

# Развитие светской системы образования во второй половине XVIII века

---

История культуры Санкт-Петербурга

Мамонтов Александр  
Факультет конфликтологии, 1 курс, 4 группа

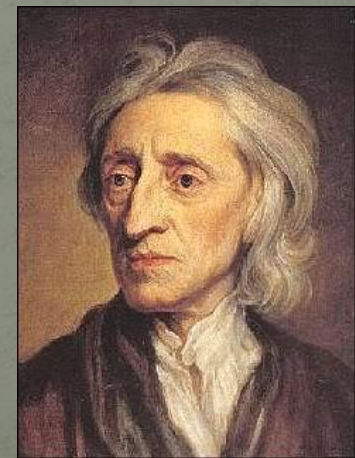
# Екатерина II (1762-1796)

- Настоящее имя София Августа Фредерика Ангальт-Цербстская
- Пришла к власти в результате дворцового переворота
- Одна из самых противоречивых правителей России
- Переписывалась с французскими просветителями того времени, таких как Руссо, Дидро, Вольтер (считал Екатерину образцом просвещенного монарха)
- Вела политику просвещенного абсолютизма



# Новая концепция светского образования «Не только учить, но и воспитывать»

- Концепция сформировалась на трудах Я.Коменского, Фенелона, Локка
- За основу брался гуманитарный идеал эпохи Возрождения «из уважения к правам и свободе личности» и устранял «из педагогики все, что носит характер насилия или принуждения»
- Максимальная изоляция детей от семьи и передача их в руки учителя



# Мириево)

1. Был приглашен на Российскую службу из Австрии (по рекомендации Иосифа II)
2. Разработчик и активный участник реформы образования (продвигал образец Австрийского образования)
3. Считается последователем Коменского
4. Подготовил свыше 70 учебников (10 написал сам)
5. Впервые преподавание велось на русском языке
6. Основоположник современной методики образования
  - Разделение на возраста
  - Доска, классный журнал
  - Академический час 45 минут
  - Единые учебники



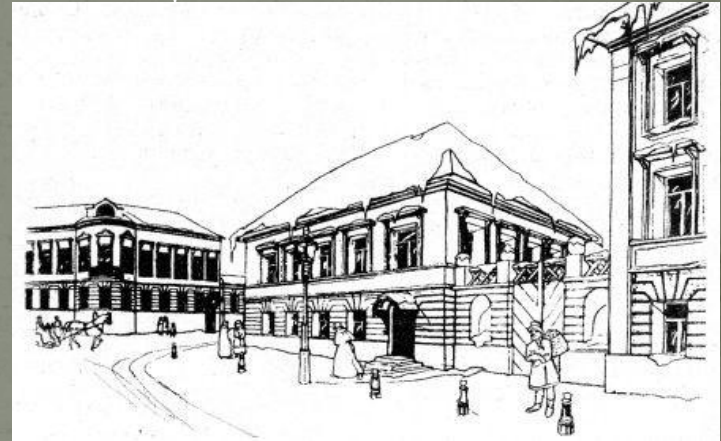
# Единая система образовательных учреждений

1786

1. За основу были взяты прусская и австрийская системы образования
2. Предполагалось учредить **два типа доступных общеобразовательных школ** «народные училища» – **малые** (срок обучения 2 года) и **главные** (срок обучения 5 лет):
  - В малых преподавались общеобразовательные предметы: чтение, письмо, знание цифр, катехизис, священная история, начатки русской грамматики
  - В главной добавлялись объяснение Евангелия, русская грамматика с орфографическими упражнениями, курс географии, всеобщая и отечественная история, основания геометрии, механики, физики и гражданская архитектура
3. Была внедрена классно-урочная система Коменского, делались попытки использовать наглядность, в старших классах даже рекомендовалось вызывать у учащихся самостоятельную работу мысли. Но в основном дидактика сводилась к заучиванию наизусть текстов из учебника.

