

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ.  
С.И. ГЕОРГИЕВСКОГО  
КАФЕДРА ПСИХИАТРИИ, НАРКОЛОГИИ, ПСИХОТЕРАПИИ С КУРСОМ ОБЩЕЙ  
И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

## □ **этиология и патогенез бихевиористской теории неврозов**

Куратор: Убейконь А. А.

Ординатор 2-го года обучения  
Огар Максим Вячеславович

# ПЛАН

---

- Понятие
- История
- Поведение
- Личность
- Концепция

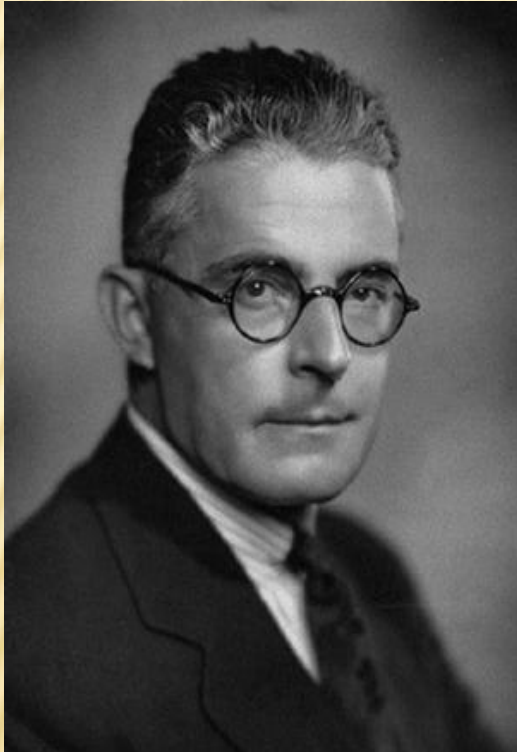
# НЕВРОЗ

---

- не адаптивное поведение, которое возникло в рамках неправильного научения (с точки зрения бихевиоризма).

# КЛАССИЧЕСКОЕ ОБУСЛОВЛИВАНИЕ

---



**Джон Бродес Уотсон  
(1878-1958, США)**

**Джон Уотсон основал  
бихевиоральное направление в  
психологии (от англ. behavior –  
поведение).**



**Аарон Бек (слева) и Альберт Эллис (справа) – легендарные психотерапевты, создатели когнитивной терапии**

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА – БИХЕВИОРИЗМ



Наука должна описывать только феномены, доступные непосредственному наблюдению, то есть **поведение**.

**Поведение** – совокупность реакций организма на воздействия внешней среды, на определенные стимулы.

Человек рассматривается как носитель определенных форм поведения.

Центральной проблемой бихевиоризма является проблема **научения**, т.е. приобретения индивидуального опыта.

- Личность человека, с точки зрения бихевиоризма, не что иное, как совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку. Та или иная поведенческая реакция возникает на определенный стимул, ситуацию. Формула "стимул – реакция" (S – R) являлась ведущей в бихевиоризме. Закон эффекта Торндайка уточняет: связь между S и R усиливается, если есть подкрепление. Подкрепление может быть положительным (похвала, получение желаемого результата, материальное вознаграждение и т.п.) либо отрицательным (боль, наказание, неудача, критическое замечание и т.п.). Поведение человека вытекает чаще всего из ожидания положительного подкрепления, но иногда преобладает желание прежде всего избежать отрицательного подкрепления, т.е. наказания.

# ПРИМЕР ПОЗИТИВНОГО ПОДКРЕПЛЕНИЯ

Если маленький ребенок испытывает боль, он начинает плакать. При этом родители оказывают ему внимание или другое **позитивное подкрепление**, ребенок успокаивается. Но в дальнейшем реакция плача становится **естественно обусловленной** и генерализуется на другие ситуации.

В результате ребенок начинает плакать, как только нуждается во внимании. Однако если сколько-то раз (7-10) уклониться от оказания внимания, не подкреплять позитивно реакции ребенка, плач прекращается самопроизвольно (**процесс угасания реакции**).

