

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР ЧЕРНУХИНА Е.Е.
МАОУ ЛИЦЕЙ № 109

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом АООП и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (ст. 2. ФЗ № 273 от 29.12 2012г.)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВАРИАНТА АООП

ребенок – инвалид



ИПРА

(индивидуальная программа реабилитации и абилитации)

ребенок с ОВЗ

РЕБЕНОК-ИНВАЛИД

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Перечень рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида

в сфере образования к выписке из ИПРА № 78.9.66/2016

Абитов Даниил Михайлович

Наименование мероприятий	Рекомендации	Исполнитель мероприятия	Срок исполнения мероприятия
Условия организации исполнения обучения			
Общеобразовательная программа			
Адаптированная основная образовательная программа	Образовательная программа в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Екатеринбург МБОУ Лицей № 109	01.02.2017
Специальные педагогические условия для получения образования	Организация и соблюдение охранительного режима; Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании; Создание безбарьерной среды	Екатеринбург МБОУ Лицей № 109	01.02.2017
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи	Педагог-психолог	Екатеринбург МБОУ Лицей № 109	01.02.2017
Педагогическая коррекция	Педагог-психолог	Екатеринбург МБОУ Лицей № 109	01.02.2017
Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-медико-педагогический консилиум, педагог-психолог, педагоги ОУ	Екатеринбург МБОУ Лицей № 109	01.02.2017

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

Выдана Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы сроком на 1 год (01.02.2016 – 01.02.2017г)

1. Общие данные о ребенке-инвалиде
2. Мероприятия медицинской реабилитации или абилитации
3. Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации
4. Мероприятия социальной реабилитации или абилитации

МЕРОПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 01.02.2016 до 01.02.2017	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

- Встреча с родителями
- Сотрудничество с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс» (ПМПК)
- Создание школьного ПМПк
- Организация образовательного процесса ребенка-инвалида

РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПК

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс»
Ул. Машинная, д.31, г. Екатеринбург, 620142, Тел./факс (343) 221-01-57
E-mail: centtresurs@gmail.com

ЗАКЛЮЧЕНИЕ № Р90 ПРОТОКОЛА № Р90 от «21» ноября 2016 г.
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Фамилия _____
Число, мес _____
Домашний _____

Образовательная организация МАОУ Лицей № 109
Выводы: Уровень актуализации развития в целом соответствует
уровню возрастной нормы
Выявлена возрастная умозрительность, астенность, соматическая
слабость

Ребенок имеет (не имеет) ограниченные возможности здоровья (нужное подчеркнуть).
Рекомендации

1. Образовательная программа: образовательная программа начального
общего образования

2. Особенности организации образования: 2.1 2.4 2.5 2.6

3. Специальные образовательные условия: 3.6 (с учетом 2, 3, 7)

4. Направления психолого-педагогической коррекции: _____

5. Медицинское сопровождение врачей-специалистов: врач - психиатр, врач -
невролог

Дополнительные рекомендации _____

Руководитель комиссии _____
Врач-психиатр Ирина Михайловна А.И.
Врач-невролог А.И. Иванова
Педагог-психолог Ирина Михайловна А.И.
Учитель-логопед Светлана Владимировна С.В.
Учитель-дефектолог Светлана Владимировна С.В.
Другие специалисты _____

Секретарь комиссии _____

На комиссии присутствовали родители (законный представитель).
С выводами комиссии ознакомлен(а). К процедуре обследования претензий не имею.
Проинформирован(а) о сроке предъявления данного Заключения в образовательные организации
(в течение года с момента проведения обследования).
Подписи родителей (законного представителя): Ирина Михайловна А.И.

Адрес сайта, на котором размещены методические рекомендации по реализации ФГОС для
детей с ОВЗ, www.центр-ресурс.рф, раздел «ЦПМПК и деятельность ПМПК», страничка
«Методические материалы и советы специалистов».

КОПИЯ _____
ВЕРНА Ирина Михайловна А.И.

Протокол № Р90 от «21» ноября 2016 г.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

2. Особенности организации образования

2.1.