# «Саганский» метод преподавания в народных училищах

- Заимствован у австрийских школ
- Сущность метода заключалась:
  1. Совместное занятие всех учеников и поддержании их внимания
  2. Облегчение ученикам заучивания необходимых для них предметов
  3. Наглядный способ представления им, с помощью таблиц, сущности и подразделений того, чему их учили
  4. Способ обдумывания и ясного усвоения изучаемого посредством вопросов



# Результаты школьной реформы Екатерины II

Годы	Кол-во училищ	Численность учителей	Численность учащихся
1786	40	136	4398
1787	165	395	11088
1788	218	525	13539
1792	302	718	17500
1797	285	664	15628
1800	315	790	19915

Школьная реформа 1780х годов была первой попыткой создать государственную систему народного образования. В основу новой школы были положены принципы всеобщности и бесплатности обучения.

В 18 веке в России образование приобрело определенную структуру, что сказалось на качестве образования.

# Иван Иванович Бецкой

- Один из главных деятелей царствования Екатерины II в области образования
- Инициатор создания сети закрытых учебных заведений
  - Воспитательный дом для детей сирот и подкидышей
  - Училище при Академии художеств для мальчиков всякого звания
  - Воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре
  - Сухопутный шляхетный кадетский корпус
- По его мнению, семья ничего хорошего не могла дать в воспитании детей, поэтому их надо отгородить «от испорченной среды их родителей», вырастить из них «идеальных людей» по просветительской модели