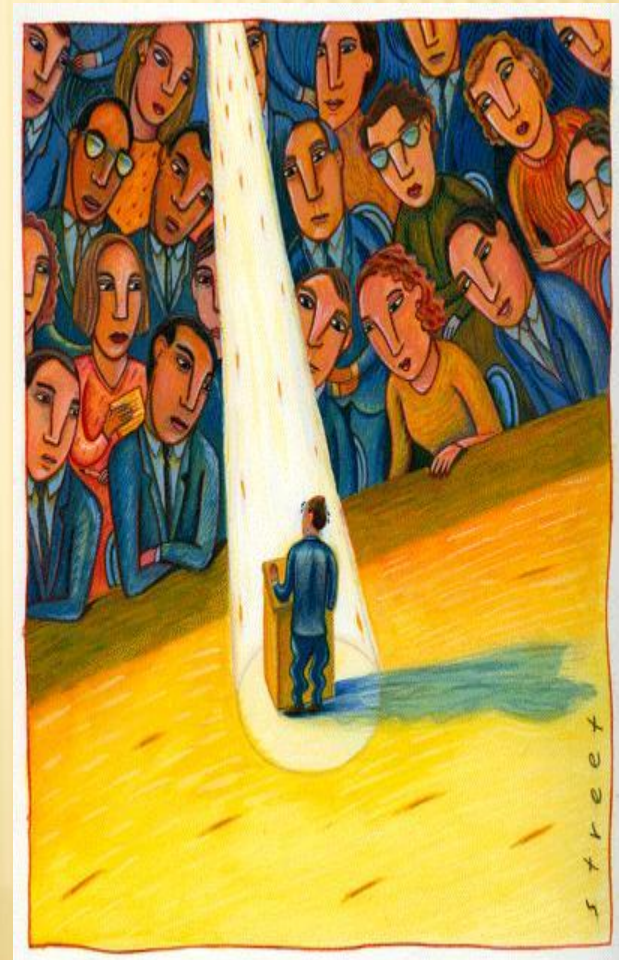




# ПРИМЕР НЕГАТИВНОГО ПОДКРЕПЛЕНИЯ

Взрослый мужчина вынужден был выступать публично, однако выступление было неудачным, его подвергли сильной критике (негативное подкрепление).

В дальнейшем этот мужчина боялся выступать публично и избегал посещения подобных мероприятий. Сформировалась реакция избегания.



# КОНЦЕПЦИЯ НЕВРОЗА

---

- Будучи психологической основой поведенческой психотерапии и поведенческого направления в медицине, бихевиоризм определяет и их подход к проблеме здоровья и болезни. Согласно этим представлениям, здоровье и болезнь являются результатом того, чему человек научился и чему не научился, а личность — это опыт, который человек приобрел в течение жизни.

- Невроз (F40-F48) при этом не рассматривается как самостоятельная нозологическая единица, поскольку нозологический подход отсутствует. В центре внимания оказывается не столько болезнь, сколько симптом, который понимается как поведение, точнее, как нарушение поведения. Невротический симптом (невротическое поведение) оценивается как неадаптивное или патологическое поведение, возникшее в результате неправильного научения. Так, Вольпе определяет невротическое поведение как привычку неадаптивного поведения у физиологически нормального организма. Айзенк и Рахман рассматривают невротическое поведение как усвоенные образцы поведения, являющиеся в силу каких-либо причин неадаптивными. Эта неадаптивная реакция формируется в процессе «неправильного» научения.

Г. АЙЗЕНК И С. РАХМАН - ПРЕДЛОЖИЛИ ТРЕХФАЗНУЮ ТЕОРИЮ НЕВРОЗА, СОГЛАСНО КОТОРОЙ, НА ПЕРВОЙ СТАДИИ ПРОИСХОДИТ НЕКОЕ СОБЫТИЕ, ВЫЗЫВАЮЩЕЕ СИЛЬНУЮ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ РЕАКЦИЮ. НА ВТОРОЙ СТАДИИ, БЛИЗКО ВО ВРЕМЕНИ К ЭТОМУ СОБЫТИЮ, ПРОИСХОДИТ ДРУГОЕ СОБЫТИЕ, ИЗНАЧАЛЬНО НЕЙТРАЛЬНОЕ. ОНО АССОЦИАТИВНО СВЯЗЫВАЕТСЯ С ПЕРВЫМ И С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ОТКЛИКОМ НА НЕГО. ДАЛЕЕ, ЕСЛИ ПОДКРЕПЛЕНИЕ НЕ НАСТУПАЕТ, ПРОИСХОДИТ УГАСАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕАКЦИИ. НО ЕСЛИ СИТУАЦИЯ ПОВТОРЯЕТСЯ, ТО ВОЗНИКАЕТ НЕВРОЗ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ ЗАПУСКАЕТСЯ УЖЕ НЕЙТРАЛЬНЫМИ СОБЫТИЯМИ, АССОЦИИРОВАННЫМИ С ПСИХОТРАВМОЙ

Невроз – это глупые  
мысли неглупого  
человека...

Альберт Эллис



# ЛИТЕРАТУРА

---

- **Б. Д. Карвасарский. Клиническая психология. 2004**
- Неврозы // Большая медицинская энциклопедия. — Т. 16 — 3-е изд. — М.: «Советская энциклопедия», 1981. — С. 251.
- MEDSKAPE