

Социальные институты

- 1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов.**
- 2. Базовые социальные институты.**

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

Институт – от лат. institutum – установление, учреждение

Термин заимствован социологами из юриспруденции, где под институтом понимается определенный комплекс норм, регулирующих социально-правовые отношения в некоторой предметной сфере



**Огюст Конт:
Общество состоит из ряда
социальных институтов – семьи,
государства, религии
Задача социологии – выявить
функции социальных институтов**

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

Г. Спенсер:

Всякий социальный институт складывается как выполняющая определенные функции устойчивая структура социальных действий

Г. Спенсер различал:
институты родства (брак, семья);
экономические (распределительные)
институты;
регулирующие институты (религия,
политика)



Определяющие факторы в развитии социальных институтов – борьба за существование с соседними обществами и борьба с окружающей природной средой

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

Э. Дюркгейм:
Необходим анализ структурного прошлого социальных институтов при определении области возможных структурных вариантов в будущем



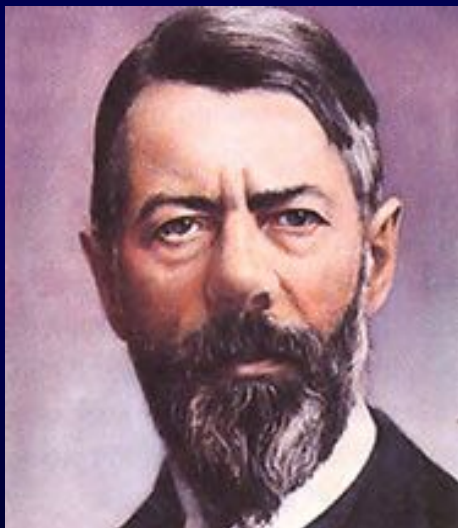
*Эмиль ДЮРКГЕЙМ
(1858, Эпиналь – 1917,
Париж)*

Социальные институты – важнейшее средство самореализации человека
Профессиональные корпорации – особые институты поддержания органической солидарности в условиях разделения труда

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

М. Вебер:

Социальные институты должны изучаться в той форме, в какой они становятся значимыми для отдельных индивидов, в какой индивиды реально ориентируются на них в своих действиях



**Естественной природе человека не свойственна рациональная, сугубо целенаправленная деятельность на увеличение капитала при существенном ограничении собственных потребностей
Но на подобную деятельность возникает запрос в обществе**

Чем активнее этот запрос реализуется в деятельности религиозных, этических и политических институтов, тем естественнее человек постигает свое новое предназначение в служении делу процветания капиталистического общества

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

Определение

Социальный институт – целесообразная устойчивая форма организации социальной деятельности и социальных отношений, совокупность нормативно-ценностно обусловленных ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей, устойчивое социальное образование, обеспечивающее гарантированную реализацию данных потребностей

Социальный институт имеет как внешнюю, так и внутреннюю стороны

Внешняя сторона социального института – социальные группы, социальные организации

Внутренняя сторона социального института – ценности, нормы, стандарты поведения

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

Элементы социального института:

- цели и задачи, которые относятся к явным функциям института
- образцы или правила поведения
 - символические черты
 - утилитарные черты
- устные и письменные традиции

Все **социальные институты подразделяются** на базовые (главные, основные) и неглавные (неосновные)

Они различаются также по времени своего возникновения и продолжительности существования (постоянно действующие и кратковременные институты)

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

Базовых (фундаментальных, основных) институтов в человеческом обществе всего пять, они призваны удовлетворять важнейшие жизненные потребности коллектива или общества в целом

- 1. Семья**
- 2. Религия**
- 3. Экономика**
- 4. Политика**
- 5. Образование**

В базовые (основные) институты входят неглавные (неосновные) институты, которые называют также «социальными практиками» или обычаями

Первой и важнейшей миссией социальных институтов является удовлетворение важнейших жизненных потребностей общества

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

Для существования общества необходимо шести основных жизненных потребностей

1. Производство товаров и услуг

2. Распределение материальных и духовных благ

3. Защита членов общества

4. Замена выбывающих членов общества

5. Контроль поведения членов общества

6. Общение между членами общества

Социальные институты создают устойчивые формы совместной деятельности людей по использованию общественных ресурсов для удовлетворения одной или нескольких социальных потребностей

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

Функции социальных институтов

Явные функции

Явные функции формируются и декларируются в нормативных актах (законах, постановлениях), уставах компаний или общественных организаций, положениях и инструкциях и закреплены в системе статусов и ролей

Латентные (скрытые) функции

Латентные функции выражаются в непредвиденных результатах деятельности институтов или лиц, представляющих их

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

Общие функции всех социальных институтов

1. Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений (стабилизирующая)

Каждый институт обладает системой правил и норм поведения, закрепляющих, стандартизирующих поведение своих членов и делающих это поведение предсказуемым
Соответствующий социальный контроль обеспечивает порядок и рамки, в которых должна протекать деятельность каждого члена института
Тем самым институт обеспечивает устойчивость социальной структуры общества

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

Общие функции всех социальных институтов

2. Регулятивная функция

Функционирование социальных институтов обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения

3. Интегративная функция

Обеспечивает процессы сплочения, взаимозависимости и взаимответственности членов социальных групп, происходящих под воздействием институциональных норм, правил, санкций и систем ролей

Элементы интеграции в институте:

- 1) консолидация или совмещение усилий;**
- 2) мобилизация, когда каждый член группы вкладывает свои ресурсы в достижение целей;**
- 3) конформность личных целей индивидов с целями других или целями группы**

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

Общие функции всех социальных институтов)

4. Транслирующая функция

Общество не могло бы развиваться, если бы не было возможности передавать социальный опыт

В каждом институте предусмотрен механизм, позволяющий индивидам социализироваться к его ценностям, нормам и ролям

Семья, воспитывая ребенка, стремится ориентировать его на те ценности семейной жизни, которых придерживаются его родители

Государственные учреждения стремятся воздействовать на граждан, чтобы привить им нормы повиновения и лояльности

Церковь старается приобщить к вере как можно больше членов общества

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

Общие функции всех социальных институтов)

5. Коммуникативная функция

Информация, произведенная в институте, должна распространяться как внутри института с целью управления и контроля за соблюдением норм, так и во взаимодействиях между институтами

Коммуникативные возможности институтов неодинаковы: одни специально предназначены для передачи информации (средства массовой информации), другие имеют весьма ограниченные возможности для этого; одни активно воспринимают информацию (научные институты), другие пассивно (издательства)

6. Функция социализации

Социальные институты обеспечивают усвоение культурных норм и освоение социальных ролей

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

Г. Спенсер ввел в социологию понятие «дисфункция социального института»



Дисфункция социального института — состояние, при котором социальный институт вместо пользы приносит обществу вред

Причины возникновения дисфункций

1) **Функции** социальных институтов **со временем изменяются**
Происходит их перераспределение между социальными институтами

В тот период, когда это перераспределение происходит дисфункцию может испытывать как один, так и другой социальный институт

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

Причины возникновения дисфункций

2) Социальные институты взаимодействуют между собой и с обществом, которое выступает их внешней средой

Время от времени возникают ситуации, когда **изменившиеся социальные потребности не находят адекватного отражения в структуре и функциях соответствующих социальных институтов**

3) **Возникновение новой общественно значимой потребности** может вызвать своеобразную конкуренцию между социальными институтами до той поры, пока общественная практика не выявит, какой социальный институт способен наиболее эффективно справиться с ее удовлетворением

1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

4) Дисфункции вызываются также при **попытке какого-либо социального института монополизировать удовлетворение всех или по крайней мере большинства социально значимых потребностей**

В историческом опыте можно отметить такие попытки со стороны религии, государственных или негосударственных политических институтов

**Дисфункция социального института может проявляться либо во внешней, либо во внутренней его деятельности
Дисфункция может выражаться в неопределенности функции института, размытости целей, падении его общественного авторитета**

Институт начинает работать не ради той цели, для которой создан, а ради своих внутренних целей, для своего самосохранения

2. Базовые социальные институты

Семья — это основанное на кровном родстве, браке или усыновлении (удочерении) объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью друг за друга

Основой семьи является брак

Брак — исторически определенная форма половых отношений между мужчиной и женщиной, санкционированная обществом



Трансформация животных сообществ в человеческие социальные общности стала возможной благодаря прежде всего становлению такого базового социального института как семья

2. Базовые социальные институты

Всегда существовали и сегодня существуют ограничения при заключении брака

Экзогамные ограничения предписывают заключать брак исключительно вне данной социальной группы

Эндогамные ограничения предписывают заключать брак исключительно внутри определенной социальной группы

