

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
2017 г.

Определение понятия «проектная задача»

Проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся (А. Б. Воронцов)

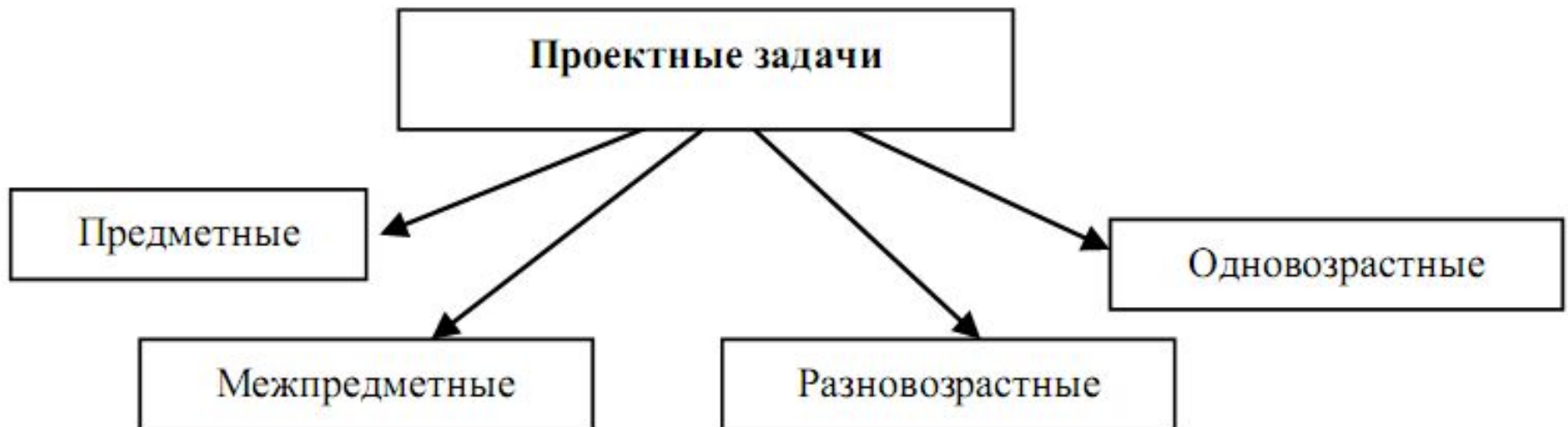
Педагогическая цель

Основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Именно такие задачи, по мнению А. Б. Воронцова, дают возможность учителю наблюдать за способами работы как отдельных учащихся, так и целой группы школьников.

Типы задач

В образовательной практике используются разные типы задач:

- учебная,
- конкретно-практическая,
- исследовательская,
- творческая и др.



Педагогические эффекты метода проектных задач

Метод проектных задач:

- Задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.
- Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.
- Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную (модельную) ситуацию.

Структура проектной задачи

Этапы:

1. Описание проблемной (квазиреальной, модельной) ситуации.

- Постановка задачи. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации).

