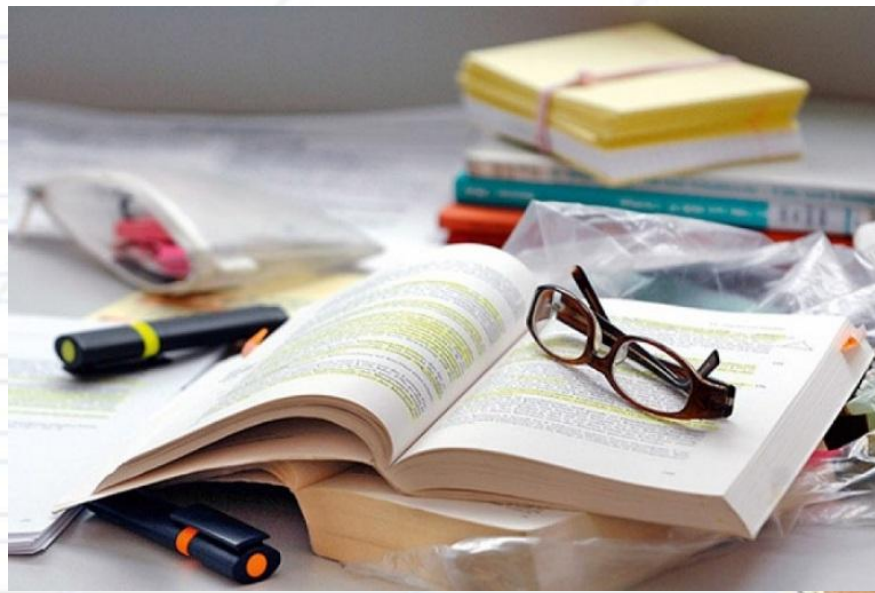


# **Особенности развития детей в школьном и подростковом возрасте.**



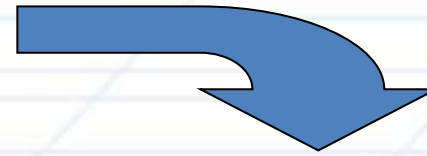
# **Психологические особенности детей младшего школьного возраста**





**Младший школьный  
возраст**

**(от 6 до 11 лет)**



**Поступление  
в школу**



**Младший школьный возраст –  
возраст  
спокойного и равномерного физического  
развития**



**Увеличение  
роста и веса,  
выносливости,  
жизненной  
ёмкости  
лёгких**



**Костная система  
в стадии  
формирования**



**Функциональное  
совершенство  
вание  
мозга**



# Объективная психологическая готовность к обучению в школе

Острота и свежесть восприятия

Любознательность

Внимание относительно длительно и устойчиво

Память достаточно развита

Яркость воображения

Речь довольно развита





# Субъективная психологическая ГОТОВНОСТЬ к обучению в школе

*желание и  
стремление  
учиться в  
школе*

*своеобразная  
готовность,  
к новым формам  
взаимоотношени  
й со взрослыми*



**С первых дней обучения в школе возникает *основное противоречие*, которое является движущей силой развития в младшем школьном возрасте.**

***Постоянно растущие требования,***  
которые предъявляются  
учебной работой и коллективом  
к личности ребёнка,  
к его вниманию,  
памяти, мышлению



***Научный уровень  
психического развития  
и развития качеств  
личности***

***Требования всё время нарастают,  
и наличный уровень психического развития  
непрерывно подтягивается к необходимому уровню.***

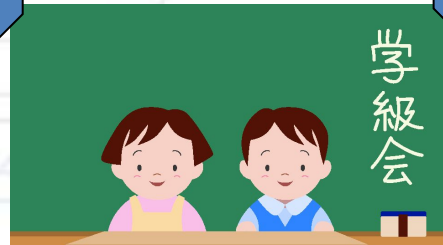


# Основная деятельность младшего школьника

учен  
ие

приобретение  
новых знаний,  
умений и  
навыков

накопление  
систематических  
сведений об  
окружающем  
мире,  
природе и  
обществе





**Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятия.**

- В процессе обучения происходит перестройка восприятия. Оно поднимается на более высокую степень развития, принимает характер **целенаправленной и управляемой** деятельности.
- В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного **наблюдения**.