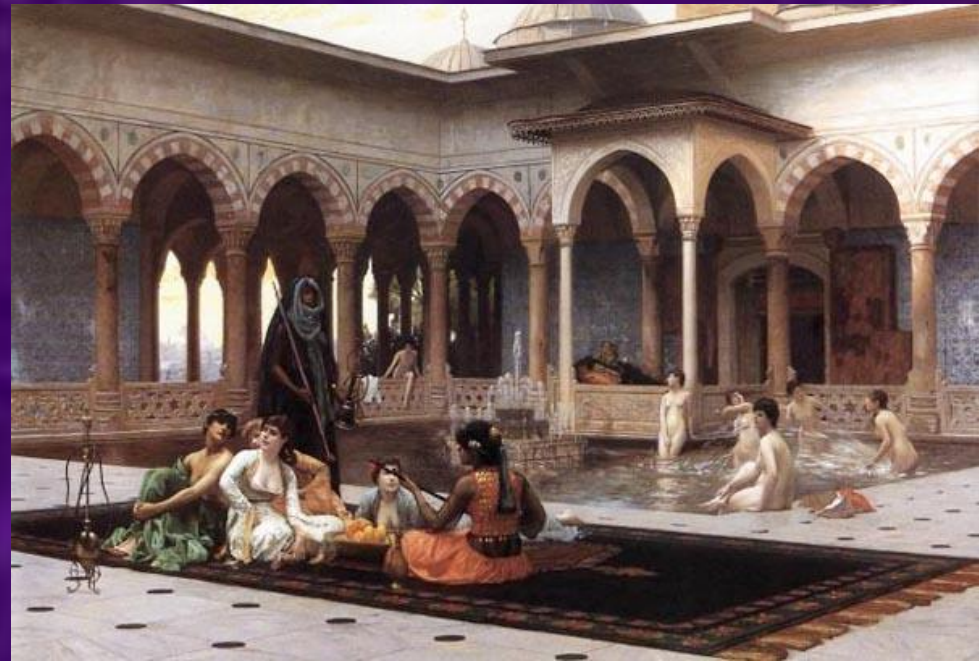
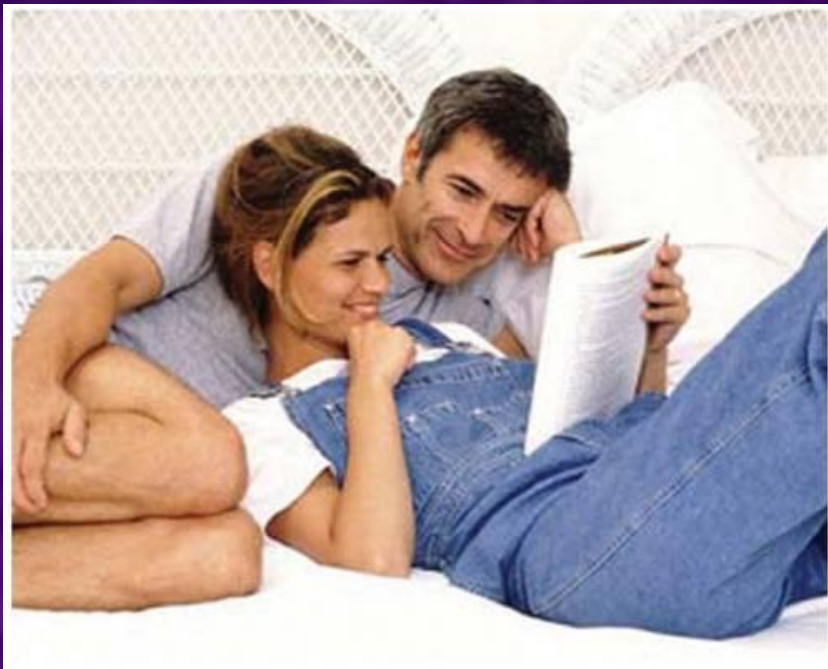
Полигамия как пережиток группового брака становится односторонней и формально закрепляется в социальных нормах некоторых этнических групп

2. Базовые социальные институты

Классификация современных семей

По форме брака —
моногамные (мужчина и женщина) и
полигамные:

Полигиния — один мужчина и несколько женщин
Полиандрия — одна женщина и несколько мужчин)



По структуре семьи бывают
нуклеарные

(два поколения) и

расширенные

(более двух поколений)

**По образцу распределения
власти** семьи бывают:

1. традиционные
(патриархальные),

2. неотрадиционные,

3. эгалитарные (партнерские)

**Традиционные
(патриархальные)** —

главой семьи является
старший в семье мужчина,
роли в семье четко
распределены на мужские и
женские

2. Базовые
социальные
институты



2. Базовые социальные институты

Деятельность мужчины сосредоточена преимущественно вне семьи, а

деятельность женщины — внутри нее;

Неотрадиционные —

главой семьи считается старший в семье мужчина, но нет четкого распределения семейных ролей,

деятельность мужчины сосредоточена преимущественно вне семьи, а

деятельность женщины — и вне семьи и внутри нее;

Эгалитарные (партнерские) —

роль лидера в семье свободно переходит от одного супруга к другому в соответствии с обстоятельствами;

оба супруга заняты как деятельностью вне семьи, так и взаимозаменяемы внутри нее

В современных обществах основной причиной разводов становится протест женщин против неотрадиционной семьи и нежелание (неспособность) многих мужчин строить отношения по модели партнерской семьи

2. Базовые социальные институты

По выбору местожительства семьи бывают

- 1) **патрилокальные** — супруги проживают в доме мужа;
- 2) **матрилокальные** — супруги проживают в доме жены;
- 3) **неолокальные** — семья изначально имеет собственное место проживания

В современном обществе все большее распространение приобретают **дилокальные** семьи

По происхождению и способу наследования имущества семьи
бывают

патрилинеальные — имущество наследуется по мужской линии;

матрилинеальные — имущество наследуется по женской линии

2. Базовые социальные институты

Основными **видами брака** в современных обществах являются:

- 1) **государственно регистрируемый брак** — супружество санкционируется государством как наиболее авторитетным социальным институтом;
- 2) **церковный брак** — супружество санкционируется религиозными институтами;
- 3) **гражданский брак** — супружество санкционируется близким кругом общения, родственниками, знакомыми, неформальным институтом «общественное мнение»
Термином «гражданский брак» **юристы** называют государственно зарегистрированный брак

2. Базовые социальные институты

Семья выполняет важные для общества и для каждого человека **функции:**

1. Репродуктивная
2. Сексуальная
3. Воспитательная
4. Хозяйственно-бытовая
5. Экономическая
6. Социального контроля
7. Духовного общения
8. Статусная
9. Досуговая
10. Эмоциональная

Дисфункции семьи современного общества выражены в ее неустойчивости,

недостаточности для общества результатов реализации репродуктивной функции

До 40% молодых людей и девушек в западноевропейских странах вообще не планируют создание семей

Причины этих дисфункций находятся вне семьи, дисфункции — результат негативного воздействия экономических, политических институтов, результат ослабления позитивного воздействия религиозных институтов

Семья в традиционных обществах переживает подъем и не испытывает дисфункций, характерных для семьи современного общества

Индия, Китай, страны исламской цивилизации выполняют репродуктивную функцию за все остальное человечество

2. Базовые социальные институты

Семья как социальный институт проходит в своем развитии следующие этапы:

Вступление в брак — образование семьи

Начало деторождения

Окончание деторождения

Выделение из семьи последнего ребенка («пустое гнездо»)

Прекращение существования семьи в связи со смертью одного из супругов

Для большинства супружеских пар процесс образования новой семьи начинается с романтической любви, которая становится основой брака

В XX в. разводы стали
обыденным явлением
На их количество оказывают
влияние экономические
факторы, укрепление
независимости женщин,
стрессовые ситуации,
связанные с вовлеченностью
в трудовую деятельность
обоих супругов при
сохранении полового
разделения труда в домашнем
хозяйстве

Развод — потрясение для всех
членов семьи, особенно для
детей

Россия относится к странам с
самым высоким уровнем
разводов



Коэффициент равен 51%
Сегодня в России
разводится каждая вторая
пара
В 2012 году Россия вообще
заняла место мирового
лидера

2. Базовые социальные институты

2. Базовые социальные институты

Религия как социальный институт **старается всегда поддерживать семью** во всех ее функциях

Семейная политика государства сводится сегодня к помощи семьям, имеющим детей, поддержке детей-сирот, помощи одиноким людям, имеющим детей, помощи многодетным семьям

От состояния **экономических институтов** во многом зависит благосостояние семьи

Семья по-прежнему стремится брать на себя организацию процесса **потребления**

Очень тесные связи сложились у самого древнего института семьи и самого молодого социального института **образования**

От отношения к образованию сегодня во многом зависит судьба всех членов каждой семьи в любом обществе

Дисфункции в базовых социальных институтах немедленно сказываются на развитии и состоянии семьи, а длительная дисфункция семьи может угрожать самому существованию любого общества

Религия (лат. *religio* — «совестливость, благочестие, набожность, предмет культа»; *religare* — воссоединять)

Секта — неформальная организация, которая налаживает коллективную религиозную жизнь группы

Церковь — формальная организация, которая налаживает коллективную религиозную жизнь группы

