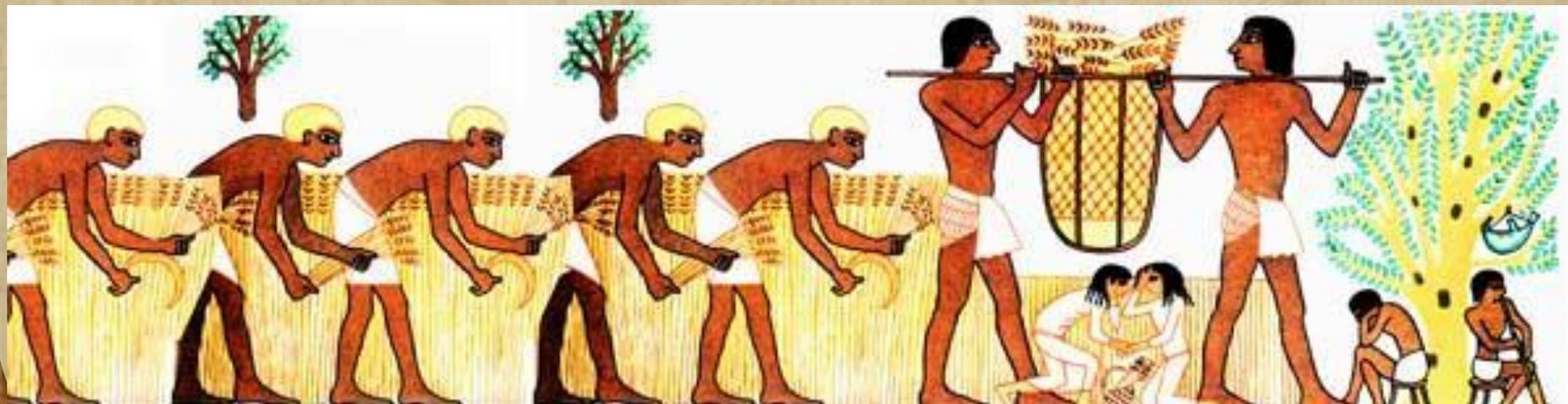


**ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

## **Древний Египет**

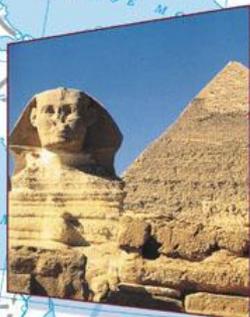
# **Как жили земледельцы и ремесленники**