# Возрастные особенности внимания

- **Слабость произвольного внимания**  
(Произвольное внимание младшего школьника требует близкой мотивации).
- **Значительно лучше** в младшем школьном возрасте развито **непроизвольное внимание**  
(Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны).



# Возрастные особенности памяти

- Усиливается роль и удельный вес **словесно-логического, смыслового** запоминания.
- Развивается возможность **сознательно управлять своей памятью и регулировать** её проявления.
- **Более развита наглядно-образная** память, чем словесно-логическая.
- Склонны к **механическому** запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.





# **Возрастные особенности развития воображения**

**Совершенствование воссоздающего воображения.**

**Развивается творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации.**

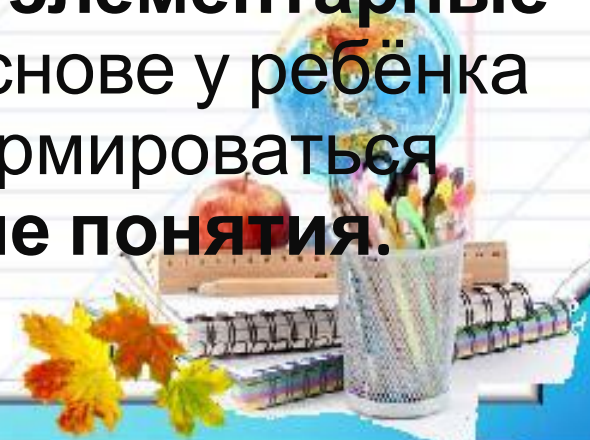


# Возрастные особенности мышления

Под влиянием обучения происходит постепенный **переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности.**

**Мышление** начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений.

Появляется возможность делать **первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.** На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться **элементарные научные понятия.**



# Характер младших школьников

Младшие школьники **импульсивны**.

(Склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам).

*Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.*



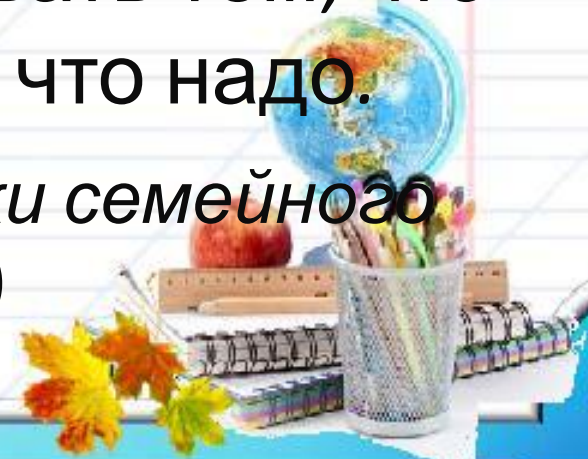


# Возрастные особенности воли

## **Общая недостаточность воли.**

Наблюдается **капризность, упрямство** - своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

*(Причина – недостатки семейного воспитания)*



# Эмоциональность младших школьников



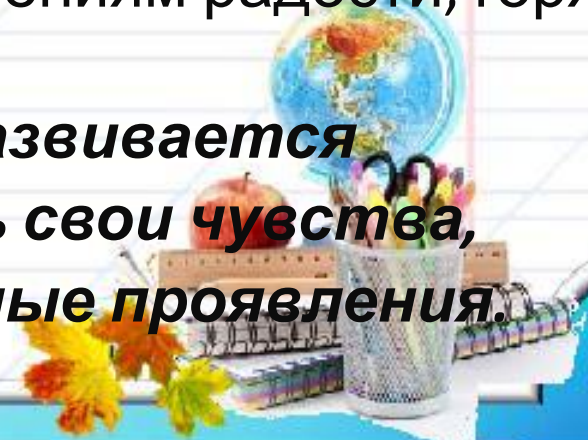
Младшие школьники очень **эмоциональны**.