Деноминация — промежуточная форма между сектой и церковью

Это организационная форма либо в период распада церкви, либо в период объединения сект в единую церковь



2. Базовые социальные институты

2. Базовые социальные институты

Происхождение религии

«Анимизм» (Эдуард Тейлор)

Религия родилась из представлений о бессмертной душе
«Натуризм» (Альберт Кун, Вильгельм Шварц, Макс Мюллер
и др.):

Религия возникла из вынужденного поклонения физическим
природным силам

«Теологизм» (религиозные мыслители)

Религия появилась как попытка восстановить связь с
высшими силами, нарушившаяся по вине людей

Существовали **различные точки зрения** на сущность этого
социального института

Подробно религию как социальный институт исследовали
Эмиль Дюркгейм и Макс Вебер

2. Базовые социальные институты



Эмиль ДЮРКГЕЙМ
(1858, Эпиналь – 1917,
Париж)

Э. Дюркгейм:
«Религия — это целостная система верований и обрядов, относящихся к священным, т. е. запретным вещам, — верований и обрядов, которые объединяют в одну моральную общину, называемую церковью, всех, кто им следует»

Религия возникла из потребности ощущения праздника

Священнодействия — коллективные религиозные церемонии и ритуалы — источник радости и возвышенного состояния духа

«Религия есть продукт социальной среды»

2. Базовые социальные институты



Эмиль ДЮРКГЕЙМ
(1858, Этиньяль – 1917,
Париж)

Э. Дюркгейм:
Религия,
во-первых, социально - детерминированное
явление;
во-вторых, воплощение в коллективном
сознании представлений о социальной
реальности;
в-третьих, явление, имеющее
функциональные социальные последствия,
т.е. явление, удовлетворяющее
определенные социальные потребности

Бог верующих лишь «**фигуральное выражение общества**»

Общество — автор и предмет религиозного культа и
догматов;
оно создает религию и вызывает религиозное поклонение;
оно **бог и верующий** одновременно

2. Базовые социальные институты



Эмиль ДЮРКГЕЙМ
(1858, Эпиналь – 1917,
Париж)

Э. Дюркгейм:

Религия позитивно влияет на общество
Все религиозные обряды подразделяются
на два вида — негативные и позитивные

Цель **негативных обрядов** — резко
разграничить священное и светское,
предотвратить осквернение священного
светским, приблизить человека к
священному ценой самоотречения,
самоуничтожения или крайнего аскетизма

Задача **позитивных обрядов** — приобщение верующих к
священному миру

2. Базовые социальные институты



Эмиль ДЮРКГЕЙМ
(1858, Эпиналь – 1917,
Париж)

Э. Дюркгейм:
Религия вечна, поскольку всегда будет существовать необходимость облекать отношения человека и общества в идеологическую форму
Область традиционной религии все более и более сужается

Религия — символическая система, система знаков, в которой социологический анализ должен увидеть реальность, служащую ее базисом, т. е. общество

2. Базовые социальные институты



М. Вебер: Понятия религии и социальности тождественны

Магические и культовые действия всегда имеют **посюсторонние цели** — это прежде всего

регулирование погоды (вызывание дождя, укрощение бури и т. д.), лечение болезней (в том числе изгнание злых духов из тела больного), предсказание будущих событий и пр.

Магическое и ритуальное действие «по крайней мере относительно рациональное»

2. Базовые социальные институты



М. Вебер:

Предметом социологии должны быть мировые религии, предполагающие сравнительно высокий уровень социальной дифференциации, значительное интеллектуальное развитие, появление личности, наделенной, ясным самосознанием

Для священнослужителя необходима индивидуальная харизма — совокупность необычных, сверхъестественных способностей индивида, благодаря которым он в состоянии быть магом, шаманом, пророком, основателем новой религии

Особенности религии зависят от специфики деятельности ее носителей

2. Базовые социальные институты



М. Вебер:
Магические элементы наиболее характерны для религий земледельческих народов и — в рамках высокоразвитых культур — для крестьянского сословия

Вера в судьбу, рок составляет характерную принадлежность **религии народов-завоевателей и военного сословия**

Рационалистический характер носит **религия городских сословий**, в частности **ремесленников**, которые меньше, чем земледельцы, зависят от внешних, природных условий и в большей степени — от ритмически правильного, рационально организованного трудового процесса

2. Базовые социальные институты



М. Вебер:
В религии соединены два начала:
этически-рациональное и
иррационально-магическое

Классификация религий в соответствии с тем, какие именно социальные слои были главными носителями этих систем

Носитель конфуцианства — организующий мир бюрократ;

Носитель индуизма — упорядочивающий мир маг;

Носитель буддизма — странствующий по миру монах-созерцатель;

Носитель ислама — покоряющий мир воин;

Носитель христианства — бродячий ремесленник

2. Базовые социальные институты



М. Вебер:
**Классификация религий на основании их
различного отношения к миру**

Для **конфуцианства** характерно **приятие
мира**;
для **буддизма**, напротив, характерны
отрицание и неприятие мира;
ислам, христианство, зороастризм
принимают мир на условиях его
улучшения и исправления

**Религия, отвергшая мир, как правило, аполитична, она
исключает насилие**

**Там, где мир полностью принимается, религиозные
воззрения легко согласуются со сферой политики,
магические религии вообще в противоречие с политикой не
вступают**

2. Базовые социальные институты



**М. Вебер:
Классификация религий в зависимости
от того, какие пути спасения души они
предлагают (сотериология)**

**два основных варианта:
спасение через собственные действия
(буддизме)
и спасение с помощью посредника —
спасителя (иудаизм, ислам,
христианство)**

При спасении через собственные действия **методами спасения являются
либо ритуальные культовые действия или церемонии,
либо действия социальные (любовь к ближнему,
благотворительность, забота о ближних в конфуцианстве),
либо самоусовершенствование**

2. Базовые социальные институты



М. Вебер:
**При спасении через спасителя —
несколько вариантов спасения:**

во-первых, через институционализацию
(принадлежность к церкви как условие
спасения в католицизме);

во-вторых, через веру (иудаизм,
лютеранство);

в-третьих, через милость
предопределения (ислам, кальвинизм)

Вебер различает **пути спасения, зависящие от внутренней
установки**

Обнаруживает **два разных типа:**
спасение **через активное этическое действие**
и спасение **через мистическое созерцание**

2. Базовые социальные институты



М. Вебер:

В первом случае верующий осознает себя как орудие божественной воли; необходимым условием этического характера его деятельности является аскетизм

Тут возможны два случая:

или целью является бегство от мира — и тогда аскетизм есть средство освобождения от всех уз, связывающих человека с миром,

или же целью является преобразование мира (кальвинизм) — и здесь аскеза служит целям мирской экономической, научной и другой деятельности

2. Базовые социальные институты



М. Вебер:
Второй — созерцательный — путь имеет целью достижение состояния мистического просветления, покоя в божественном

Средством здесь служит тоже аскетизм; как и в случае активной деятельности, аскетизм здесь тоже рационален
Рационально-аскетическое поведение направлено, однако, на отрешение от посястороннего мира и погружение в сознание бесконечного

Религия — последняя, далее несводимая основа всех ценностей

2. Базовые социальные институты

Современная социология о религии

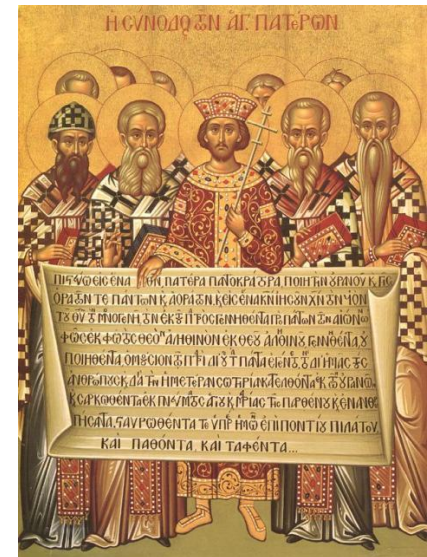
Религия — система верований и ритуалов (обрядов), на основе которых группа людей объясняет то, что находит сверхъестественным и священным

В основе любой религии лежат

1. **Анимизм** (вера в вечную жизнь бессмертной души)
2. **Фетишизм** (вера в сверхъестественные свойства материальных и нематериальных предметов и явлений)
3. **Магия** (вера в возможность общения со сверхъестественным, влияния на него)

Элементами религии являются:

1. группа верующих в единый символ веры;
2. интерес к явлениям, которые считаются членами данной группы священными и сверхъестественными;
3. специфическая система верований, обычно содержащаяся в священном тексте (книге, совокупности книг);
4. образцы поведения по отношению к священным и сверхъестественным силам (обряды, ритуалы);
5. представления о должном («праведном») образе жизни (религиозный кодекс поведения)