# КОНТУРНЫЕ КАРТЫ

Содержат задания на формирование  
метапредметных умений  
и личностных качеств

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА



ДИК  
МОСКВА

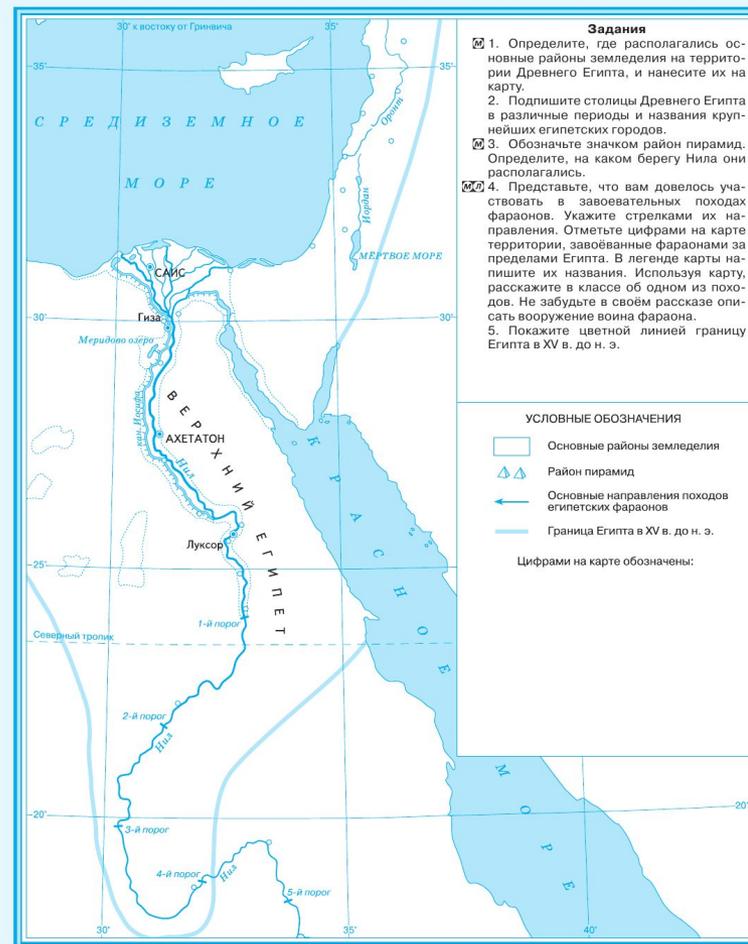
ПРОФА

Класс \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_

5  
КЛАСС

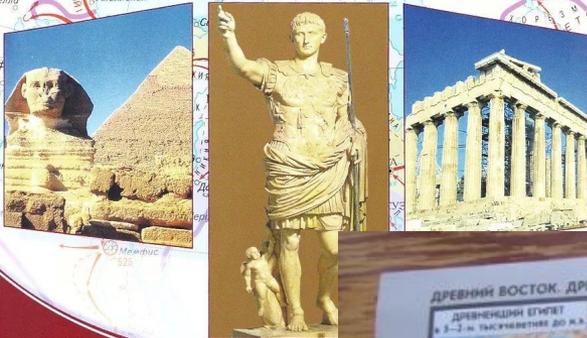
2

### ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ. 3500–332 гг. до н. э.



# АТЛАС

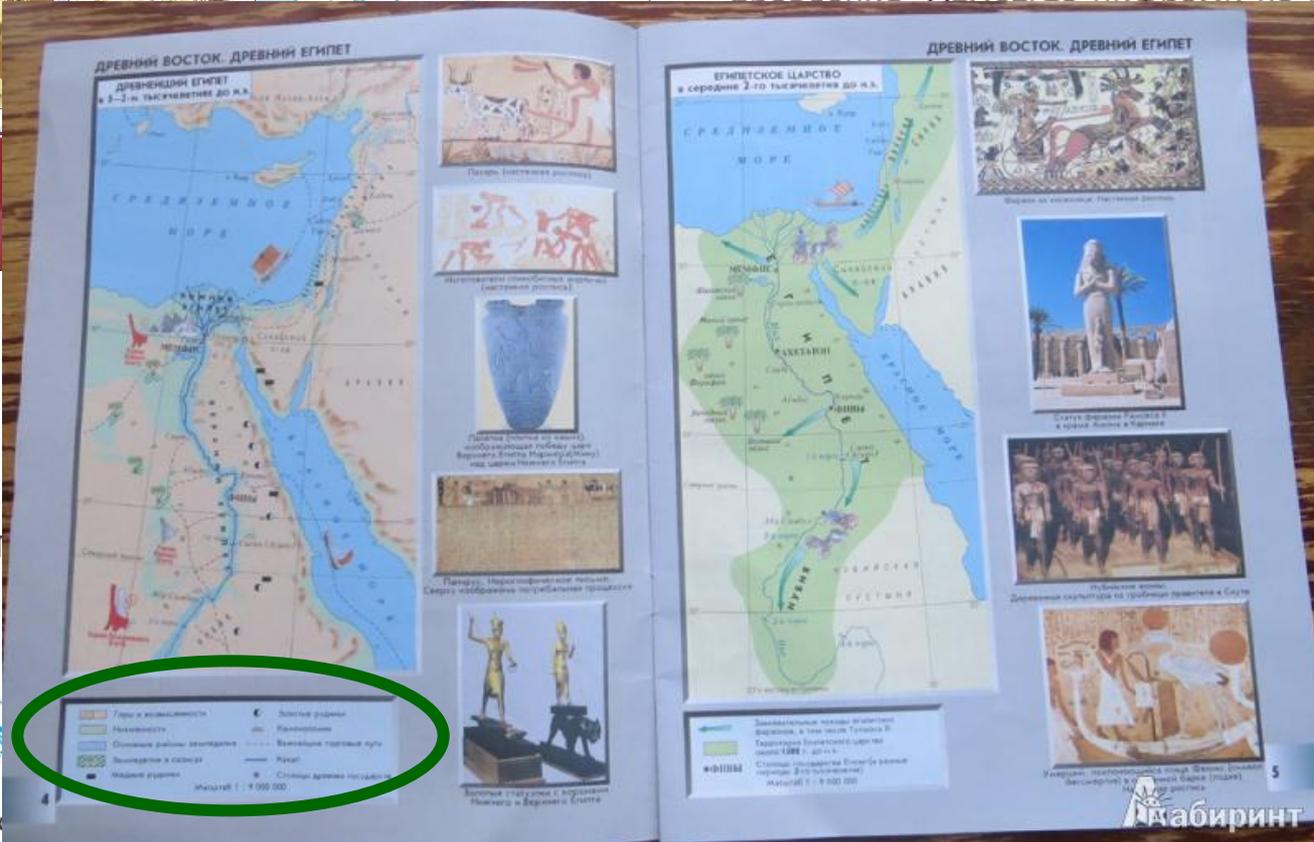
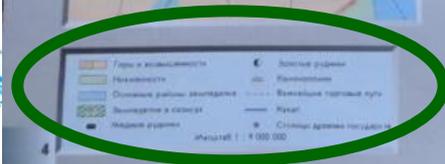
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА



Меридово озеро

кан. Иосифа  
НИЛ  
АХЕТАТ

Лука



## Задания

1. Определите, где располагались основные районы земледелия на территории Древнего Египта, и нанесите их на карту.
2. Подпишите столицы Древнего Египта в различные периоды и названия крупнейших египетских городов.
3. Обозначьте значком район пирамид. Определите, на каком берегу Нила они располагались.
4. Представьте, что вам довелось участвовать в завоевательных походах фараонов. Укажите стрелками их на

карте  
и за  
ы на  
арту,  
похо-  
опи-  
ницу

я

ОВ



**ЗАДАНИЕ:**  
Определите где  
находится дельта  
реки Нил и  
заштрихуйте её

Если требуется  
закрасить или  
заштриховать  
территории,  
используют  
**ЦВЕТНЫЕ  
КАРАНДАШИ**



...  
сать вооружение воина фараона.  
5. Покажите цветной линией границу  
Египта в XV в. до н. э.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

 дельта реки Нил

**ЗАДАНИЕ:**  
Определите где  
находится дельта  
реки Нил и  
закрасьте её

Если требуется  
закрасить или  
заштриховать  
территории,  
используют  
**ЦВЕТНЫЕ  
КАРАНДАШИ**



... сать вооружение воина фараона.  
5. Покажите цветной линией границу  
Египта в XV в. до н. э.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

