

# Урок. Типология



Актуальные проблемы методики и  
организации учебной деятельности

# Урок как объект классификации

---

□ Единая типология отсутствует

Существуют подходы:

- 1. По главным этапам учебного процесса: вводные, урок первичного ознакомления с материалом, урок образования понятий, урок установления законов и правил, урок применения полученных знаний на практике, урок формирования навыков, комбинированный урок
- 2. По основному способу проведения: урок с различными типами деятельности, урок-лекция, урок-беседа, урок-экскурсия, киноурок, урок самостоятельной работы учащихся, лабораторные и практические занятия
- 3. По основной образовательной цели: урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного, урок повторения, урок систематизации и обобщения, урок контроля и оценки, комбинированный урок

Любая классификация условна, но последняя наиболее распространена в естественнонаучном образовании.

- При отношении урока к тому или иному типу учитывается преобладающий характер работы учителя и учащихся над содержанием учебного материала – усвоение, закрепление, повторение, контроль.

# Комбинированный урок

---

Структура:

- 1. Организационный этап
- 2. Этап проверки домашнего задания
- 3. Этап всесторонней проверки знаний
- 4. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний
- 5. Этап усвоения новых знаний
- 6. Этап закрепления новых знаний
- 7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Все другие типы уроков – различное сочетание этапов комбинированного урока

Тип урока – развернутый по содержанию и по времени один из этапов комбинированного урока, а другие этапы играют в нем роль вспомогательную и сокращены по времени и объему.

# Урок усвоения нового материала

---

Структура урока:

- 1. Организационный этап
- 2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний
- 3. **Этап усвоения новых знаний**
- 4. Этап закрепления новых знаний
- 5. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Формы: лекция, беседа, киноурок, теоретические и практические самостоятельные работы исследовательского типа. Происходит самостоятельное усвоение знаний под руководством учителя, который осуществляет еще и информационную деятельность.

# Урок закрепления изучаемого материала

Структура урока:

- 1. Организационный этап
- 2. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний
- 3. **Этап закрепления знаний** (полученных ранее)
- 4. Этап информации о домашнем задании и инструктаж по выполнению

Формы проведения: повторение, упражнения, индивидуальные задания, тренировка, вариативные задания, перенос знаний и умений в новую учебную (нестандартную) ситуацию. Могут иметь место элементы объяснения, разъяснения, уточнения, углубления, повторения. Проверка домашнего задания сливается с закреплением.

# Урок повторения



Структура урока:

- 1. Организационный этап
- 2. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний
- 3. **Этап повторения** (изученного ранее)
- 4. Этап информации о домашнем задании

Цель – предотвращение забывания материала, уточнение, углубление знаний. Проверка домашнего задания сливается с этапом повторения.

Повторение и закрепление принципиально отличаются тем, что закрепляются обычно отдельные правила и положения, а затем на их основе формируются навыки и умения. Для повторения главное не формирование учебных навыков, а упрочение в памяти основных положений темы, усвоение материала. Повторение проводится как правило для темы (тематическое).

# Урок систематизации и обобщения изученного материала



Структура урока:

- 1. Организационный этап
- 2. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний
- 3. **Этап обобщения и систематизации изученного**
- 4. Этап информации о домашнем задании и инструктаж

Близки к урокам повторения, проводятся в конце четверти, года. Выделяются узловые вопросы программы, усвоение которых предопределяет овладение предметом.

Используются: обзорные лекции, беседы, устный опрос, практические упражнения. Используются систематизирующие схемы, модели, таблицы. Выявляются связи и закономерности. Переход от частных понятий к общим.

Огромный объем материала – сложность урока.

# Урок контроля и оценки знаний

---

Структура урока:

- 1. Организационный этап
- 2. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний
- 3. **Этап всесторонней проверки (контроля) знаний**
- 4. Этап информации о домашнем задании и инструктаж
- Цель – проверить качество и прочность знаний. Проводится после изучения отдельных тем программы. Форма: беседа, письменная работа, диктант, решение задач, выполнение заданий по карте, типовых заданий, самостоятельная практическая работа.

Уровни усвоения и контроля:

- 1. Воспроизводят понятия
- 2. Формулируют законы и правила и объясняют их сущность
- 3. Обобщают и систематизируют материал
- 4. Применяют знания, умения и навыки в знакомых (стандартных) учебных ситуациях
- 5. Применяют знания, умения и навыки в новой (нестандартной) учебной ситуации