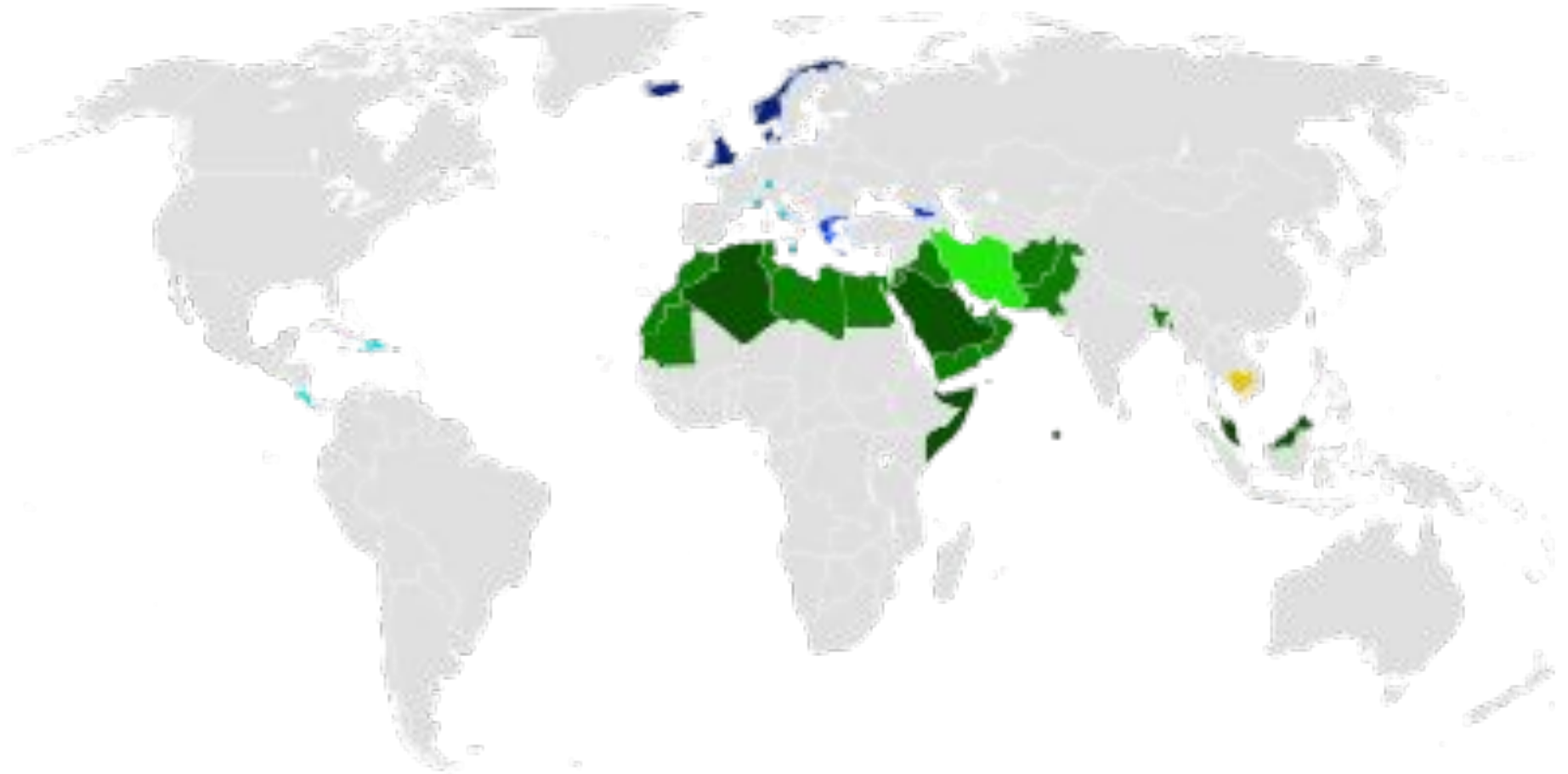
2. Базовые социальные институты

2. Базовые социальные институты

Функции религии

1. **мировоззренческая (дает человеку достаточно целостную картину мира и его места в этом мире);**
2. **социализации (приобщает человека к высшим духовным ценностям и нормам);**
3. **социального контроля (обеспечивает конформное поведение);**
4. **психотерапевтическая (помогает человеку в какой-то мере преодолеть страх смерти и пережить несправедливости, с которыми он сталкивается в жизни);**
5. **интеграционная (отражение и укрепление общественных связей);**
6. **стратификационная (поддерживает господство одних групп общества над другими)**

2. Базовые социальные институты



**В настоящее время религия как социальный институт
отделена от государства**

**Но есть ряд стран, в которых существуют государственные
религии**

2. Базовые социальные институты

На 2011 г. распределение населения Земли по религиозному признаку следующее:

христиане — 2,31 млрд (33 % населения Земли)

мусульмане — 1,58 млрд (23 % населения Земли)

индуисты — 0,95 млрд (14 % населения Земли)

не религиозные — 0,66 млрд (9,4 % населения Земли)

буддисты — 0,47 млрд (6,7 % населения Земли)

исповедующие традиционные китайские религии (**даосизм, конфуцианство**) — 0,46 млрд (6,6 % населения Земли)

приверженцы местных верований — 0,27 млрд (3,9 % населения Земли)

атеисты — 0,14 млрд (2 % населения Земли)

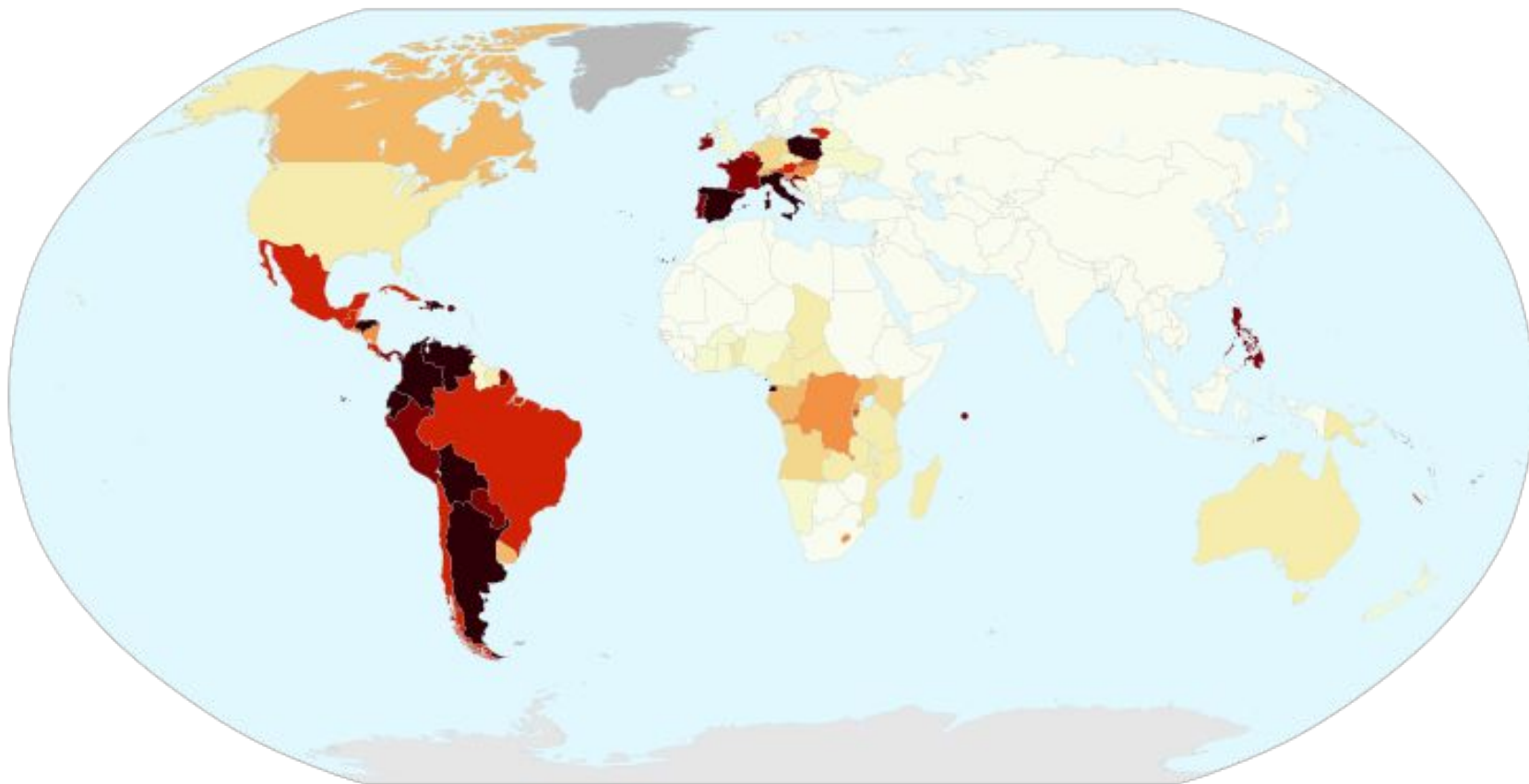
сикхи — 24 млн (0,3 % населения Земли)

