



# Особенности мышления старшеклассников и подростков. Диагностика и коррекция.

Работу выполнили студентки 1го курса группы 1180 Ксения Капсамун, Яковлева Наталья, Воронкова Анна, Ажибаева Айдина, Светлана Быковская, Кузенкова Дарья, Кузбенова Альбина

# Особенности подросткового возраста.

Подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

## Психические особенности:

- Происходит завершение ориентации ребенка на «мужскую» и «женскую» деятельность в зависимости от его пола.
- Ребенок начинает делать успехи в конкретном виде деятельности, высказывать мысли о будущей профессии.

## Когнитивные особенности:

- Развитие психических познавательных процессов имеет 2 стороны: количественную и качественную.

# Особенности подросткового возраста

## Развитие Я-концепции:

- Формирование у подростка самооценки как основного регулятора поведения.
- у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой внутренний мир.

## Поведенческие особенности:

- Наблюдается повышенная эмоциональная реактивность, непосредственность реакций, недостаточный рациональный контроль над внешним проявлением эмоций и возникающих импульсов, а также более высокая, чем у взрослых, физическая активность.
- Актуализируется стремление подростка к освобождению от опеки со стороны взрослых

## Особенности мышления в подростковом возрасте

- ▶ Наиболее значительные изменения в складках мозга в этом возрасте происходят в участках коры, отвечающие за процесс обработки когнитивной и эмоциональной информации.
- ▶ Когнитивные (познавательные) изменения охватывают увеличение объема знаний, способности к абстрактному мышлению, более эффективной способности рассуждать.
- ▶ Биологические изменения в структуре мозга и связях в мозгу напрямую связаны с увеличением опыта, знаний и изменениях в социальных требованиях.