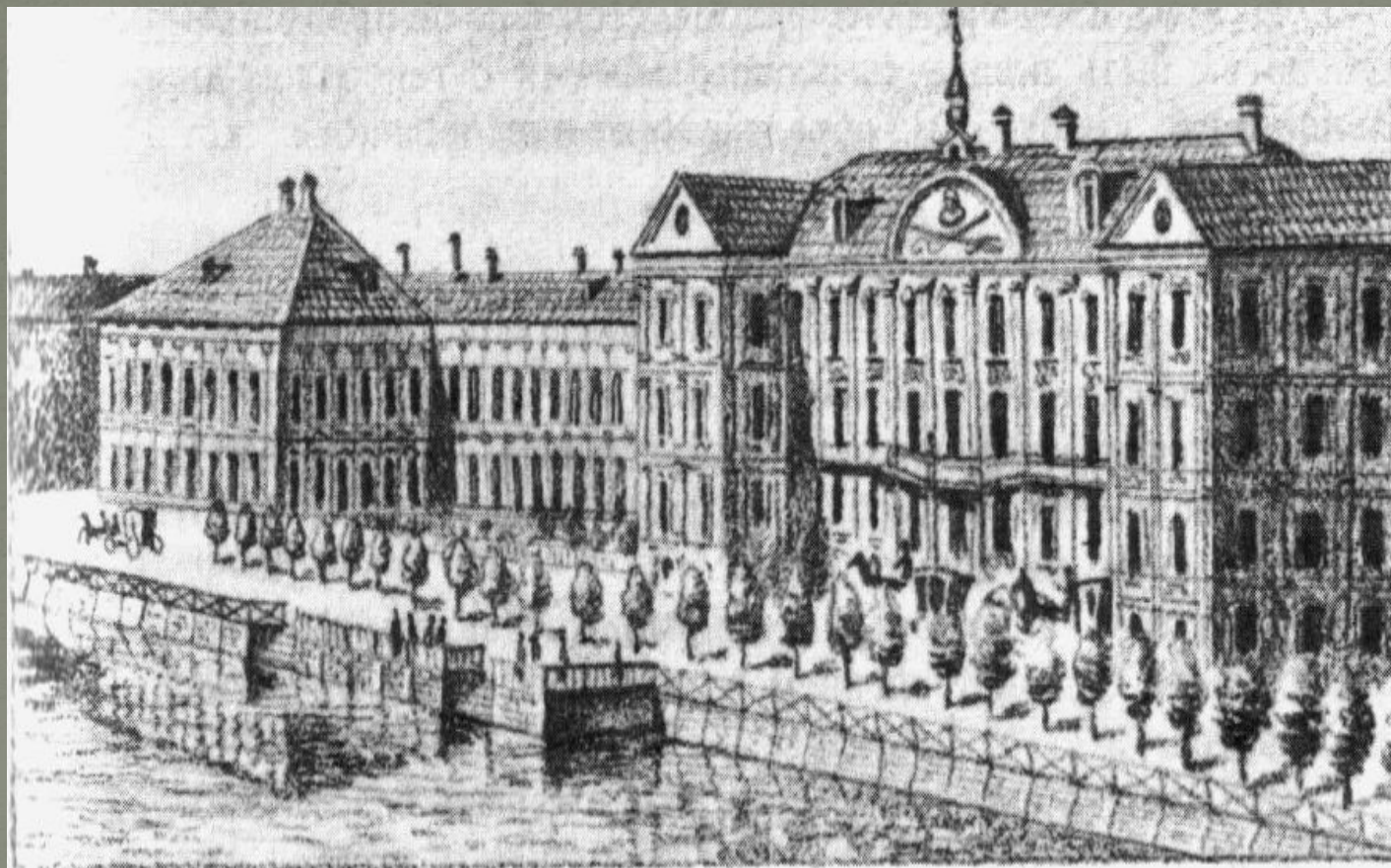


# «Императорский Воспитательный дом» или воспитание «новой породы людей»

- Первое московское специализированное учреждение для детей – сирот (Заложен в 1764г по инициативе Бецкого)
- Финансировалась за счет благотворительных сборов (императрица пожертвовала на закладку здания 100 тысяч рублей и выделяла из своих средств 50 тысяч ежегодных поступлений, призвав своих подданных последовать ее примеру)
- Воспитание происходило по методу известного педагога И.И.Бецкого, стремившегося через закрытые воспитательные учреждения создать «новую породу людей» - образованных и трудолюбивых



# Императорский сухопутный шляхетский кадетский корпус



Закрытое учебное заведение с 1766 года

# Смольный институт благородных девиц (1764)

- **Первое специальное женское учебное заведение**
- Цель: «дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества»
- Обучение велось 9 лет с 5-6 летнего возраста. В течение этих лет ученицы практически не бывали дома
- Д. Дидро – автор учебной программы
- Образование было в основном гуманитарным, но давались и начала математики и физики, воспитанниц усиленно учили иностранным языкам, музыке, домоводству, рукоделию. Из выпускниц института получались образованные учительницы, жены и фрейлины
- Императрица надеялась, **удалив детей на долгий срок от невежественной среды и вернув туда уже развитую и облагороженную** девушку, **способствовать смягчению нравов и создать «новую породу людей»**





# Формирование национальной светской педагогической системы



М. Ломоносов



А. Сумароков

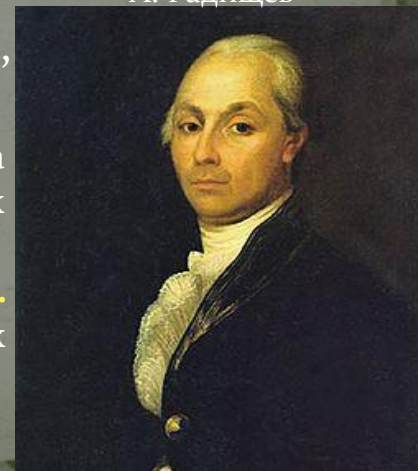
- В теории концепции понимается: новое понимание человека, светское просветительно-рационалистическое: **человек – существо разумное, а не божья тварь.**
- Ранее вся методика светской педагогики была позаимствована у «Запада».
- Русские мыслители основывались на труд **А. Поупа** «Опыт о человеке», в котором они видели итоговое представление современной европейской антропологической концепции.
- **А.Н. Радищев** дополнил Поупа трактатом «О человеке, его смертности и бессмертии».

Исходя из этого, появилась национальная система педагогики, которая ярко выражена в трудах «Наставления сыну» **Г. Теплова** (1760), «О цели учения» **А. Барсова** (1760), труды **М. Ломоносова**, **И. Бецкого**, **А.Сумарокова** и других российских мыслителей того времени.

Г. Теплов



А. Радищев



# Спасибо за внимание

## Используемые источники:

- Мультимедийный учебник «История культуры Петербурга» Е.А. Кайсаров
- <http://mirovis.zo1272.edusite.ru/p4aa1.html>  
(Музей «История Российского образования в истории школы»)
- <http://obrsmol.smolgip.ru/uchebplan.html>  
(Становление системы образования)