иудеи — 15 млн (0,2 % населения Земли)

2. Базовые социальные институты

Католическая церковь — крупнейшая (по числу верующих)
ветвь христианства

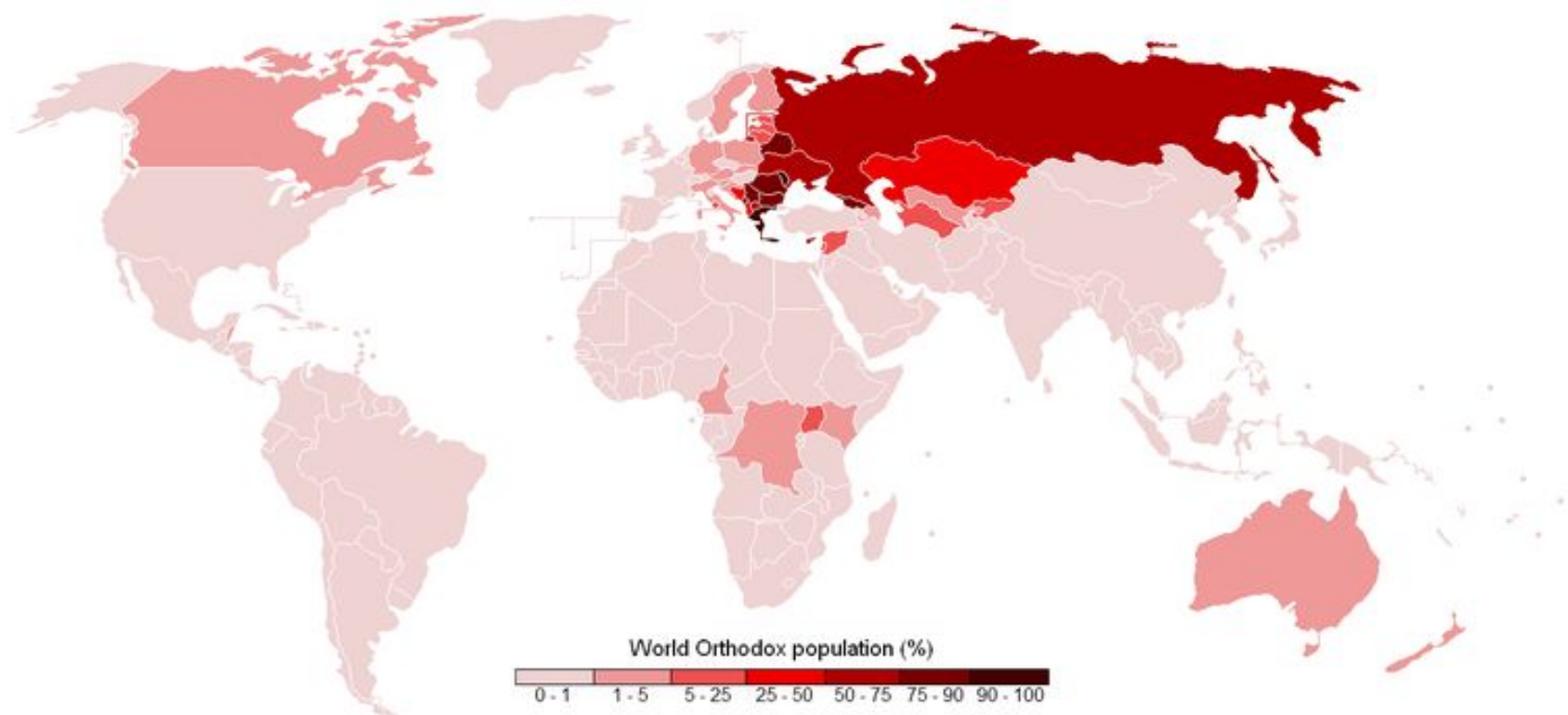
В мире насчитывается 1,196 млрд католиков



2. Базовые социальные институты

Численность **православных христиан** точно установить невозможно, так как в ряде стран традиционного распространения православия государственные и церковные органы не ведут учёта членов Церкви

Приблизительные оценки обычно называют цифры в диапазоне **225—300 миллионов человек**



2. Базовые социальные институты

Протестантами являются сегодня примерно **700 млн.**
христиан

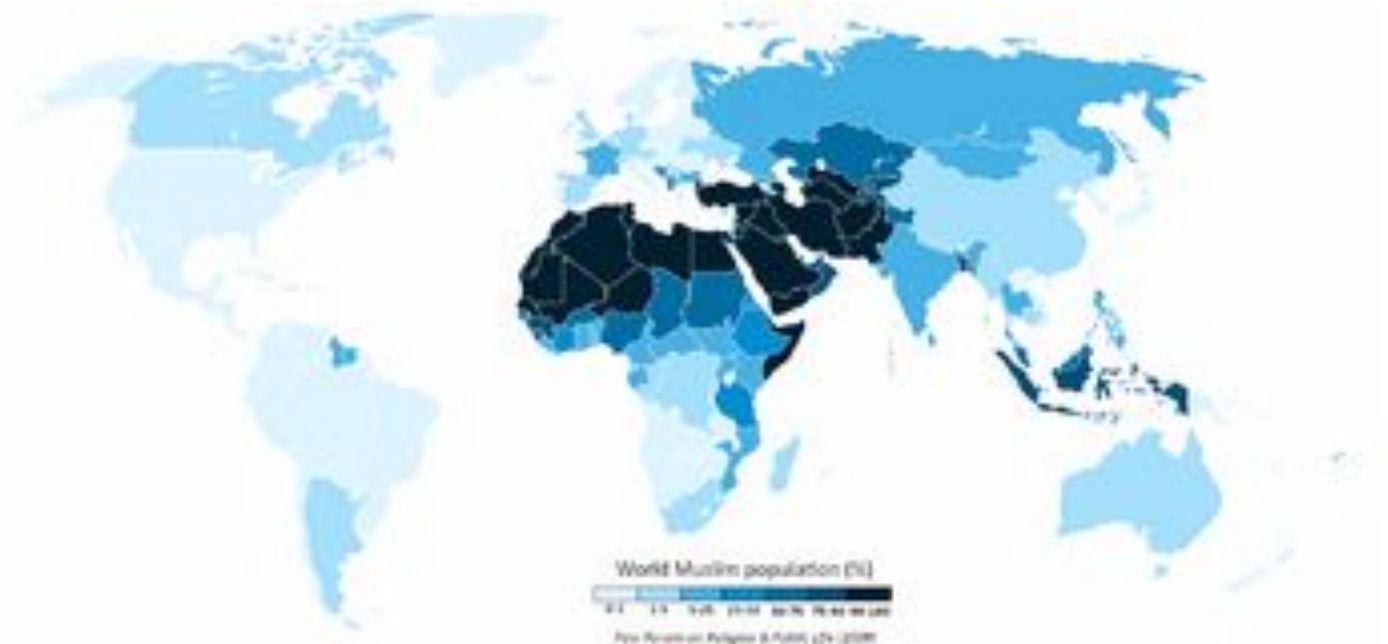
В настоящее время протестантизм является преобладающим вероисповеданием в скандинавских странах, США, Великобритании, Австралии, Новой Зеландии
В Германии, Нидерландах, Канаде, Швейцарии протестантизм является одним из двух преобладающих вероисповеданий

2. Базовые социальные институты

Мусульманские общины имеются более чем в 120 странах и объединяют, по различным данным от 1,2 до 1,5 миллиарда человек

В 35 странах мусульманами является большая часть населения, а в 29 странах последователи ислама представляют собой влиятельные меньшинства

В 28 странах ислам признан государственной или официальной религией



2. Базовые социальные институты

Современный **ислам**

раскол

Два основных течения в исламе – **сунниты** и **шииты**

Особое место среди суннитов занимают **хариджиты**, различают также ханафитов, ханбалитов, маликитов, шафиитов