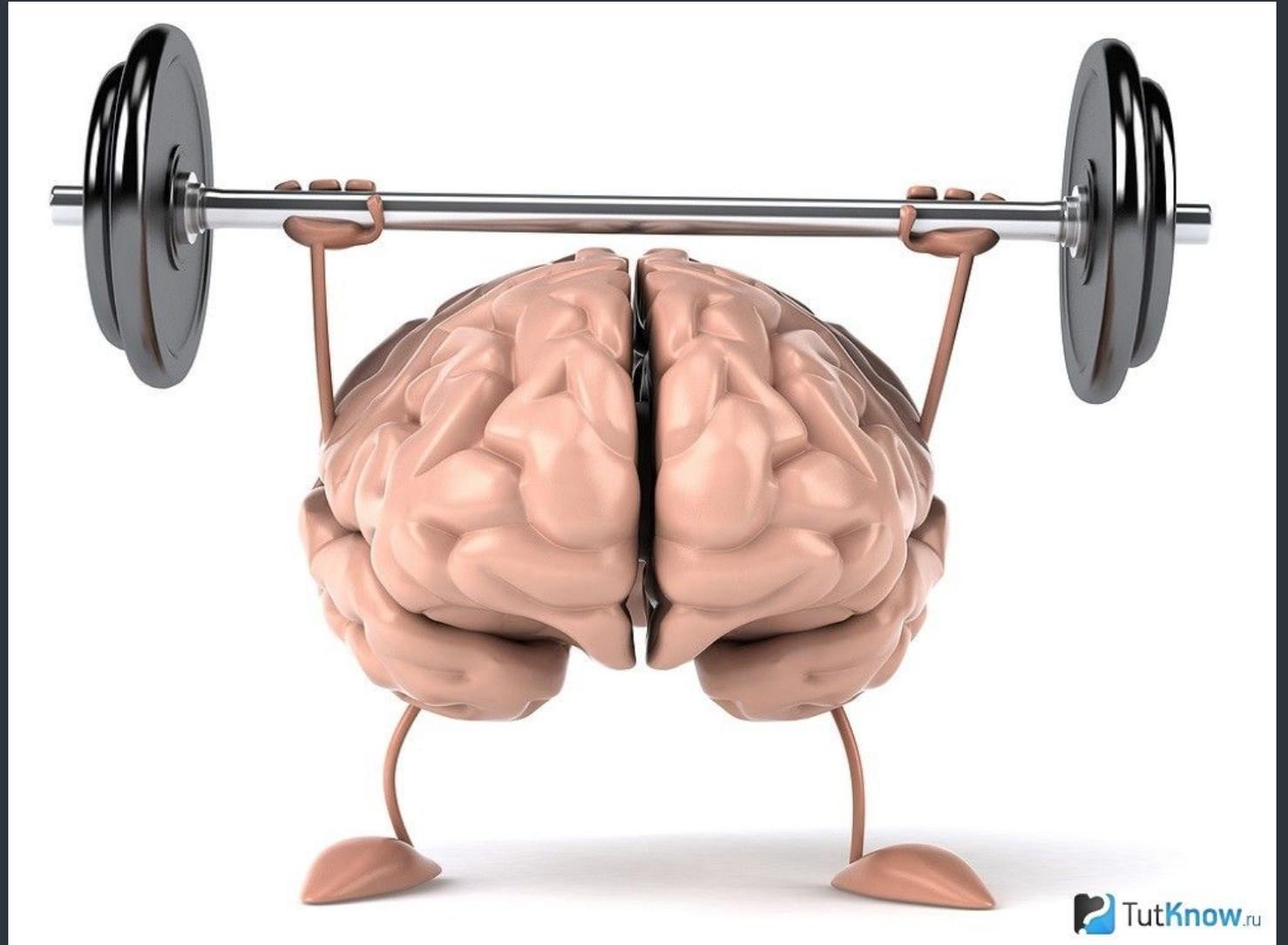


# Особенности мышления в подростковом возрасте

- ▶ К 15 годам наблюдаются улучшения в избирательном внимании, в оперативной и долговременной памяти.
- ▶ Повышается качество дедуктивного рассуждения, что приводит к развитию гипотетического мышления. Это дает возможность заранее планировать, видеть будущие последствия действий и альтернативные объяснения событий.
- ▶ Развивается способность мыслить о самом мышлении. (приводит к улучшению самоконтроля и более эффективному обучению, повышается самоанализ, самосознание и рационализация).
- ▶ Однако способность к самоанализу может привести к двум формам подросткового эгоцентризма: мнимая аудитория и личная сказка.

## Методики диагностики мышления у подростков. Групповой интеллектуальный тест

- Автор методики: Дж. Вана
- Цель методики: диагностика умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый.
- Возрастная категория: 9-12 лет.
- Тест содержит семь субтестов:  
«Исполнение инструкций»,  
«Арифметические задачи»,  
«Дополнение предложений»,  
«Определение сходства и различия понятий», «Числовые ряды»,  
«Установление аналогий»,  
«Символы».
- На весь тест дается 27,5 минут.



# Групповой интеллектуальный тест.

## Примеры заданий.

- Если Международный женский день отмечается иногда в июле, поставь крестик сюда  , если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: Солнце на востоке.
- На заводе изготовили несколько машин стоимостью 27 000 рублей. Их продали за 31 000 рублей. Продажная цена каждой машины больше её себестоимости на 500 рублей. Сколько машин изготовили?
- Холодная .... хорошо утоляет .....
- Холодный – горячий, согласие - общность, светлый - темный, обязательный - сомнительный, да – нет, обыкновенный-исключительный, гладкий - шероховатый, успех – удача, платье - одежда, крутой – обрывистый.

# Групповой интеллектуальный тест. Примеры заданий.

3	4	5	6	7	8	—	—
5	10	15	20	25	30	—	—
8	7	6	5	4	3	—	—
9	9	7	7	5	5	—	—

□ ботинок : нога =  
шляпа :

птица : петя =  
собака :

небо : синее =  
травя :

платье : ткань =  
ботинки :



# ГИТ. Интерпретация результатов.

	Возрастная норма	Близкий к норме	Низкий уровень	Очень низкий уровень	Выше нормы
3 – й класс	70–90 баллов	50-69 баллов	30-49 баллов	Ниже 29 баллов	Выше 90 баллов
5 – й	80-100 баллов	60-79 баллов	40-59 баллов	Ниже 39 баллов	Выше 100 баллов
6 – й класс	90-110 баллов	70-89 баллов	50-69 баллов	Ниже 49 баллов	Выше 110 баллов

# Тест общих умственных способностей

- Автор методики: Бузин В. Н.
- Возрастная категория: с 13 лет.
- Цель методики: диагностика обобщения и анализа материала, гибкости мышления, инертности мышления и переключаемости, эмоциональных компонентов мышления, отвлекаемости, скорости и точности восприятия, распределение и концентрацию внимания, грамотности, а также пространственное воображение.
- Методика включает в себя 50 вопросов
- На выполнение теста дается 20-25 минут.