 дельта реки Нил



# Жители Египта

**ФАРАОН**  
– правитель Египта

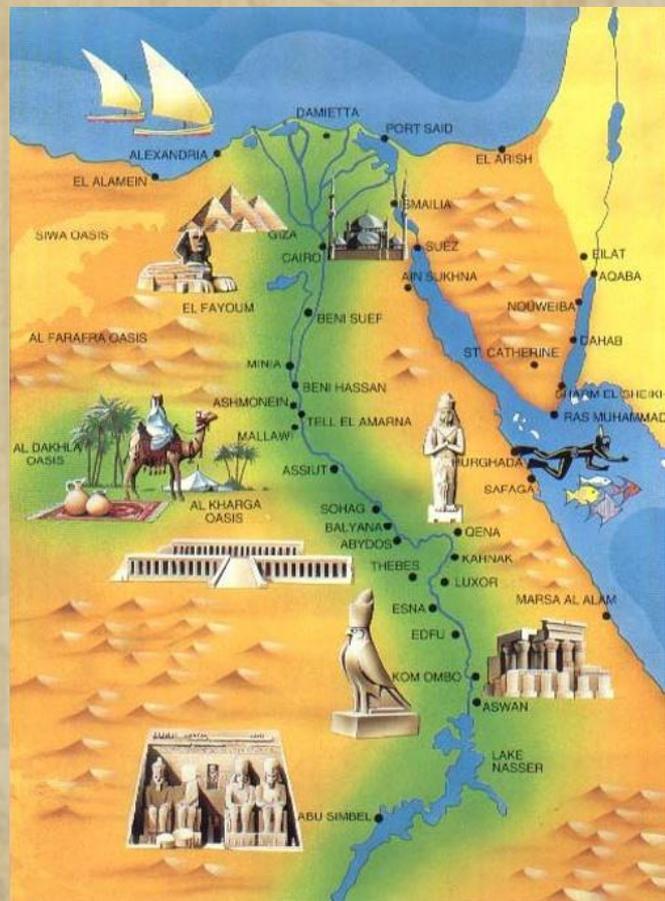
**ВЕЛЬМОЖИ**  
– царские советники, военачальники

**ПИСЦЫ**  
- сборщики налогов, делопроизводители

**ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И РЕМЕСЛЕННИКИ** -  
простые жители Египта,  
налогоплательщики



**Внимательно прочитай отрывок из исторического документа «Хвалебные песни египтян Нилу и солнцу».**



**«Слава тебе, Нил,  
приходящий, чтобы оживить Египет!  
Орошающий землю,  
владыка рыб и птиц,  
творец зерна и травы для скота.  
Если он медлит,  
жизнь замирает и люди гибнут.  
Когда же он приходит, земля ликует  
и все живое в радости.  
Еда появляется после его разлива.  
Все живут благодаря ему  
и богатства обретают по его воле».**

**Почему египтяне писали хвалебные песни Нилу?**

# Труд земледельцев



Благодаря насыпям вся страна, если смотреть на неё сверху, была похожа на шахматную доску. Во время разлива вода надолго застаивалась в квадратах, образованных насыпями.

**Почему так важно для египтян заниматься орошением земли?**

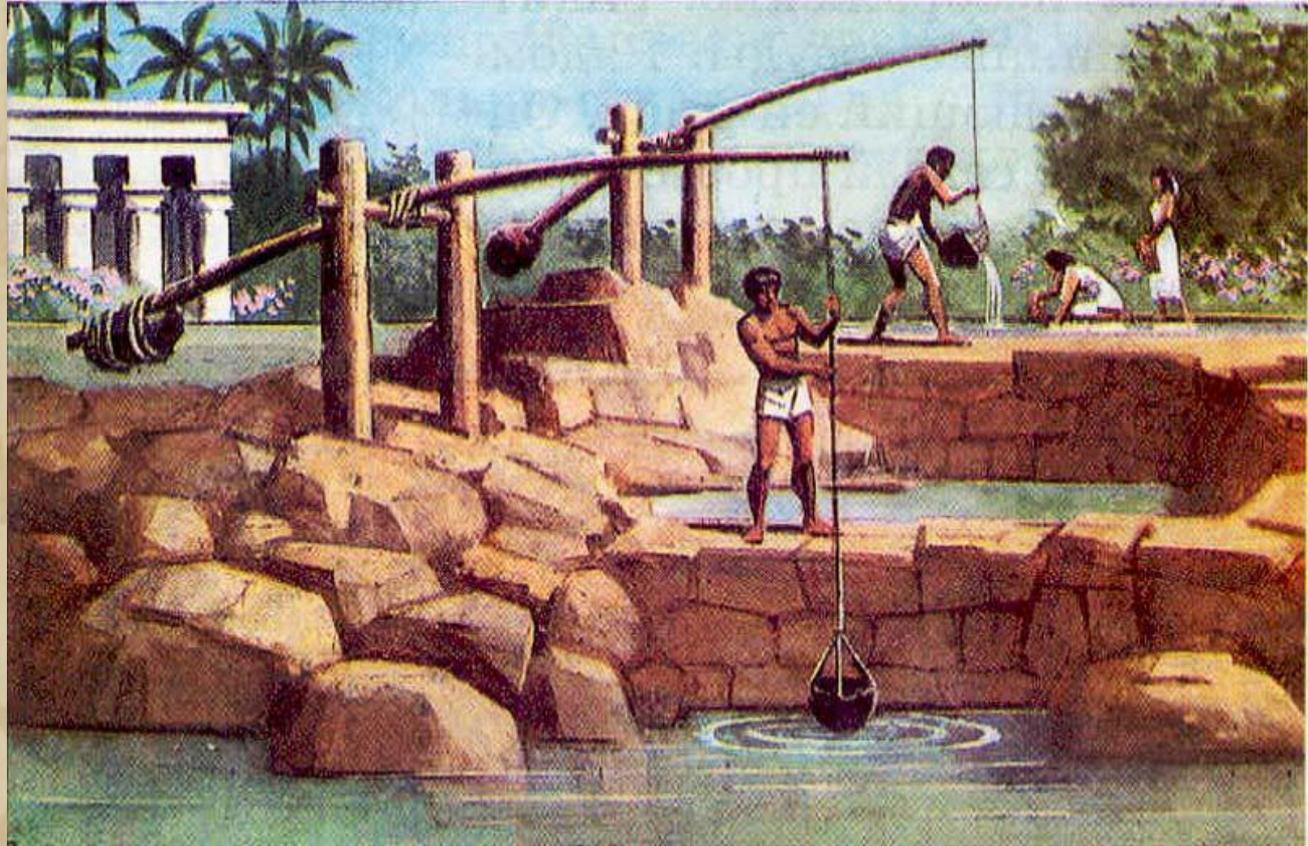
Огромного труда требовало орошение полей.