Проверка

Итоговая

Письменная,  
устная

Текущая

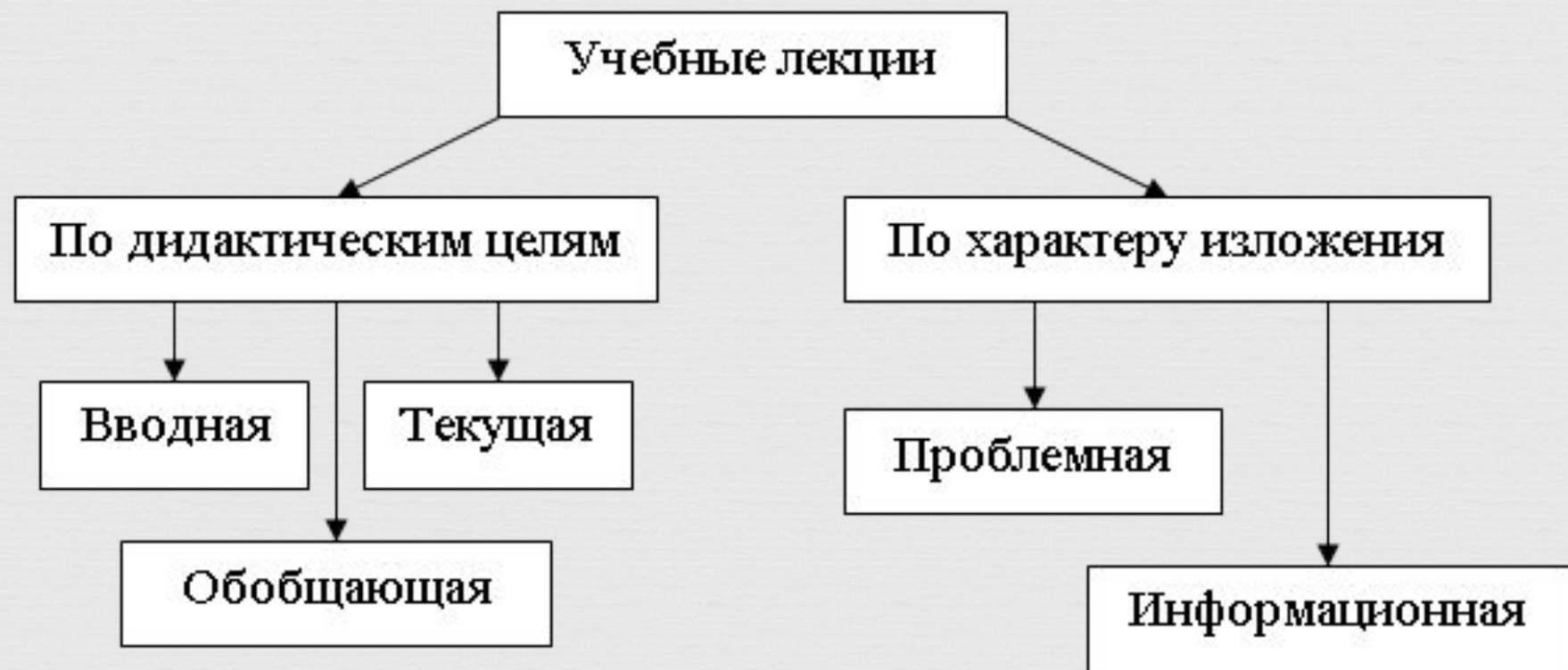
Индивидуальная

Фронтальная

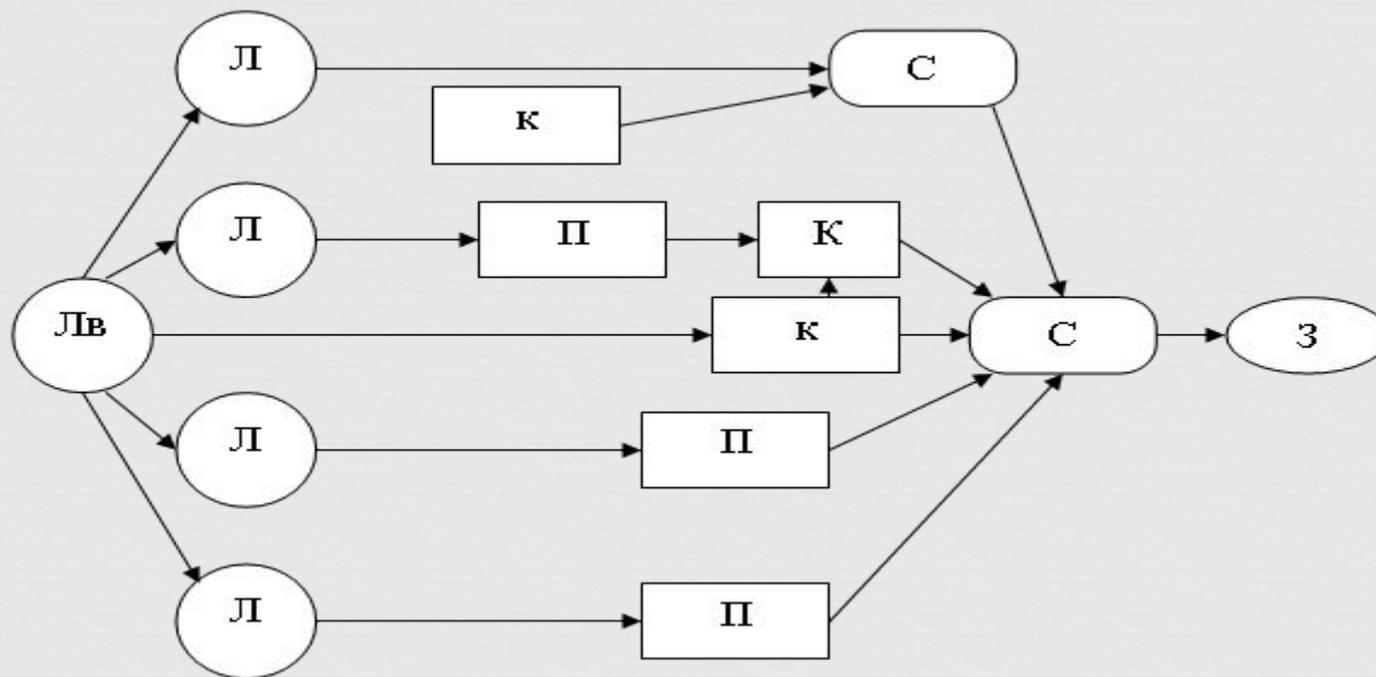
1. Развернутый ответ
2. Комментарий
3. Анализ
4. Работа у доски
5. Творческая работа

1. Беседа
2. Тест
3. Диктант
4. Самостоятельная работа
5. Контрольная работа

Комплексный опрос







### Структура лекционно-семинарской системы

Лв- лекция вводная

к- консультация

Л- лекция

С- семинар

П- практикум

З- зачет

К- конференция