# Тест общих умственных способностей. Примеры заданий.

□ 11 месяц года:

А) октябрь

Б) май

В) ноябрь

Г) февраль

□ Смысл 2 английских пословиц:

Швартоваться лучше двумя якорями

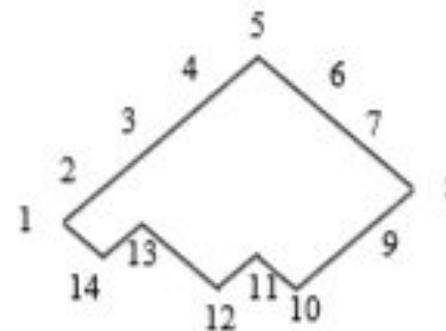
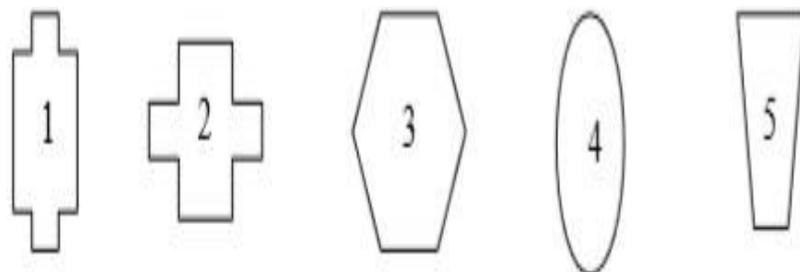
Не клади все яйца в одну корзину

А) схож

Б) противоположен

В) Ни противоположен, ни схож

17. Какой из приведенных ниже рисунков наиболее отличен от других?



# Тест общих умственных способностей. Обработка результатов

Школьники 7-9 классов	9 16 23	низкий средний высокий	7
Школьники 10-11 классов	17 21 25	низкий средний высокий	4

# Школьный тест умственного развития (ШТУР)



- ▶ **Авторы методики:** К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова.
- ▶ Тест ШТУР является групповым.
- ▶ **Цель методики:** диагностика умственного развития подростков.
- ▶ **Возрастная категория:** 12-15 лет
- ▶ **Тест содержит шесть субтестов:**
  - Осведомленность (20 заданий)
  - Осведомленность (20 заданий)
  - Аналогии (25 заданий)
  - Классификации (19 заданий)
  - Обобщения (15 заданий)
  - Числовые ряды
- ▶ На весь **тест** дается **44 минуты**.

## Примеры заданий

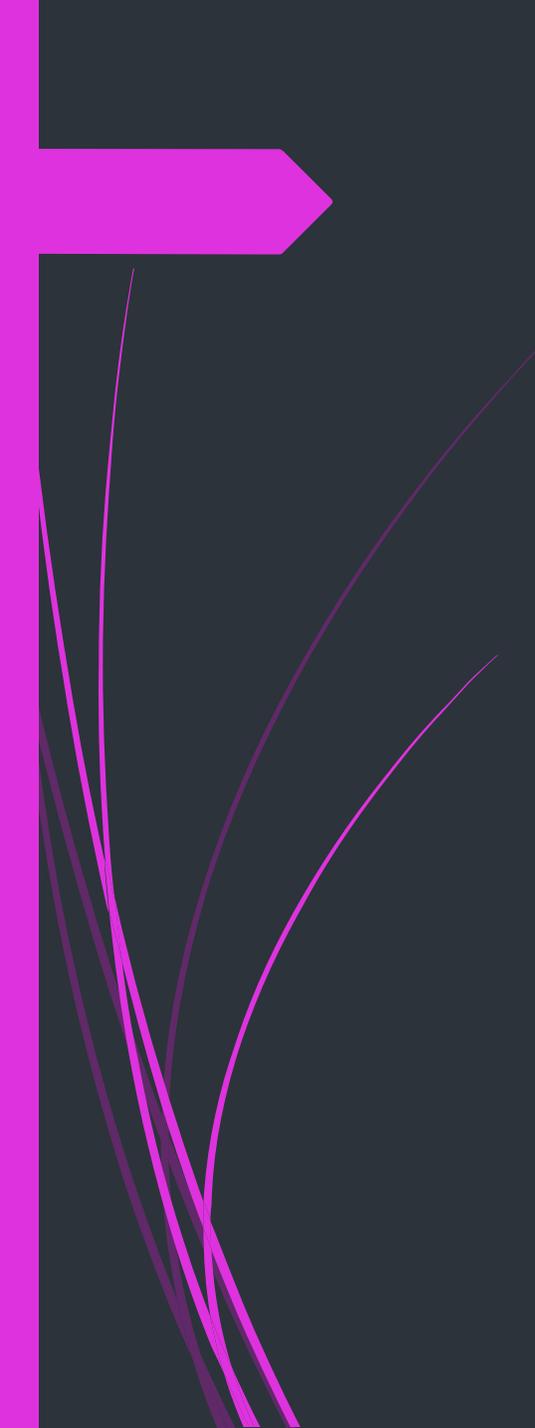
Задания состоят из предложений вопросительного характера. В каждом из них не хватает одного слова. Вы должны из пяти приведенных слов подчеркнуть то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово.