На берегах Нила египтяне строили земляные насыпи, отделявшие одно поле от другого



# Труд земледельцев

- При помощи **шадуфов** поливали сады и огороды, куда не доходила вода во время разлива.



**Опишите, как действовал шадуф**

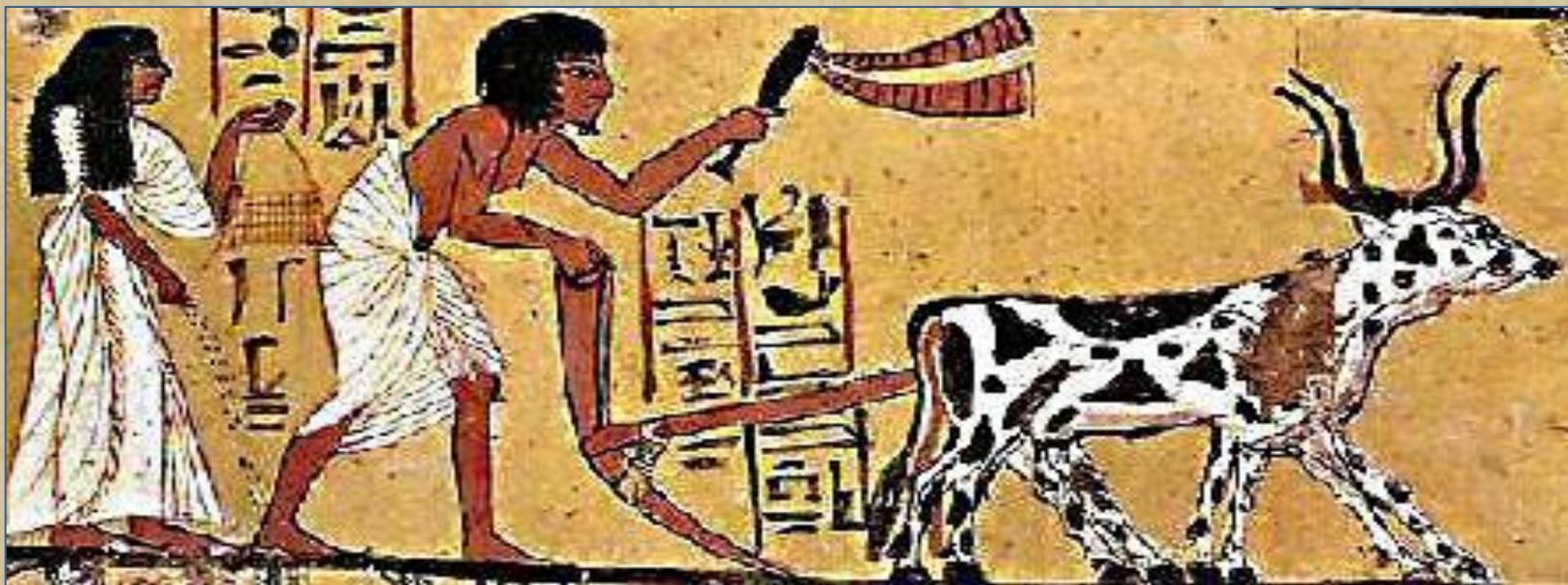
# Труд земледельцев



В Древнем Египте была создана «Повесть о двух братьях», в которой старший брат говорит младшему: **«Давай приготовим упряжку быков, потому что пашня вышла из-под воды».**