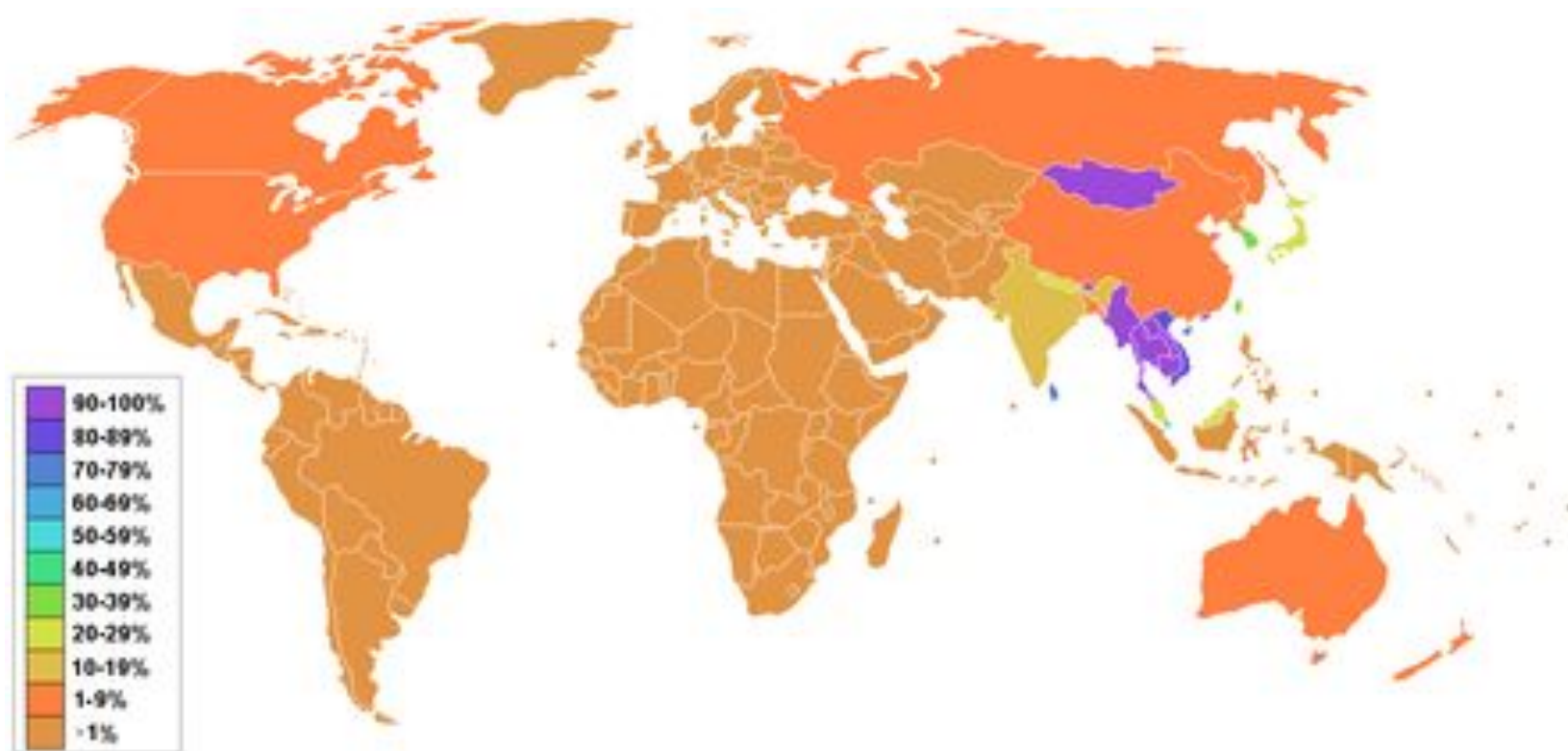
Среди шиитов выделяют исмаилитов, джафаритов, зейдитов, алавитов и пр.



2. Базовые социальные институты

Основное число **буддистов** живёт в странах Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии

В буддизме различают два основных направления – **хинаяну** и **махаяну**, каждое из которых распадается на ряд течений (школ буддизма)



2. Базовые социальные институты

Экономика как социальный институт

Экономические институты прошли через **3 революции**

1. Неолитическая революция (XII – V вв. до н.э.)
2. Промышленная революция (XVIII – XIX вв.)
3. Научно-техническая революция (с сер. XX в. по наст. вр.)

Неолитическая революция - переход от присваивающего к производящему хозяйству

Производство — процесс создания материальных благ с использованием природных ресурсов и при помощи орудий труда с целью удовлетворения потребностей человека и общества

Переход от **простого** к **расширенному** производству, появление **излишков** продукта дало начало появлению институтов **распределения** и **обмена**

2. Базовые социальные институты

Экономика как социальный институт

Производство как социальный институт возникло в самом начале развития человеческого общества, с момента создания первых орудий труда
Люди производили материальные блага сообща, вступая при этом в производственные отношения
С развитием общества орудия труда все более совершенствовались

Ручной труд сменился машинным, научно-технический прогресс и автоматизация производства способствовали увеличению производительности труда
Изменилась и роль человека: вместо непосредственного физического участия в процессе производства люди теперь все больше выполняют функцию контроля и регулирования

2. Базовые социальные институты



Долгое время
сельскохозяйственное производство
было основным видом
производства
У одних народов преобладало
земледелие,
у других - скотоводство



Постепенно возникает **ремесло**



Господствовал **ручной физический труд**
Началось применение **сил природы и животных**

2. Базовые социальные институты

Необходимость присвоения и распределения орудий, средств и продуктов производства привела к возникновению социального института собственности

Это главный институт распределения и по настоящее время

Первоначально существовала **общинная собственность, которая постепенно дополнилась **личной собственностью****
На Древнем Востоке (Египет, Китай, Индия, Месопотамия) сформировались первые политические институты – государства и появилась **государственная собственность**
Возникновение частной собственности на Древнем Востоке происходило позже

Возникновение **частной собственности стало возможным с развитием институтов **государства** и **права****
Это произошло в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим)

2. Базовые социальные институты

Постепенно формируется и институт обмена

Это стало возможным с углублением **разделения труда**, появлением **излишков** продукции и превращением их в **товар**

Товар – продукт труда, созданный специально для обмена
Вместе с возникновением **товарного производства** возникает и **рынок**

Рынок – совокупность экономических отношений, основывающихся на регулярных обменных операциях между товаропроизводителями и потребителями

В древнем мире в городах широкое распространение получила **коммерческая деятельность**, или **предпринимательство** в виде **торговли**

2. Базовые социальные институты

Деятельность предпринимательских организаций древнего мира ограничивалась преимущественно торговлей
У греков существовала довольно мощная добывающая отрасль, а архитектурно-строительные творения египтян и римлян до сих пор вызывают наше восхищение

Денежная система сформировалась очень рано в Месопотамии

Купцы использовали благородные металлы в качестве средства обращения, а жрецы занимались примитивной **банковской деятельностью**, ссужая деньги под процент
Месопотамия является родиной **хозяйственного учета**

Депозитная банковская деятельность начала развиваться в последний период Римской республики
Римляне заложили правовые основы современной **корпорации**

2. Базовые социальные институты

Средневековая экономика по-прежнему основывалась на ручном физическом труде

Появляются первые механизмы, использовавшие силу животных, энергию падающей воды

Совершенствуется частная собственность, продолжают существовать государственная, общинная и личная собственность

Новым явлением становится корпоративная собственность городских ремесленников и купцов

Крупномасштабная **торговля почти отсутствовала вплоть до начала 13 в., когда ее возрождением занялись итальянские города**

С 12 по 14 вв. основными центрами деловой активности считались Амальфи, Венеция, Флоренция и Генуя

2. Базовые социальные институты

В каждом крупном средневековом городе существовало **два типа предпринимателей**

К первому типу относились мелкие капиталисты: странствующие купцы; владельцы лавок, мелочные и уличные торговцы, обслуживавшие небольшой местный рынок; независимые ремесленники и члены ремесленных цехов и гильдий

Вторая группа объединяла крупных предпринимателей, или «оседлых купцов», которые из своих контор руководили разнообразной торговой и банковской деятельностью

Предприниматели использовали **различные формы организации предприятий**

В мелком предпринимательстве обычной формой являлось **единоличное хозяйство**

Купеческая элита, как правило, организовывала **товарищества**

2. Базовые социальные институты



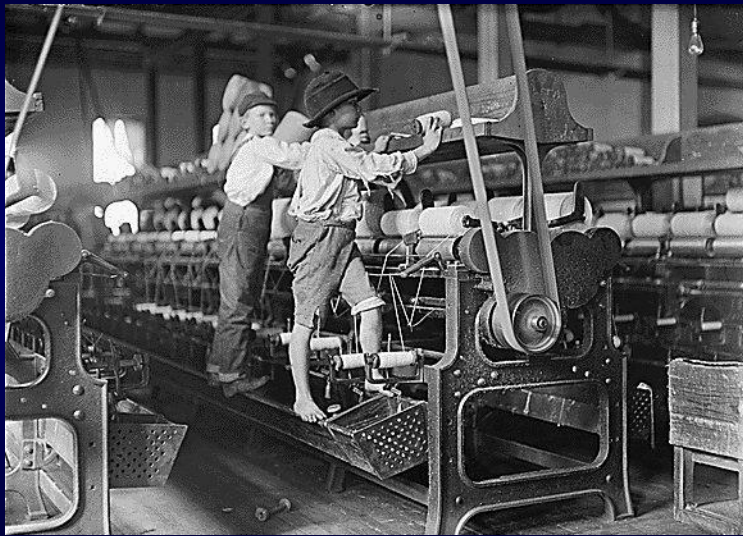
В социально-экономическом аспекте мануфактуры являли собой особый метод производства прибавочной стоимости, отражающий уровень развития социально-экономических отношений в обществе

Возросшая потребность в товарах массового пользования обусловила возникновение мануфактур, определяющих разделение труда внутри предприятия

В технико-организационном аспекте мануфактуры явились необходимым историческим этапом становления организации производства в интересах повышения производительности труда

2. Базовые социальные институты

Мануфактурное разделение труда создало предпосылки возникновения крупной промышленности



Промышленная революция XVIII - первой половины XIX вв. – грандиозный скачок уровня производительности общественного труда, осуществленный путем замены мануфактурного производства производством, основанным на применении системы машин

Начало промышленной революции связывают с изобретением эффективного парового котла в Англии второй половины XVIII в.