Специальная организация работы в классе:

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
- близость учеников к учителю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- сохранение достаточного пространства между партами;
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

3.6.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Образовательные потребности

- в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития;
- ✓ 2- в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- ✓ 3- в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- в предоставлении услуг помощника (ассистента), тьютора;
- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- ✓ 7- в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

ОРГАНИЗАЦИЯ О ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

- Нормативные документы
- Общая характеристика
- Психолого-педагогическая характеристика
- Особенности организации образовательного процесса
- Охранительный режим
- Специальные условия обучения
- Психологическое сопровождение

КРИТЕРИИ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
		рациональный	недостаточно рациональный	нерациональный
1	Количество видов деятельности	4-7	2-3	1-2
2	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин	11-15 мин	Более 15 мин
3	Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7-10 минут	11-15 минут	15-20 минут
4	Наличие эмоциональных разрядок	2-3	1	нет

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. ВАРИАНТ 4.1

Домашний адрес (фактический/регистрация) Светлинский, А. Поговского, 16А-200

Образовательная организация МАОУ лицей №109, 2 класс

Выводы: Личностные компетенции обучающихся высокие, учебные навыки хорошие, познавательные способности развиты соответствующим образом.

Ребенок имеет (не имеет) ограниченные возможности здоровья (нужно подчеркнуть).

Рекомендации

1. Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа начального образования для слабозрящих обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 4.1

2. Особенности организации образования: 2.1 2.4 2.5 2.6

3. Специальные образовательные условия: 3.4 3.4.1 3.4.2 3.6 (пункт 2, 7)

4. Направления психолого-педагогической коррекции: 4.4

5. Медицинское сопровождение врачей-специалистов: врач-офтальмолог, врач-ортопед, врач-невролог

Дополнительные рекомендации

Руководитель комиссии Муром Шустов, А.И.

Врач-психиатр Людмила Рудометова Е.И.

Врач-невролог М.И. Шустов, А.И.

Педагог-психолог Людмила Шустова Н.А.

Учитель-логопед Светлана Шустова Е.И.

Учитель-дефектолог Маша (И.А. Маслова)

Социальный педагог _____

Другие специалисты _____

На комиссии присутствовали родители (законный представитель).
С выводами комиссии ознакомлен(а). К процедуре обследования претензий не имею.
Принформирован(а) о сроке предъявления данного Заключения в образовательные организации (в течение года с момента проведения обследования).
Подписи родителей (законного представителя): Людмила Рудометова Е.И.

Адрес сайта, на котором размещены методические рекомендации по реализации ФГОС для детей с ОВЗ, www.центр-ресурс.рф, раздел «ЦПМПК и деятельность ТПМПК», страничка «Методические материалы и советы специалистов».

КОПИЯ Муром Шустов, А.И. Протокол № 886 от «18» ноября 2016 г.

ВЕРНА Муром Шустов, А.И.
руководитель комиссии
18.11.2016 г.

ЗАЯВЛЕНИЕ НА СОГЛАСИЕ

Директору Муниципального автономного
(наименование учреждения)
общеобразовательного учреждения Лицея № 109
А.О.Ивонин
(инициалы, фамилия директора)

(фамилия, имя, отчество заявителя)

адрес: _____

телефон _____

заявление
о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированной основной
общеобразовательной программе.

Я, _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании
Рекомендаций _____

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от "___" _____ г. № ___, заявляю о согласии на обучение _____

(Ф.И.О. ребенка)
по адаптированной основной общеобразовательной программе в МАОУ Лицее № 109.

Приложение:

1. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от "___" _____ г. № _____.

"___" _____ г. _____

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка:

- нормативные документы, примерная АООП
- цель и задачи
- психолого-педагогическая характеристика слабовидящего обучающегося
- учебно-методическое и программное обеспечение
- количество часов
- формы организации деятельности обучающегося
- формы контроля освоения

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ

2. Содержание программы

- Образовательный блок
- Коррекционный блок
- Воспитательный блок

3. Основные требования к результатам освоения АОП

4. Система контрольно-измерительных материалов

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Специальная организация работы в классе
- Охранительный режим
- Образовательные потребности слабовидящего обучающегося
- Образовательные потребности при нарушении опорно-двигательного аппарата

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!