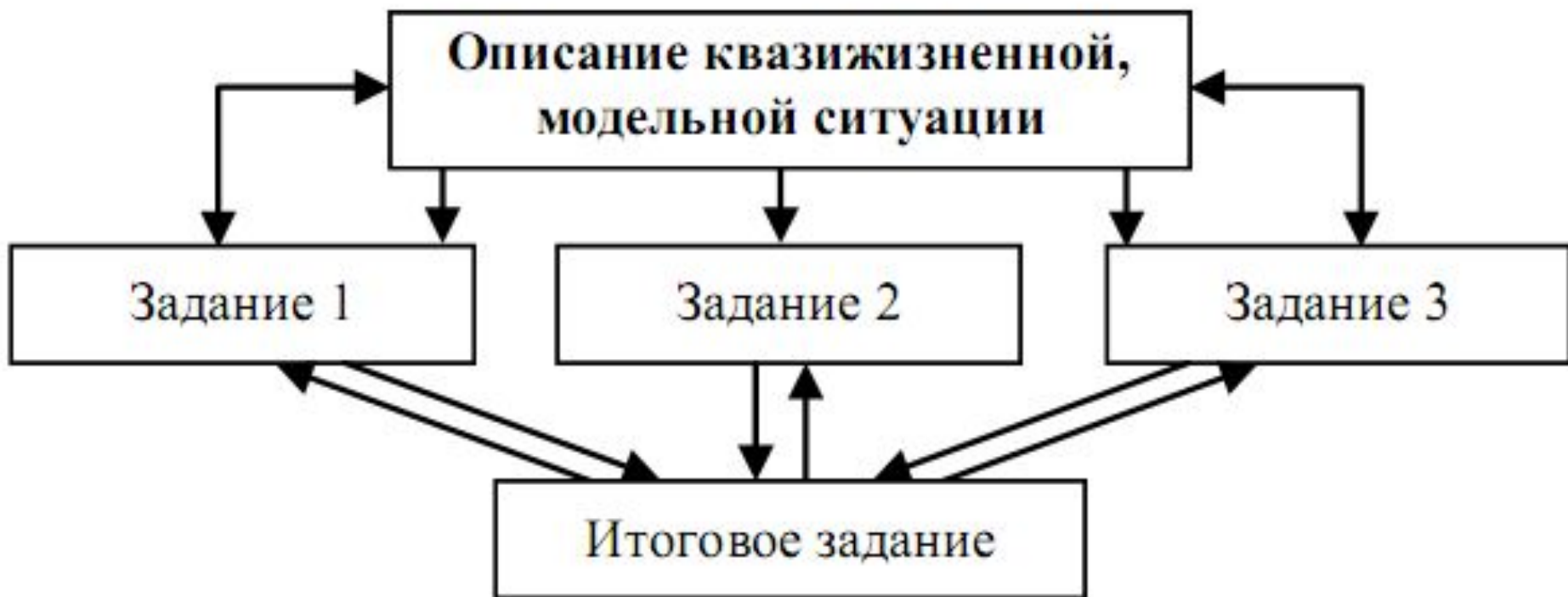
2. Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей.

- Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).

3. Итоговое задание. Место сборки «продукта», оформление итогового результата.

- Что значит «задача решена»? Это означает, что создан какой-то реальный продукт, который можно представить публично

Структура проектной задачи



**Деятельность педагога и учащегося
на каждом этапе работы над проектной задачей**

Этапы работы над проектной задачей	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД у младшего школьника
<p>1 этап. Постановка задачи (мотивационный)</p> <p><i>Цель и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перевод проблемы в задачу. 2. Определение замысла проектной задачи. 3. Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создает мотивацию у учащихся на деятельность. 2. Помогает сформулировать: – проблему проекта; – цель и задачи. 3. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей задач. 4. Наблюдает, контролирует. 5. Консультирует учащихся 	<p>Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются в рабочие группы</p>	<p><i>Личностные УУД</i> – у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> –</p>

			<p>учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> – учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли</p>
<p>2 этап. Выполнение заданий (деятельностный)</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>1. Реализация замысла проектной задачи (темы, целей, конечного продукта).</p> <p>2. Анализ полученного результата</p>	<p>1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность.</p> <p>2. Оказывает консультативную помощь (по запросу участников) в создании «продукта».</p> <p>3. Фиксирует все идеи</p>	<p>Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи</p>	<p><i>Личностные УУД</i> – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы</p>

Этапы работы над проектной задачей	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД у младшего школьника
	<p>4. Наблюдает, контролирует.</p> <p>5. Заполняет оценочный лист</p>		<p>умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> – умение сравнивать данные, находить отличия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, вступать им</p>

3 этап. Представление результатов (рефлексивно-оценочный)

Практическая помощь (по необходимости)

Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам) продукт деятельности, рефлексия

Личностные УУД – самоопределение, действия нравственно-этического характера.
Регулятивные УУД – учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата.
Познавательные УУД – учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.
Коммуникативные УУД – учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Отличие проектной задачи от других типов задач и проекта

- наличие квазижизненной (модельной) ситуации, сочетающей в себе множество отдельных предметных заданий, которая побуждает учащихся на основе известных им способов действий, по существу, конструировать собственный новый способ действия;
- неопределенность способа решения и конечного результата (отсутствие явной ориентации на определенную предметную тему, область знаний; результат, как правило, не может выражаться конкретным числом, жестко определенным, однозначным ответом и т. п.);
- значительный объем материала, включающего описание ситуации, которая может быть представлена как в виде единого текста, так и в виде отдельных отрывков, зашумленных сведениями, не относящимися к конкретной ситуации;
- отсутствие в описательной части задачи всей необходимой информации, что требует самостоятельного обращения к сопровождающей справочной информации либо к дополнительным источникам;
- необходимость самостоятельного выбора и использования особых форм представления результатов решения задачи в виде различных текстовых, знаковых и графических средств

Проектная задача – один из измерителей оценки УУД

- ❑ Основной оценочной процедурой при решении проектной задачи учащимися может стать встроенная экспертная оценка внешнего наблюдателя (другого учителя, старшеклассников, родителей и т. п.).
- ❑ Оценивание со стороны экспертов происходит через разные аспекты деятельности школьников в малой группе в ходе непосредственного решения проектной задачи.

Экспертный лист первого дня для решения проектной задачи (Наблюдение за действиями группы учащихся)

Ф.И.О. эксперта _____

№ группы _____

Вопросы и задания	Развернутые ответы и комментарии	Оценка по 10-балльной шкале
1-й этап – организационно-мотивационный		
1. Как учитель организовал начало работы? Опишите его действия		
2. Укажите, с чего начала свою работу группа после прочтения общего текста. Определился ли в группе лидер или ещё пока нет? Если определился, то как (по своей инициативе, по предложению других участников и т. п.)?		

2-й этап – деятельностный

3. Сформулировали ли дети задачу?
Как происходило ее обсуждение?

4. Указали ли дети те действия, которые им необходимо осуществить для решения задачи? Чем они руководствовались? Как происходило обсуждение?

5. Как дети выполняли задания: в порядке их следования или изменяли их порядок выполнения?

6. Изменяли ли по ходу работы первоначальный план своих действий?

7. Какие вопросы задавали дети по ходу выполнения работы?

8. Сколько заданий было выполнено за урок?

9. Как дети распределили задачи между собой внутри пары?

10. Как дети организовали взаимодействие в ходе выполнения заданий? Помогали ли друг другу?

11. Сколько времени потребовалось каждому ребенку на выполнение работы?

12. Общались ли между собой пары?

Сводная ведомость результатов решения проектной задачи
(по 10-балльной шкале)

Эксперты _____

Учащиеся _____

Решение задачи					
Задание	Группа				
	1	2	3	4	5
1					
2					
...					
Итоговое задание					
Сумма баллов					

Карта наблюдения. Оценка выполнения итогового задания группой № _____

Эксперты _____

Учащиеся _____

Критерий		Развернутые ответы и комментарии	Оценка по 3-балльной шкале
1. Соответствие результата поставленной цели			
2. Базируется ли итоговый «продукт» на результатах выполнения отдельных заданий			
3. Степень обоснованности результата			
4. Качество готового «продукта»	Текст		
	Формы представления		
	Иллюстративный материал		
5. Качество выступления			
6. Иллюстративный материал			
7. Ответы на вопросы			
Итого			

Презентация создана на основе материалов методического пособия:

- Чумакова И. А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников: учебно-методическое пособие для учителя. – Глазов, 2012. – 144 с.