Лауреат Нобелевской премии Джон Хикс считал, что **главными факторами промышленной революции** в Англии были:

- формирование институтов, защищающих частную собственность и контрактные обязательства, в частности, независимой и эффективной судебной системы;
- высокий уровень развития торговли;
- формирование рынка факторов производства, в первую очередь рынка земли (то есть торговля землёй стала свободной и была освобождена от феодальных ограничений);
- широкое применение наёмного труда и невозможность использования принудительного труда в широких масштабах



2. Базовые социальные институты

2. Базовые социальные институты

Революционные изменения в орудиях и в организации производства привели к **переходу от доиндустриального к индустриальному обществу**

После 1760 г. на волне промышленной революции в производстве **начали применяться машины, паровые двигатели** и тяжелое оборудование, и **производство потеснило торговлю**

Новая группа людей – **промышленников**, или **промышленных капиталистов** – пришла на смену торговцам, став доминирующей силой в деловых кругах. Однако, в отличие от торговых предприятий, первоначально развитие промышленности происходило на крайне ограниченной территории, в Западной Европе и в Северной Америке

Появилась **интеллектуальная собственность** и система ее защиты

Для внедрения машин было необходимо ликвидировать средневековую цеховую систему, которая запрещала конкуренцию, и создать систему правовой защиты прав изобретателя

Важнейшей предпосылкой изобретения машин стала «**патентная революция**» середины 18 в., когда в Англии были приняты специальные законы, защищающие (в течение ряда лет) исключительные права изобретателя на использование его открытия

Изобретательство стало приносить не гонения, а доход
В результате многие изобретатели (Аркрайт, Уатт, Фултон, Стефенсон) смогли стать крупными предпринимателями, заработавшими большую прибыль на эксплуатации своих открытий

Без законов о защите интеллектуальных прав собственности изобретательство не могло бы приобрести широкого размаха

2. Базовые социальные институты

Важнейшими изменениями эпохи промышленного переворота являются:

1. **механизация производства**, т.е. появление принципиально *новых средств труда* – машин;
2. **формирование нового типа экономического роста** – переход от медленного и нестабильного к высокому самоподдерживающемуся росту;
3. завершение **формирования новой социальной структуры** – превращение предпринимателей и наемных работников в основные общественные классы

1. Механизация производства

В ходе промышленной революции возникает новый элемент производительных сил общества – **машина**, которая состоит из трех основных частей:

машины-двигателя,
передаточного механизма и
рабочей машины

2. Базовые социальные институты

Важнейшими из них являются **рабочая машина**, которая обрабатывает материал труда, заменяя «умелые руки» работника, и

двигатель, дающий рабочей машине энергию, намного превосходящую силу человека

Именно в зависимости от того, как происходило формирование этих механических устройств, выделяют **три этапа промышленной революции:**

1-й этап – появление рабочих машин (первоначально в текстильном производстве, а затем и в других отраслях);

2-й этап – изобретение паровой машины как двигателя для рабочих машин;

3-й этап – создание рабочих машин для производства других рабочих машин

2. Базовые социальные институты

Укрупняется частная собственность

Совершенствуется институт обмена

В первой половине XIX в. создается развитая капиталистическая кредитная система

50-е годы XIX в. – период грюндерства – массового учредительства коммерческих акционерных банков, не связанных с государством

Они не только открывали кредиты промышленникам и торговцам, пассивно содействуя экономическому развитию страны, но и активно вмешивались в хозяйственную жизнь, сами организуя промышленные акционерные компании, строительство каналов и железных дорог

Начинается процесс слияния банковского капитала с промышленным и образования финансового капитала

Поскольку накопленные капиталы не находят достаточно выгодного применения внутри страны, банки начинают их давать в долг за границу, вывозить капитал

2. Базовые социальные институты

В 40-50-е гг. XX в. наступила **эпоха научно-технической революции**

Научно-техническая революция – коренное качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор производства, в результате которого происходит трансформация индустриального общества в постиндустриальное

Черты НТР

Универсальность, всеохватность: задействование всех отраслей и сфер человеческой деятельности

Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований: сокращение времени между открытием и внедрением в производство, постоянное устаревание и обновление

Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов: рост наукоемкости производства

Военно-техническая революция: совершенствование видов вооружения и экипировки

2. Базовые социальные институты

Главные направления НТР: автоматизация производства, контроль и управление им на базе электроники, создание и применение новых конструкционных материалов

Предпосылкой НТР была **научная революция конца 19 — середины 20 в.:**

открытие сложного строения атома как системы частиц, а не неделимого целого;

открытие радия и превращения элементов, создание теории относительности и теории квантов;

уяснение сущности химических связей,

открытие изотопов, а затем и получение новых радиоактивных элементов, отсутствующих в природе;

создание кибернетики,

развитие генетики, хромосомная теория

2. Базовые социальные институты

НТР ведет к важным **ПОЗИТИВНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ:**

- гигантский рост производительности труда и прибыльности производства;**
- ускорение роста городского населения;**
- увеличение доли занятых в сфере обслуживания и торговли;**
- рост квалификации работников;**
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки;**
- повышение уровня оплаты труда;**
- повышение уровня и качества жизни в целом;**
- изменение стиля жизни;**
- увеличение численности средних слоев населения («среднего класса»);**
- все большая переориентация экономики на социальные нужды;**
- создание гибких моделей государственного регулирования экономики**

Для **первобытного общества** характерно **отсутствие политической власти и государственных институтов**

Социальные нормы в этот период носят характер обычаев, традиций, обрядов и табу

Члены первобытного общества были равны, они не делились на управляющих и управляемых, поэтому политическая власть как таковая в таком обществе отсутствовала

Однако **властные институты всё же существовали**: члены первобытного общества подчинялись старейшинам, вождям или предводителям, однако это подчинение было основано на авторитете этих людей, подкреплённом возможностью силового воздействия на отказавшегося подчиниться

Такая власть называется **потестарной** (лат. *potestas* — мощь, сила)

Жизнь в первобытном обществе не была хаотичной, она подчинялась определённым **обычаям и **традициям**, в которых закреплялись **ритуалы, обряды, табу** (запреты совершать определённые действия) и другие правила поведения людей в определённых жизненных ситуациях**

Эти нормы, как правило, выполнялись добровольно: по привычке, в рамках подражания другим членам общества или в силу их полезности

Тем не менее, нарушение этих норм могло повлечь наказание, вплоть до **изгнания из общины (которое практически неминуемо приводило к смерти изгнанного)**

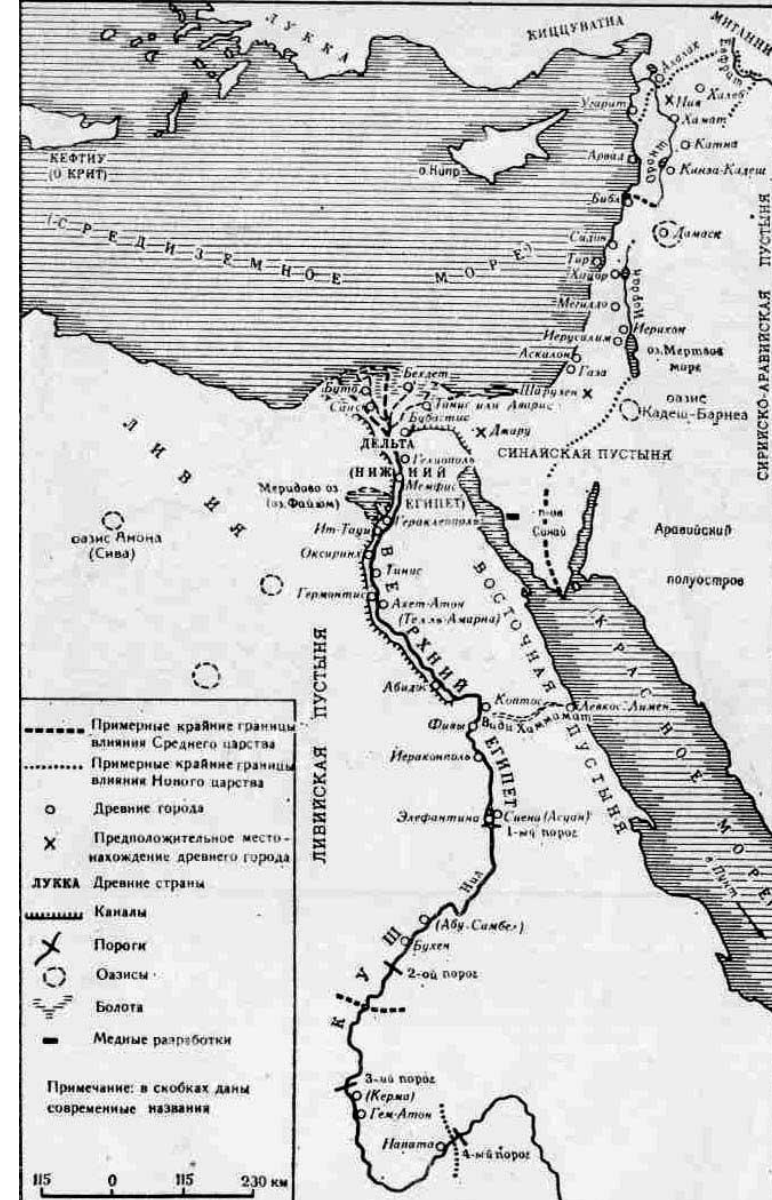
Политический институт - устойчивый вид *социального взаимодействия*, регулирующий определённый сегмент *отношений политической власти в обществе*

Зарождение первого политического института – **государства** происходило в Древнем Египте и Междуречье в IV-III тыс. до н.э.