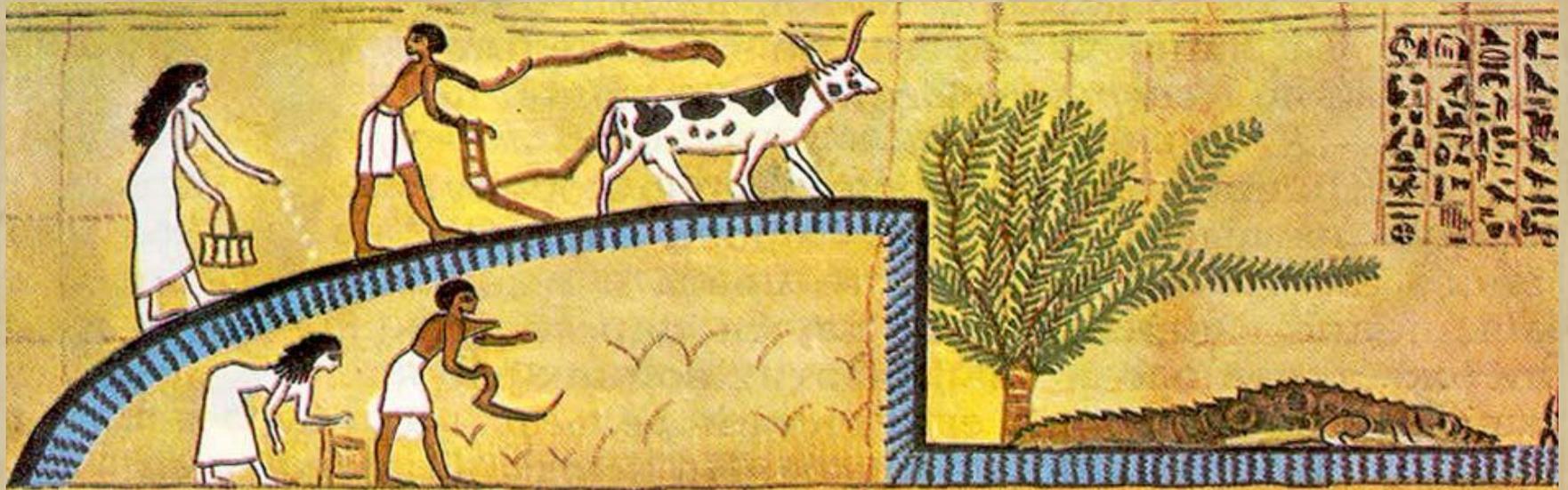
Объясните эти слова старшего брата. Что он имел в виду? В каком месяце по нашему календарю могли быть произнесены эти слова?

# Труд земледельцев



Сразу же после схода воды, в октябре-ноябре, земледельцы начинали пахоту. Плуг чаще по полю тащили коровы, поскольку ими было легче управлять, а большой силы при вспахивании мягкой почвы не требовалось. Труд самого пахаря был тяжёлым: согнувшись от напряжения, он нажимал на рукоятку плуга, ведя его по прямой линии и стараясь удержать в вязкой почве. Сбоку обычно шёл погонщик, подгонявший животных палкой или плетью.

# Труд земледельцев



**Сев производили вручную.**

**В одной руке сеятель держал корзину, другой разбрасывал зёрна. Посеянное зерно надо было сразу присыпать землёй, поскольку под палящими лучами солнца оно засыхало.**

**Поэтому по полю прогоняли животных, которые втапывали зерно в почву и уплотняли землю.**

# Труд земледельцев



**Когда урожай созревал, начиналась жатва. Зерно спешили убрать пока его не склевали птицы, не налетела саранча.**

**Какое орудие использовали при жатве?  
Из чего оно изготавливалось?**

# Труд земледельцев

Молотьба происходила на выровненной площадке, куда сбрасывали снопы. По ним прогоняли скот, который копытами выбивал из колосьев спелые зёрна.