- одинаковыми по смыслу являются слова "биография" и ....?  
а) случай; б) подвиг; в) жизнеописание; г) книга; д) писатель.
- 6. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада - это ...? а) абзац; б) цитата; в) рубрика; г) отрывок; д) конспект.
- 7. Начитанность, глубокие и широкие познания - это ...?  
а) интеллигентность; б) опытность; в) эрудиция; г) талант; д) самомнение.
- 8. Отсутствие интереса и живого активного участия к окружающему - это ..?  
а) рациональность; б) пассивность; в) чуткость; г) противоречивость; д) черствость.



# Особенности старшего школьного возраста.

- Старший школьный возраст — это период ранней юности, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости.
- · Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений.
- · В их мышлении преобладает аналитико-синтетическая деятельность, стремление к сравнениям
- · На более высокий уровень поднимается у старших школьников развитие чувств и волевых процессов.



# Особенности старшего школьного возраста.

- · Общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное формирование старшеклассников.
- · Существенной особенностью старших школьников является обостренность их сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором, профессией.
- · На развитие и поведение старшеклассников большое влияние оказывает их повышенная чувствительность ко всему новому



# Особенности мышления в старшем школьном возрасте

- Мышление становится более глубоким, полным, разносторонним и всё более абстрактным;
- В процессе знакомства с новыми приёмами умственной деятельности модернизируются старые, освоенные на предыдущих ступенях обучения;
- Старшеклассник сначала старается понять значимость приема мыслительной деятельности, а затем уже и освоить его, если он действительно значим;
- Овладение абстрактными и теоретическими знаниями приводит к изменению у старшеклассников самого течения мыслительного процесса.



# Особенности мышления в старшем школьном возрасте

- учащиеся стремятся к установлению причинно – следственных связей и других закономерностей между явлениями окружающего мира;
- проявляют критичность мышления;
- проявляют умения аргументировать суждения;
- более успешно осуществляют перенос знаний и умений из одной ситуации в другие;

Все сказанное говорит о высокой степени развития теоретического мышления.



## Особенности мышления в старшем школьном возрасте. Недостатки мышления старшеклассников.

Склонность некоторых к :

- необоснованным рассуждениям,
- оперированию абстрактными понятиями в отрыве от их реального содержания,
- выдвижению оригинальных идей, вытекающих из неопределенных ассоциаций или фантастических вымыслов и домыслов.
- иногда существенное оценивается как менее значимое, чем несущественное
- не всегда правильно или широко проводится перенос знаний
- склонность к некритическому отношению к усваиваемым знаниям

# Методы диагностики мыслительных операций у старшеклассников: «Сложные аналогии»

- **Автор методики:** Э.А. Коробкова
- **Возрастная категория:** Предназначается для испытуемых подросткового возраста и взрослых.
- **Цель методики:** используется для выявления того, насколько испытуемому доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей
- Методика состоит из 20 пар слов — логических задач, которые предлагается решить испытуемому. Его задача - определить, какой из шести типов логической связи заключен в каждой паре слов.



