЕНИЕ

- ОДОБРЕНИЕ
- ПОХВАЛА
- МАТЕРИАЛЬНАЯ ПРЕМИЯ
- БЛАГОДАРНОСТЬ И ДР.

### • НАКАЗАНИЕ

- НЕОДОБРЕНИЕ
- ЗАМЕЧАНИЕ
- ЛИШЕНИЕ
- УДОВОЛЬСТВИЙ
- ВЫГОВОР И ДР.

## • СКРЫТАЯ



В контексте воспитательной работы понимают педагогическую технологию как совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать во взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.





**Интерактивные технологиями** являются те технологии, в которых учащийся выступает в постоянно флуктуирующих (измененных) субъектно-объектных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом.



**Дискуссия** - коллективное обсуждение вопроса, проблемы, предположения и т.п., в ходе которого корректируются (преобразуются, меняются; уточняются, дополняются) взгляды участников диалога.

**Виды дискуссий:** конференция, прогрессивная дискуссия, дискуссия-диспут, дискуссия-соревнование, дискуссия-лабиринт, свободноплавающая дискуссия и др.





**Дебаты** - рассмотрение проблемы в процессе прений, когда участникам предоставляется возможность отстоять путем тщательно продуманной аргументации выдвигаемое утверждение.

**Виды дебатов:** «классические дебаты», панельные, симпозиумы, экспресс-дебаты, «круглый стол», модифицированные дебаты и др.



**Тренинг** – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного поведения и общения.

*По социальной направленности выделяют:* коммуникативные (сплочения группы, лидерства, делового общения, управления конфликтом и др.), когнитивные, тренинги социализации (социально-ролевые, уверенности в себе, личностного роста и др.).





**Метод проектов** - это способ организации самостоятельной деятельности учащегося по достижению определенного результата.

*Виды проектов:* исследовательские, творческие, информационные, социально-значимые.

*Этапы подготовки проекта :*

- организационно-подготовительный,
- разработка проекта,
- технологическая стадия,
- заключительная стадия.



**Социально-психологический климат группы** (семьи, товарищества, школы, творческой группы, региона, общества) — это динамическое поле отношений в группе, влияющих на самочувствие и активность каждого члена группы и тем самым определяющих личностное развитие каждого и развитие группы в целом.





**Дети с проблемами** – это дети, имеющие физический или психический недостаток, проблему, которые препятствуют освоению ими общественных норм культурного развития.

*Группы детей с проблемами:* дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности (патология физического или психического развития); дети с задержкой развития; дети с педагогической или социальной запущенностью; дети с нарушениями социальных связей и отношений; дети «зоны риска».



**Отклоняющееся (девиантное) поведение** – поведение, не соответствующее принятым в обществе правовым, нравственным, социальным и др. нормам.

**Технология «Модель коррекции отклоняющегося поведения»** (Ю.Ю. Черво, Г.К. Селевко).

**Личностно-ориентированная технология воспитания.**





**Одаренный ребенок** – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Воспитание и социализация одаренных детей требует создания условий *индивидуализации* в образовании, а также – *вовлечения* их в *коллективные и творческие виды деятельности* (миникурсы, кружки, факультативы, исследовательские формы деятельности, лагерные сборы, технологии свободного образования (педагогика свободы Л.Н. Толстого, технология саморазвития М. Монтессори)).



**Дифференциация** - создание различных условий для детей с разными способностями и проблемами путем организации взаимодействия учащихся в группах.

**Индивидуализация** - педагогическое взаимодействие с отдельными воспитанниками по индивидуальной модели (программе), разработанной с учетом их личностных особенностей.





**Особенности технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями** (слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями развития речи, эмоционально-волевой сферы): психолого-медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и комплексная помощь; специальное образование; профессиональная адаптация (образование, трудоустройство); социально-педагогическая помощь.

**Технологии:** Монтессори-педагогика, лечебная педагогика А. А. Дубровского, включенное (интегрированное) образование.



## **Технологии воспитания детей с нарушениями социальных связей и отношений:**

- модель «*КДН – координационный центр социально-воспитательной работы в районе*» (С.В. Зуева);
- модель «*Центр социальной реабилитации несовершеннолетних*»;
- модель «*Социальный приют*»;
- модель «*Исправительное (пенитенциарное) учреждение*».





**Информационно-коммуникационная среда** – это совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом по сбору, обработке, продуцированию, транслированию, применению информации, знания, а также информационное взаимодействие с другими пользователями с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий, взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью.



**Информационная культура человека** — это совокупность качеств человека, отражающих его знания и представления об информационных процессах в окружающем мире, владение информационными средствами, освоение системы морально-этических и юридических норм, ценностей, установок, а также — владение компьютерной грамотностью.





**Средства массовой коммуникации (СМК) являются одним из основных факторов социализации молодого поколения.**

*Социально-воспитательные функции СМК:*

- информационная,
- социализирующая,
- воспитательная,
- образовательная,
- социально-управленческая,
- рекреативная,
- релаксационная (социально-регулирующая).

***Модель «Школьный Центр СМК» (Селевко А. Г.)***





# Спасибо за внимание!