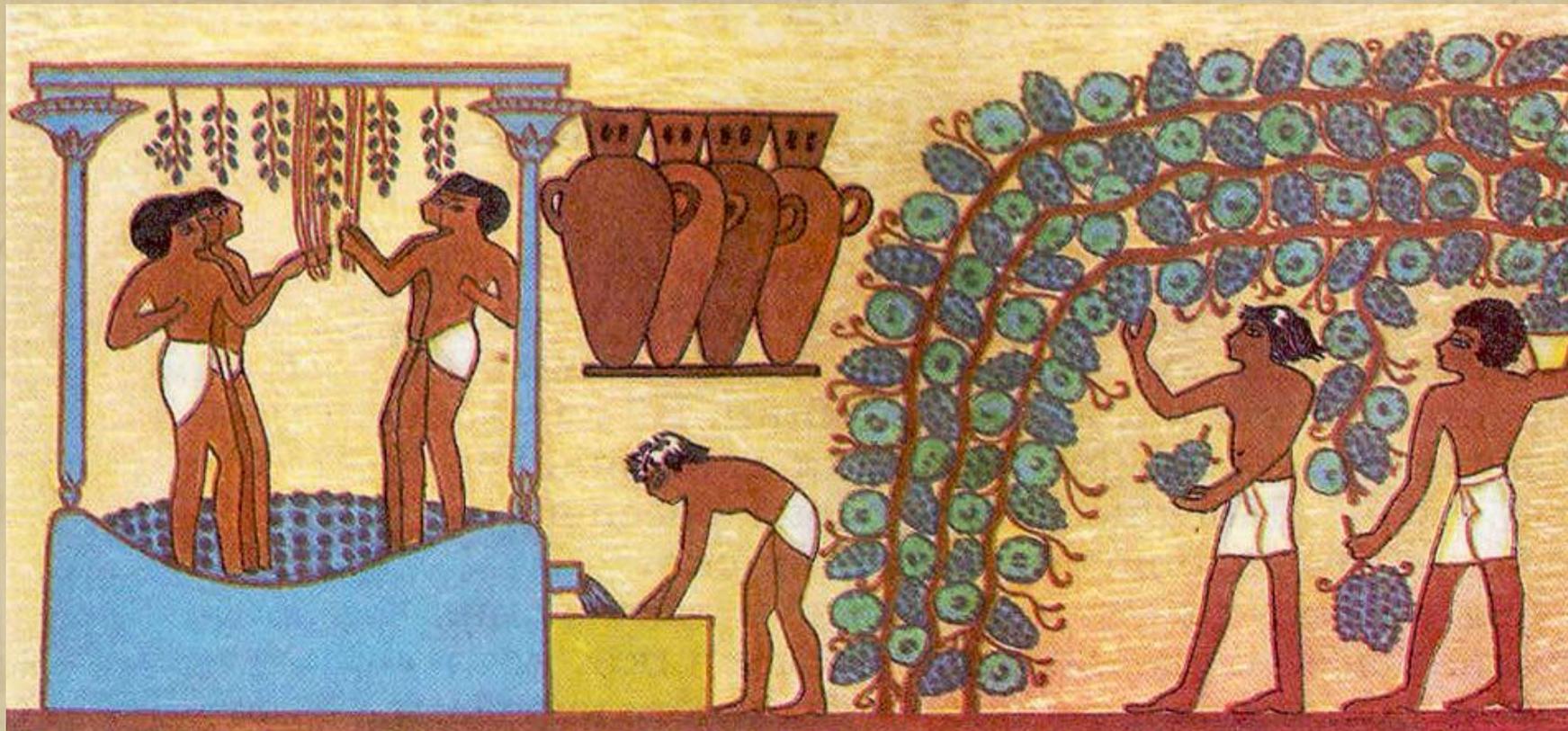


# Труд земледельцев



Обмолоченное зерно было полно мякины и всякого мусора, поэтому сразу после молотьбы приступали к веянию: зерно подбрасывали вверх руками или маленькими лопатками. Пока оно падало, ветер уносил более лёгкую шелуху, а тяжёлые зёрна падали вниз. Молотить и веять старались утром и вечером, когда не было изнурительной жары.

# Сбор винограда



Расскажите, пользуясь рисунком древнеегипетской настенной росписи, как происходил процесс сбора и

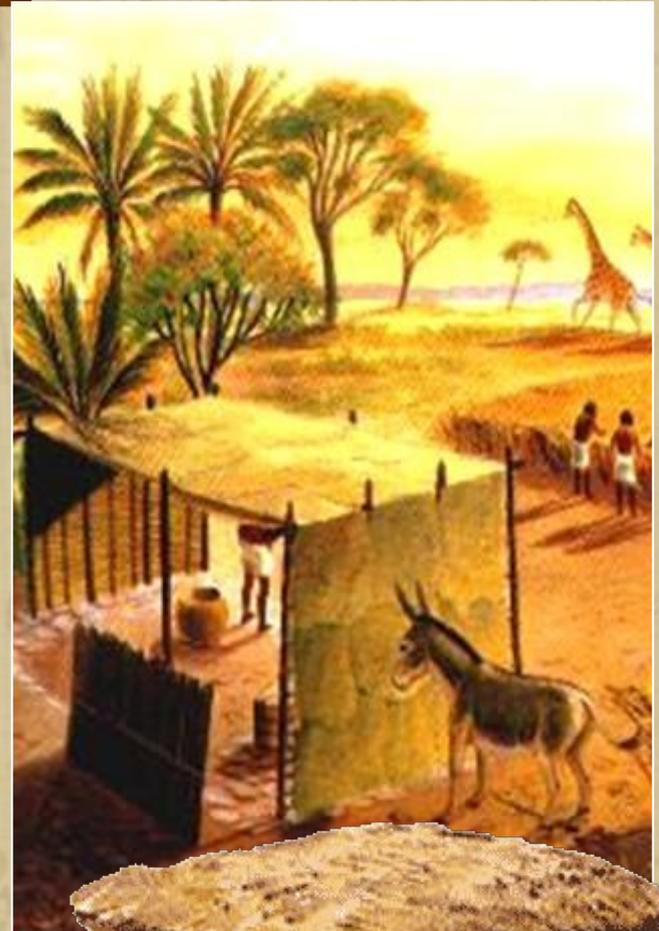
переработки винограда

# Жизнь простых египтян

Простые египтяне жили в глиняных домах, а летом под навесом.

В центре хижины располагался очаг, на полу лежали циновки.

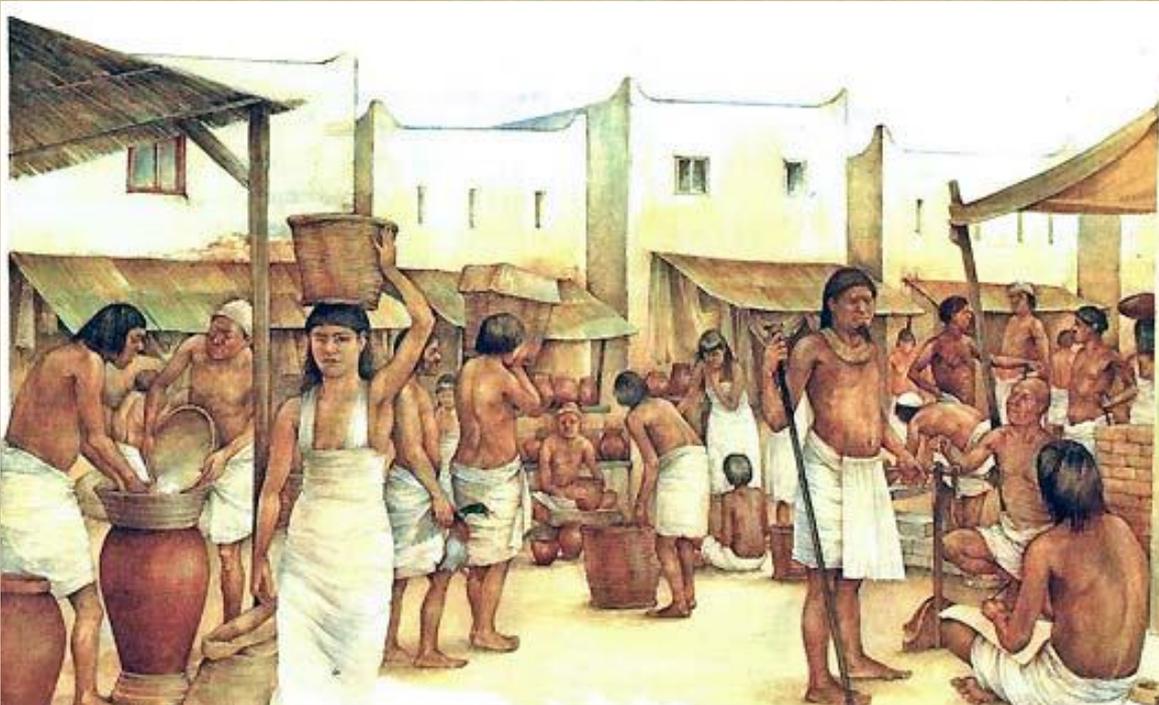
Их пища была скромной : хлеб, финики, вяленая рыба, по праздникам – мясо и вино. Продукты хранились в глиняных кувшинах.