# Шифр

- А. Овца — стадо
- Б. Малина — ягода
- В. Море — океан
- Г. Свет — темнота
- Д. Отравление — смерть
- Е. Враг — неприятель

## □ Ключ

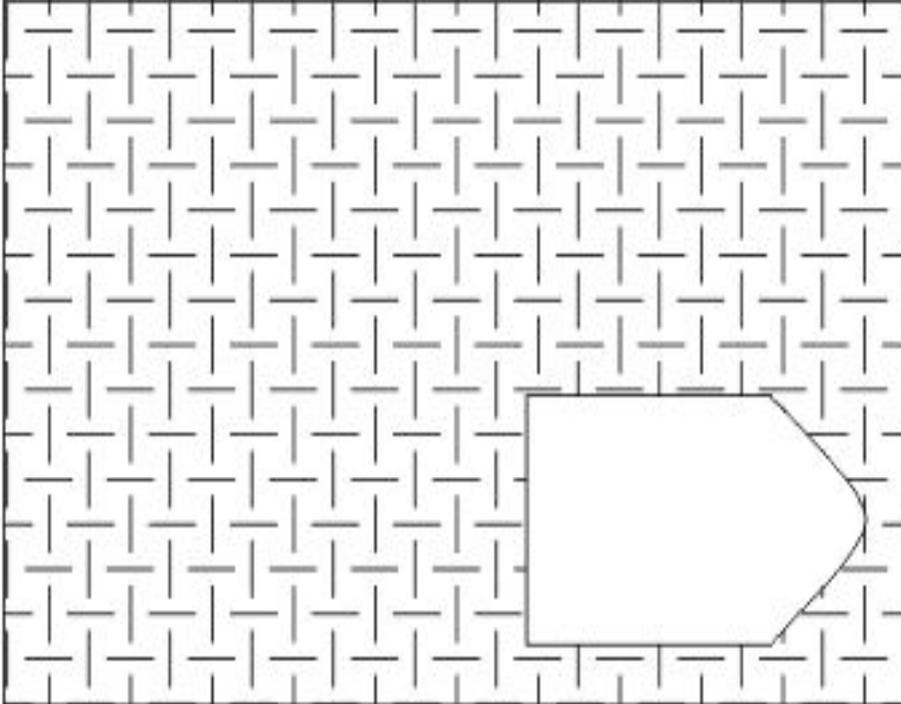
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	Е	А	Е	А	Г	Е	В	Г	Д	Б	Е	А	Г	Е	В	Д	Б	В

