

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Давликеевская основная общеобразовательная школа»
Апастовского муниципального района

Доклад на тему:

«Формирование универсальных умений и универсальных учебных действий учащихся в свете требований ФГОС на уроках биологии».

Автор: Хайбуллина Фания Фаридовна
учитель биологии и химии
I квалификационной категории

2014

«Универсальные учебные действия» (УУД):

- в широком значении означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;*
- в более узком (собственно психологическом значении) определяется как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.*

Виды универсальных учебных действий

```
graph TD; A[Виды универсальных учебных действий] --> B[Личностный]; A --> C[Регулятивный]; A --> D[Познавательный]; A --> E[Коммуникативный]; C --> F[Логические действия (имеют наиболее общий (всеобщий) характер)]; D --> F;
```

Личностный

Коммуникативный

Регулятивный

Познавательный

Логические действия

(имеют наиболее общий (всеобщий) характер)

Приемы формирования познавательных УУД

(В предметах естественно-математического цикла играет ведущую роль)

- формулирование цели;
- обучение приемам поиска информации:
 - информации в Интернете;
 - печатные источники, учебники;
 - работа с таблицами, графиками;

Пример.

Пользуясь таблицей 1 «Сравнительный состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи организма человека», ответьте на следующие вопросы:

Концентрация какого вещества практически остается неизменной по мере превращения плазмы крови во вторичную мочу? Какое вещество и почему отсутствует в составе вторичной мочи по сравнению с первичной?

Таблица 1

Составные вещества	Плазма крови	Первичная моча	Вторичная моча
Белки, жиры, гликоген	7–9	Отсутствует	Отсутствует
Глюкоза	0,1	0,1	Отсутствует
Натрий (в составе солей)	0,3	0,3	0,4
Хлор (в составе солей)	0,37	0,37	0,7
Калий (в составе солей)	0,02	0,02	0,15
Мочевина	0,03	0,03	2,0
Мочевая кислота	0,004	0,004	0,05

Приемы формирования познавательных логических УУД

□ Умение анализировать; **Например:** 1. Какие положения составляют основу клеточной теории?

2. Анализ через синтез:

.... – пример паразитизма, а лишайник -

□ Умение классифицировать; **Например:** Найдите соответствие:

Цветок	организм
Амеба	орган
Луг	клетка
медведь	биогеоценоз

□ Умение обобщать; **Например:** Выстроить логические цепочки, т.е. упорядочить набор слов. -Плод, почка, семя, цветок.

Клетка, лес, растительность, береза, ядро, лист.

□ Умение проводить аналогии; **Например:** Нахождение закономерности: Ядро – информация, хлоропласт – фотосинтез, мембрана -?

□ Умение синтезировать; **Например:** О чем идет речь: анаболизм, катаболизм, синтез, распад, ассимиляция, диссимиляция?

□ Умение сравнивать; **Например:** Работа с рисунками, работа с коллекциями, выполнение лабораторных работ, составление сравнительных таблиц. и.т.д

Рекомендации по формированию познавательных УУД

1. Если вы хотите чтобы школьники усвоили материал, **научите их мыслить системно** (например, основное понятие - пример - значение материала).
2. Помогите ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, **учите их учиться**. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. **Научите ученика применять свои знания**.
4. **Творческое мышление** развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Рекомендации по формированию личностных УУД

1. Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
2. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. **Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.**

Рекомендации по формированию регулятивных УУД

1. *Научите ученика* контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
2. *Научите ученика* контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
3. *Помогите ученику* научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

Рекомендации по формированию коммуникативных УУД

1. Научите школьника высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Не бойтесь «не стандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
3. Составите для учеников алгоритм пересказа текста материала.
4. Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.
5. Приучите ученика самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например: кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Виды заданий, формирующие УУД.

Виды УУД	Виды заданий
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• Участие в проектах;• подведение итогов урока;• творческие задания;• мысленное воспроизведение картины, ситуации;• самооценка события, происшествия;• дневники достижений.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none">• «Найди отличия» (можно задать их количество);• «Поиск лишнего»;• «Лабиринты»;• составление схем-опор;• работа с разного вида таблицами;• составление и распознавание
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• «Преднамеренные ошибки»;• поиск информации в предложенных источниках;• взаимоконтроль;• диспут;• заучивание материала наизусть в классе;• «Ищу ошибки»;• КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">• Составь задание партнеру;• отзыв на работу товарища;• групповая работа по составлению кроссворда;• магнитофонный опрос;• «Отгадай, о ком говорим»;• «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» ...

Технологическая карта для проблемного урока 8 класс биология

Тема: "Пищеварение в желудке". Этап урока: Изучение нового материала.

Содержание проб-ой ситуации.

Рассказ учителя о строении желудка и о пищеварении в нём. В конце рассказа учитель подводит учащихся к ситуации, когда они сами должны увидеть проблему и сформулировать её.

- Какой проблемный вопрос вы могли бы поставить, проанализировав услышанное?

Действия ученика по решению.

Учащиеся самостоятельно формулируют проблемный вопрос.
- Какие химические превращения происходят с пищей под действием желудочного сока?
- Как это можно исследовать?
Для того чтобы ответить на этот проблемный вопрос, учащиеся разбиваются на группы и с помощью учителя выполняют лабораторную работу «Действие желудочного сока на белок». Результаты наблюдения заносятся в таблицу «Действие желудочного сока на белки». На основании опыта и после обсуждения в группах учащиеся приходят к выводу о влиянии желудочного сока на белок. **Вывод: Белки расщепляются под воздействием ферментов желудочного сока, которые действуют лишь при определённой температуре и в кислой среде.**

Развиваемые УУД.

I. Познавательные УУД:

1. Общеучебные УД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;

II.

- смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации. **2. Логические УД:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- синтез как составление целого из частей. **3. Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы.

II. Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Спасибо за
внимание!**