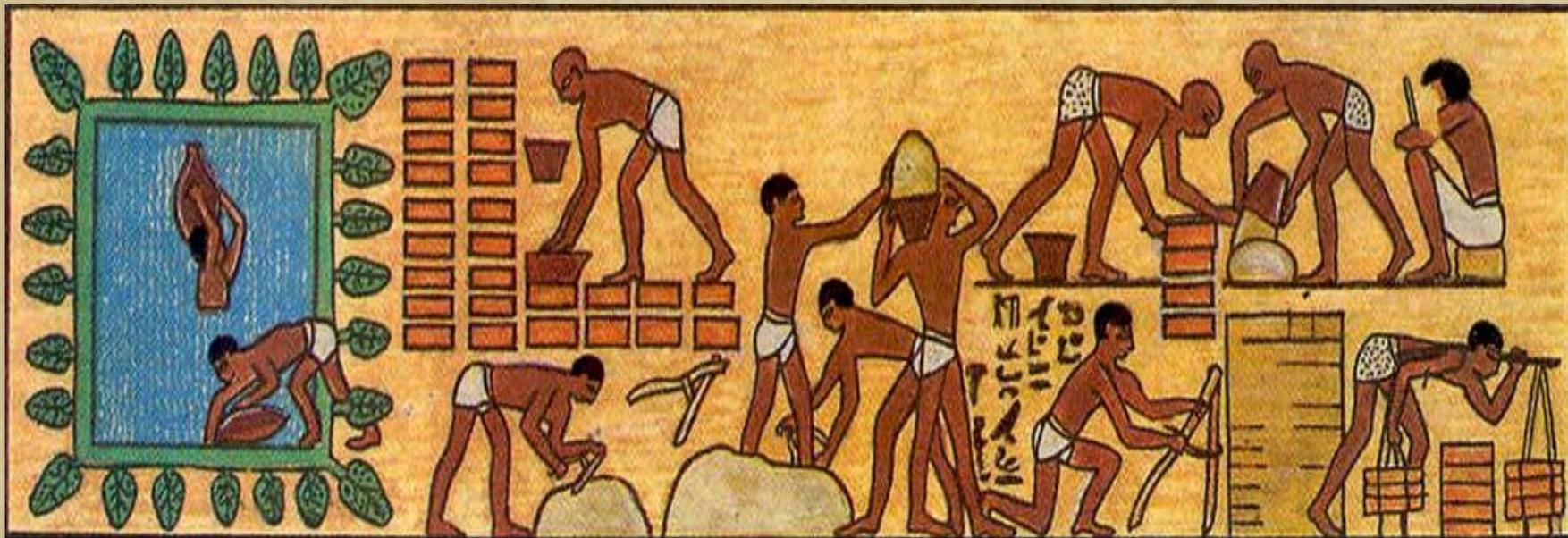
# Обмен

В египетских городах все необходимое для жизни люди могли купить на базаре.