## □ Оценка а

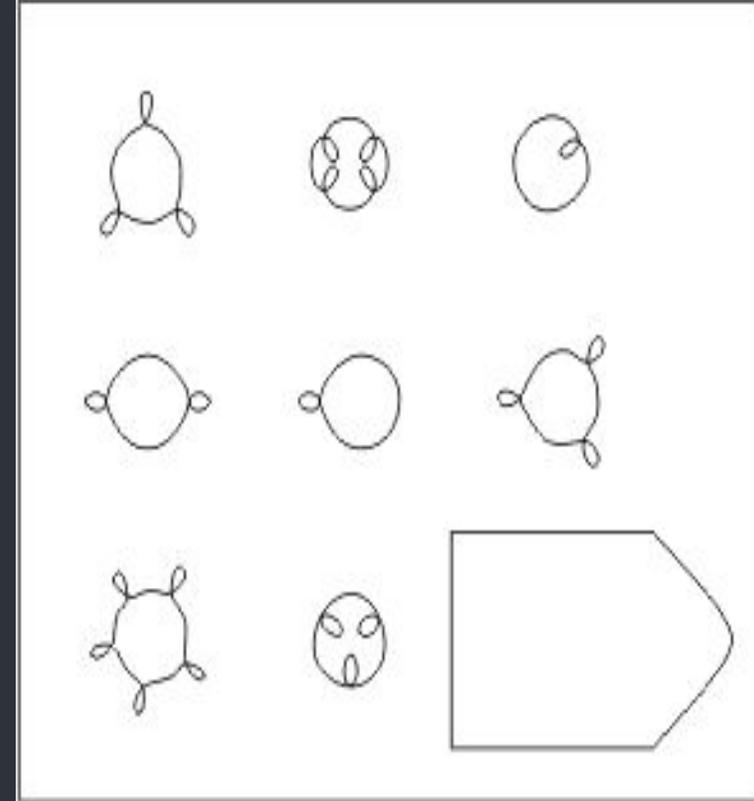
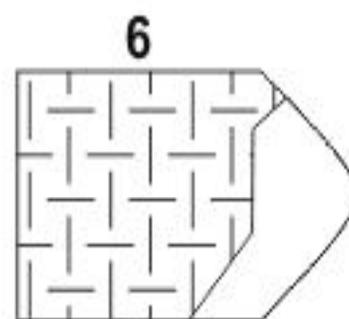
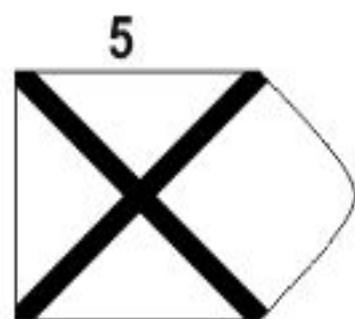
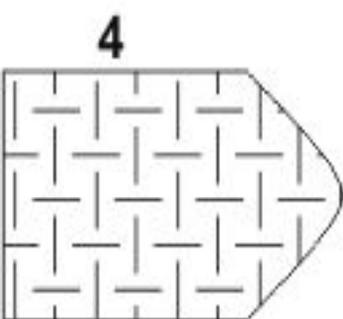
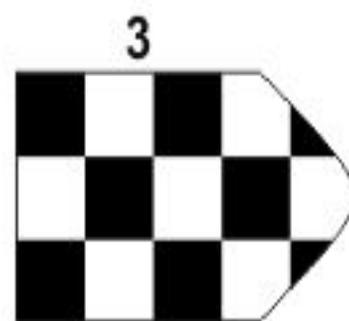
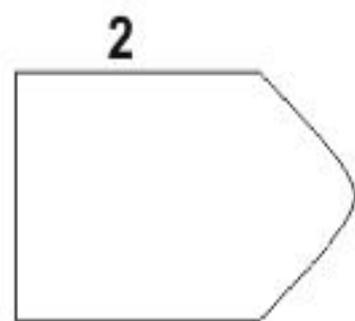
Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество правильных ответов	19	18	17	15	12-14	10-11	8-9	7	6

# Шкала прогрессивных матриц:

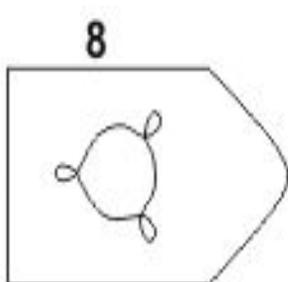
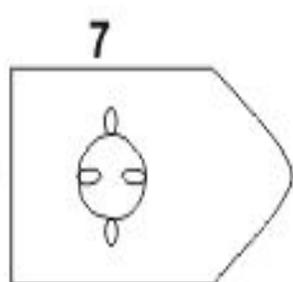
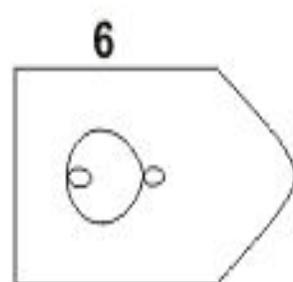
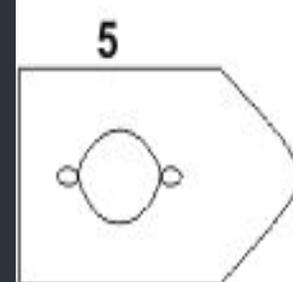
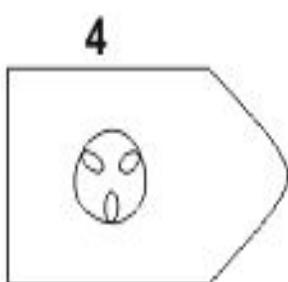
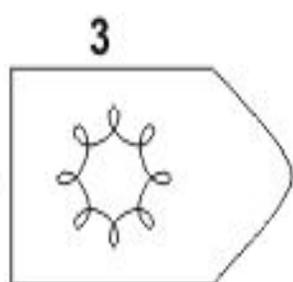
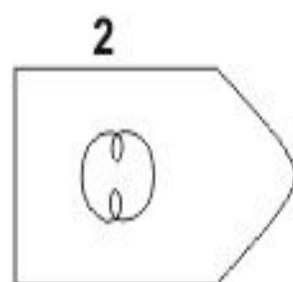
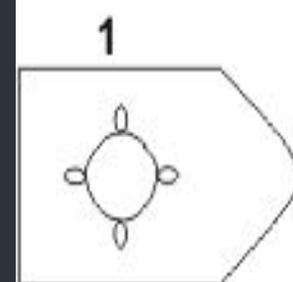
- **Автор методики:** Джон Равен (совместно с Л. Пенроузом)
- **Возрастная категория:** от 14 до 65
- **Цель:** предназначен для диагностики уровня интеллектуального развития и оценивает способность к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичность мышления).
- Тест состоит из 60 таблиц (5 серий). В каждой серии таблиц содержатся задания нарастающей трудности. В то же время характерно и усложнение типа заданий от серии к серии. Время прохождения теста ограничено и составляет 20 мин.