*Во-первых:* всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение.

*Во-вторых:* они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление.

*В-третьих:* большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

**С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.**



**Младший школьный возраст  
является наиболее  
ответственным этапом  
школьного детства.**





**Полноценное проживание этого возраста,  
его позитивные приобретения  
являются необходимым основанием,  
на котором выстраивается дальнейшее  
развитие ребенка как активного субъекта  
познаний и деятельности.**



## ***Особенности развития в подростковом возрасте.***

- **«Переходный», «трудный», «критический» возраст... Как протекает развитие личности в эти годы, насколько трудно бывает воспитателям – родителям и педагогам – найти правильную линию поведения по отношению к подростку?**
- **Всегда ли мы осознаем грандиозность этого перехода, всегда ли понимаем, что он означает для самого ребёнка и для взрослых?**



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

- *Влечение к другому полу.*
- *Неконструктивные отношения подростков с окружающим миром. Эгоцентризм.*
- *Личностная нестабильность.*
- *Стремление к самостоятельности, к независимости.*
- *Активное формирование самосознания и рефлексии.*
- *Открытие своего внутреннего мира.*
- *Перестройка мотивационной сферы.*





# ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

- **Некоторые детские формы поведения – уже не приемлемы, а взрослые ещё не разрешены или не знакомы ему.**
- **Он стремится поскорее стать взрослым, но решать сложные задачи, которые по плечу взрослым, он ещё не умеет.**
- **Иногда поведение подростков по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы.**
- **Созданный ребенком идеал означает**

*В подростковом возрасте происходит половое созревание человека ,которое сопровождается ускоренным физическим развитием*

- Происходит быстрый рост тела ,всех органов , причём темпы роста разных частей тела неодинаковы.
- Происходит временное нарушение координации
- Появляются неуклюжесть, неповоротливость, угловатость.

( быстрее происходит увеличение длины рук и ног.)



# Основные показатели физического развития подростков

- длина
- масса тела
- окружность грудной клетки

Большое значение имеют:

- состояние осанки
- Степень развития мускулатуры
- Мышечный тонус
- Развитие подкожной жировой клетчатки





# Индивидуальные особенности пропорции тела :

мальчики



девочки



- Проявляются контуры мускулатуры
- Исчезает округлость контуров
- Уменьшается количество подкожного жира усиливается мышечная масса, происходит развитие мышц туловища и конечностей

- Рост и развитие мышечной системы
- Равномерно увеличивается подкожный жировой слой, отчего девочки становятся более «округлыми»
- Наиболее заметно увеличивается верхняя часть туловища

# Функциональные расстройства органов в подростковом возрасте

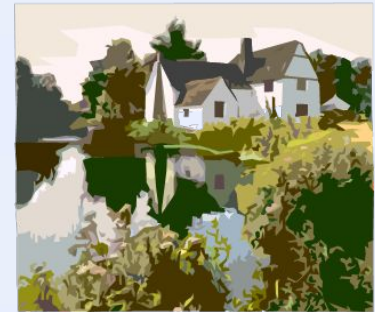
- Повышение давления
  - Учащения пульса
  - Иногда отдышка
  - Головная боль
- (это происходит с подростками у которых низкая или чрезмерно большая физическая нагрузка)
- Возникают проблемы со зрением  
(при интенсивном чтении , работе с компьютером и большой умственной нагрузке)



# Что влияет на физическое развитие в подростковом возрасте ?



наследственность



Двигательная  
активность

экология

Физическое  
развитие  
подростка

Режим  
питания

Чередование  
умственного и  
физического  
труда

Режим  
труда и отдыха





Спасибо за Внимание