Денег тогда не существовало, так что горожане обменивали одни товары на другие

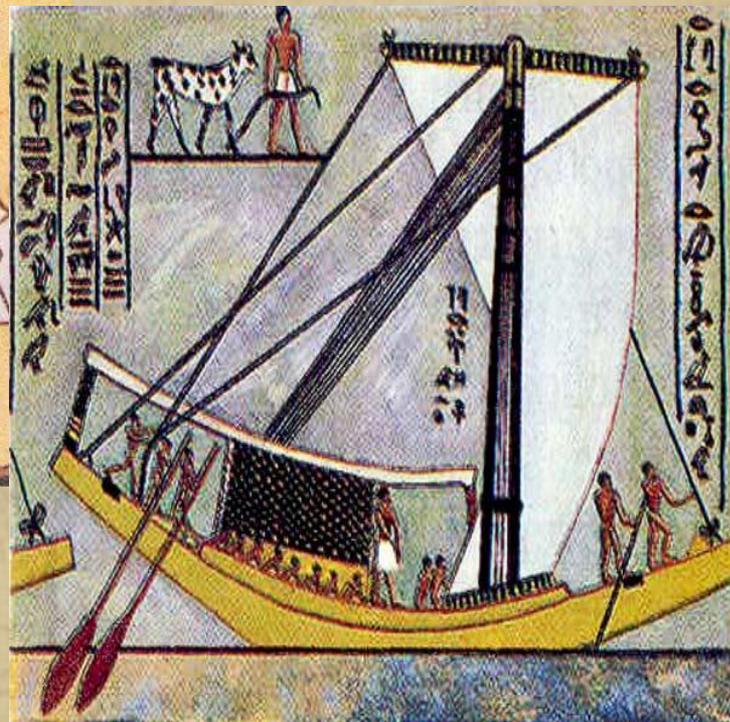
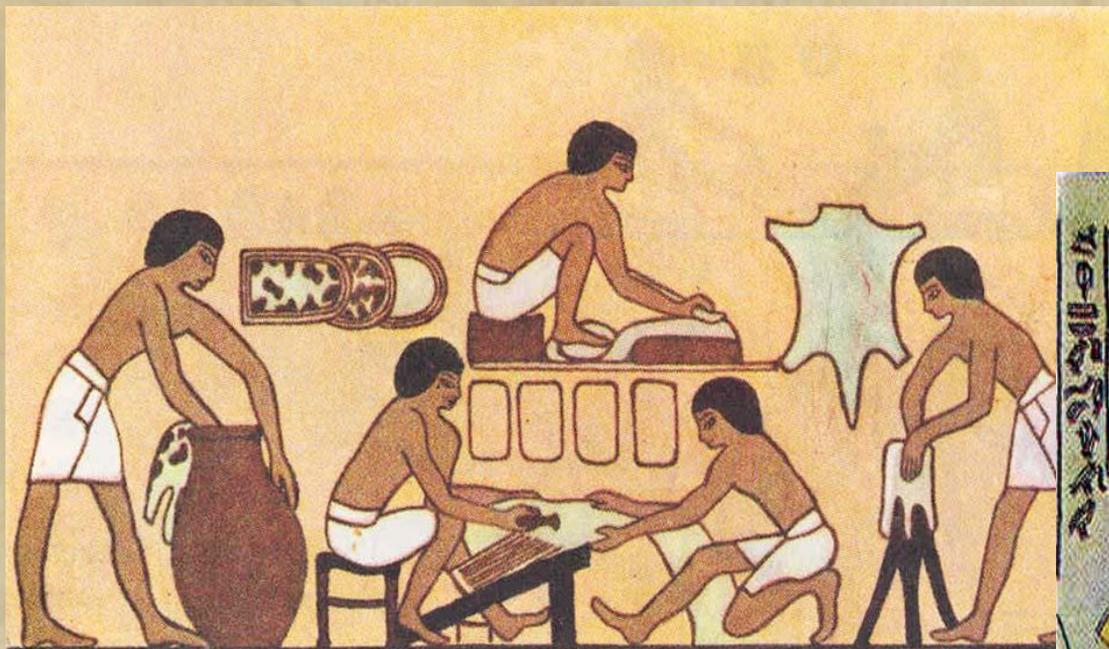


# Ремёсла



**За каким занятием изображены египтяне?  
Опишите процесс, в котором заняты  
рабочие**

# Ремёсла

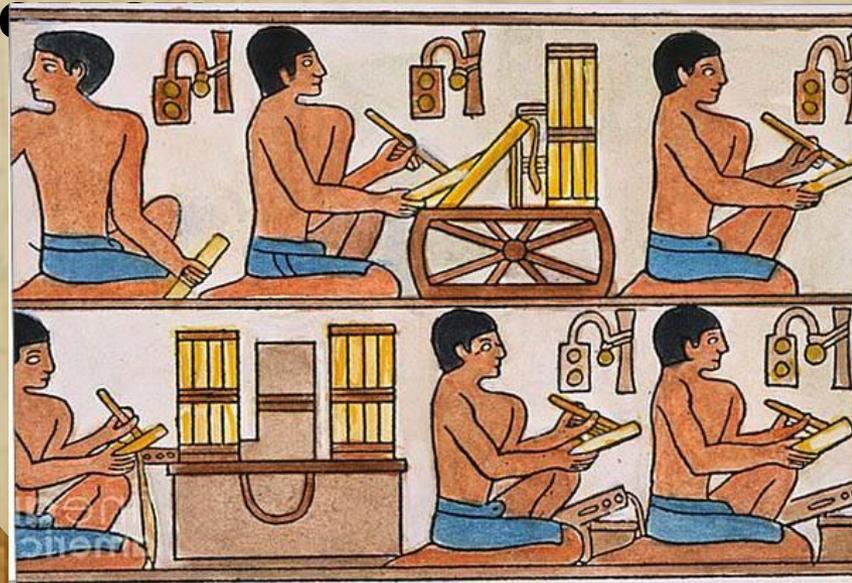


**В Египте трудились мастера различных ремёсел: горшечники, ткачи, кожевники, столяры, кораблестроители**

# Писцы собирают

## налоги

Писцы очень нужны вельможам и фараону. Они сосчитают и запишут все, что им прикажут: и сколько зерна в казне, и каков размер полей, обрабатываемых земледельцами, и какой **налог** каждый из них ежегодно обязан



**Налоги** – это продукты труда, которые крестьяне или ремесленники отдавали в казну фараона.

# Писцы собирают налоги



**Горе тому, у кого не  
хватит зерна  
заплатить налоги!**



# ДОМАШНЕЕ

## ЗАДАНИЕ:

1. **УСТНО:** § 7 - читать, выделять главное, запоминать термины и даты;
2. **ВИЗУАЛЬНО:** Просмотреть презентацию, вспомнить что и как было на уроке;
3. **Контурная карта – задания № 1 и 2**