$A_1$



$E_{12}$



# Интерпретация результатов

$$IQ = \frac{\text{Число правильных ответов}}{60} \times 100\%$$

Полученный результат	Степень	Итог
95% и больше	1 степень	Особо высокоразвитый интеллект испытуемого
75-94%	2 степень	Незаурядный интеллект испытуемого
25-74%	3 степень	Средний интеллект испытуемого
6-24%	4 степень	Интеллект испытуемого ниже среднего
5% и меньше	5 степень	Дефектная интеллектуальная способность испытуемого



# Коррекционная работа со старшеклассниками .

- **Коррекционная работа может осуществляться в двух формах: индивидуальной и групповой .**
- **Работа может проводиться как в традиционной форме (занятия психолога с учениками), так и в нетрадиционной (развивающее и коррекционное содержание включается в различные виды внутришкольного взаимодействия).**

## **Индивидуальная работа психолога .**

### **Коммуникативные Техники (К. Роджерс)**

**Данный метод предназначен для работы с учениками , имеющих трудности в общении – неуверенность в себе, застенчивость, нарушения коммуникативной компетентности (не умеющих взаимодействовать и общаться с окружающими людьми) и т. д.**

**Коммуникативные техники призваны облегчить протекание встречи с психологом. Можно выделить следующие техники: молчание – активизирует, помогает личности осмыслить свои проблемы; эмпатическое слушание (психолог внимательно слушает клиента, выражая вербально и невербально свое согласие и поддержку мыслей и чувств клиента); прояснение и интерпретация (раскрытие для клиента смысла его собственных действий); самораскрытие (подтверждение переживаний клиента); конфронтация (обнажение противоречий); подведение итогов (наиболее предпочитаемая техника завершения консультации).**

## Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы

Метод интеракционно-коммуникативный («психодрама Дж. Морено»). Данный метод предназначен для учеников, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы личности.

Методы психодрамы Дж. Морено, гештальт-техника, направлены на изменение установок личности под влиянием психодраматического разыгрывания ролей, которые оказывают положительное воздействие на личность. Эти методы включают следующие параметры:

- предоставляют свободный выбор относительно как самого участия в психодраматической сцене, так и играемой роли.
- вовлекают в исполнительскую деятельность.
- получают позитивное подкрепление со стороны группы после разыгрывания им роли.

Основные части психодрамы. Разминка, собственно, психодраматическая игра, обмен чувствами и оценками. Используются такие техники, как: перемена ролей, монолог, «зеркало» и др.

### **Игра : «Выражение мысли другими словами»**

**Берется несложная фраза, например: "Нынешнее лето будет очень теплым". Надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно употребляться в других предложениях. Важно следить, чтобы при этом не искажался смысл высказывания, чтобы сохранилась его основная мысль. Побеждает тот, у кого больше таких вариантов.**

**Эта игра формирует такие качества мышления, как его свобода; раскованность, способность смело переходить к новым объектам и ситуациям, совершая при этом неожиданные, непредсказуемые повороты, однако при всем этом четко стремиться к конечной цели, постоянно удерживая ее в виду и направляя на нее каждый шаг своего мышления.**

## **Нетрадиционные формы групповой развивающей работы**

**Это психологические олимпиады, конкурсы, соревнования и общешкольные игры психологического содержания, психологический клуб , различные акции и другие мероприятия, которые психолог может разработать сам в зависимости от запроса.**

**Психологические игры предполагают включение всей школы в определенную психологическую деятельность на более или менее длительный срок.**