

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России, является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях массовой общеобразовательной школы в учебно-воспитательном процессе является: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, медицинском учреждении и т.п.); обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)

Нормативно -правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС обучающихся с ТНР;
- Устав общеобразовательного учреждения

Цель реализации АООП НОО

Формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально - личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

1. Построить образовательное пространство , обеспечивающее реализацию ФГОС на ступени начального общего образования.

2. Организовать учебно - воспитательный процесс, обеспечивающий:

- Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
 - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
 - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания современной научной картины мира.

Психолого -педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия реализации программы

Учителя начальных классов

Организация *условий* для успешного освоения ребёнком адаптированной основной общеобразовательной программы, способствовать *формированию* УУД, основных компетенций (предметной, регулятивной, коммуникативной, личностной, метапредметной) учащимися с ТНР

Воспитатели Медицинский персонал

Педагог-психолог Логопед Администрация

Информационно-технологический
персонал

Педагог дополнительного образования и др.

Такое взаимодействие предполагает:

- **целостность** в определении и решении проблем ребёнка, --своевременное квалифицированное предоставлении ему помощи специалиста соответствующего профиля;
- **разносторонний анализ** личностного и познавательного развития учащегося с ТНР многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- **составление комплексных индивидуальных программ**, маршрутов работы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями развития учащегося с ТНР.

Основные подходы к разработке АООП НОО

- Дифференцированный подход
- Деятельностный подход
- Системный подход



СПЕЦИАЛЬНЫЕ КУРСЫ

1. Произношение
2. Логопедическая ритмика
3. Развитие речи



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Цель коррекционной работы(в соответствии с требованиями Стандарта):

создание *комплексной помощи* обучающимся с ТНР для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования, *коррекция недостатков* в физическом и (или) психическом и речевом развитии, как основ успешной социализации

младших школьников с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
- портфолио;
- анализ психолого – педагогических исследований.



Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля
(текущая аттестация) :

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктанты;
- контрольное списывание
- тестовые задания;
- изложение;
- доклад;
- творческая работа.



Итоговая (четверть, год) аттестация:

- диагностическая контрольная работа;
- диктанты;
- изложение;
- контроль техники чтения.

Промежуточная аттестация (2-4 классы), предполагает обязательные контрольные работы по русскому языку и математике; тестовые итоговые работы по одному предмету на усмотрение методического совета школы.

Урочная деятельность-анализ
динамики текущей
успеваемости.