Истоки его – в изменении экономических институтов и социальной структуры общества
Земледельческая община из родовой трансформируется в соседскую;

происходит социальная дифференциация

Выделяется слой «знатных» (защитники племени – вождь, самые сильные воины, имущественная элита – наиболее состоятельные и предприимчивые общинники, служители культа – жрецы



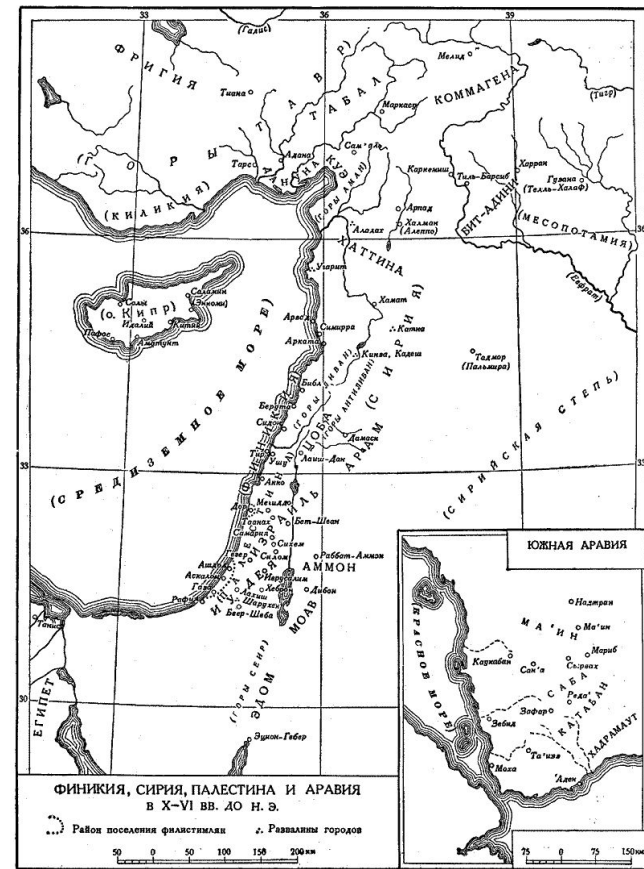
Политические институты общества

Процесс объединения привел к появлению к концу 34 в. до н.э. крупных территориальных образований – номов, которые оказались первыми протогосударствами Древнего Египта

В 33 в. до н.э. усилившаяся потребность в создании общеегипетской ирригационной системы обусловила тенденцию к политическому объединению всей нильской долины

Процесс создания государств направлялся и поддерживался религиозными институтами и жреческой кастой

В III тыс. до н.э. государства возникают в Междуречье, позже в Палестине и Средиземноморье, Китае, Индии



Политические институты общества

Политические институты общества



Но подлинным расцветом государственности становится

Древний Рим

Оформляются основные государственные институты:
государственный аппарат, органы государственной
власти, армия, институты налогообложения,
внешнеполитические органы

Политические институты общества

В эпоху Средневековья государства осваивают географическое пространство Старого Света

Позже складывается ранняя государственность в Новом Свете

С III в. существует государство майя

В XII-XV вв. складываются государство ацтеков и империя инков

Эпоха великих географических открытий привела к установлению имперского государственного контроля над территорией планеты

Главным носителем властных отношений в обществе всегда является политический институт государство

От его способности рационально, своевременно и эффективно обеспечивать взаимодействие между различными экономическими, социальными и культурными институтами, согласовывать интересы всех субъектов политической жизни зависит жизнь общества

В социологии государство понимается

**либо как организация, действующая от имени и во благо
всего общества,**

**либо как организация, защищающая интересы правящих
групп**

Государство имеет ряд признаков:

**наличие публичных институтов власти — особых органов,
занимающихся общественным управлением;**

административно-территориальное деление;

налоги;

отстаивание суверенитета и обеспечение безопасности

Государство может существовать в различных формах

Форма государства – это его устройство, выражающееся в
характере политических взаимоотношений между
членами данного общества, между управляющими и
управляемыми, в способах организации высших органов
государственной власти

Важную роль в отношениях государства и общества играет
частный **институт права**

По форме право – совокупность юридических актов,
предписывающих или запрещающих от имени государства
определенные виды поведения

Фактические социальные отношения предшествуют
правовой норме

Право – инструмент регулирования реальных отношений,
закрепления и развития соответствующих форм
общественной жизни

Социальное **действие права направлено**

на приспособление социальных институтов к процессам
объективных изменений в социальной среде (в характере
материальных условий существования и т.п.);

на обеспечение изменения и усовершенствования социальных
институтов применительно к сознательно
сформулированным целям общественного развития,
выраженными в государственной политике

Право вступает в противоречие с реальными социальными нормами поведения индивидов и социальных групп

Чем полнее выявляются и учитываются объективные закономерности, действующие в обществе, тем эффективнее действие права

Право может не отвечать потребностям общества, может быть использовано в реакционных целях

Право и суды часто становятся инструментом политики

В современном обществе существуют следующие государственные политические институты:

- 1) институт парламентаризма**, выполняющий функции регулирования отношений по поводу создания основных правовых норм, законов и представительства *интересов различных социальных групп в государстве*
- 2) институты исполнительной власти**, регулирующие систему взаимодействий, складывающихся между органами, должностными лицами, осуществляющими текущее управление общественными делами и населением страны

- 3) **институт государственной службы**, регулирующий профессиональную *деятельность* людей, принадлежащих к особой *статусной* группе;
- 4) **институт главы государства**, обеспечивающий устойчивое воспроизводство в обществе отношений, позволяющих лидеру государства выступать от имени всего *народа*, быть высшим арбитром в спорах, гарантировать целостность страны, незыблемость *конституционных* прав *граждан*;
- 5) **институты судопроизводства**, регламентирующие отношения по поводу споров и *конфликтов*

В условиях демократических режимов сформировались также и политические **институты гражданского общества**:
группы интересов различного типа -
политические партии, общественные организации,
политические движения, лобби и пр.

Образование — формальный процесс, на основе которого общество передает ценности, навыки и знания от одного человека или группы другим

Э. Дюркгейм:

Основная функция образования — передавать ценности господствующей культуры

Образовательные учреждения выполняют функцию социализации

Образовательные учреждения являются также и средством социального контроля

Образование выполняет также и стратификационную функцию: распределяет людей по социальным статусам в соответствии с их достоинствами

Образовательные учреждения способствуют созданию равных возможностей и благоприятных условий для восходящей мобильности

Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою **структуру**

В качестве ее основных элементов можно выделить

- 1. учебно-воспитательные учреждения как социальные организации,**
- 2. социальные общности (педагоги и учащиеся),**
- 3. учебный процесс как вид социокультурной деятельности**

Признаками института образования являются:

- 1. установки и образцы поведения – любовь к знаниям, посещаемость**
- 2. символические культурные признаки - школьная эмблема, школьные песни**
- 3. утилитарные культурные черты - классы, библиотеки, стадионы**
- 4. кодекс правил учащихся**
- 5. идеология - академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении**

Система образования в современном обществе включает:

систему дошкольного воспитания,

общеобразовательную школу,

профессионально-техническое образование,

среднее специальное образование,

высшее образование,

послевузовское образование,

систему повышения квалификации и переподготовки кадров,

образование по интересам

Важнейшая роль принадлежит системе дошкольного воспитания:

основы воспитанности человека, его трудолюбия, многие другие нравственные качества закладываются еще в раннем детстве дошкольным образованием

Дошкольное образование (домашнее или в детском дошкольном учреждении) прививает первичные познавательные навыки, отчасти — чтение и письмо

В начальной школе детей обучают более сложным познавательным навыкам, упор делается на усвоение знаний общего характера

В системе **среднего образования** главное внимание уделяется более специальным знаниям, в том числе и начальным знаниям и навыкам профессионального обучения

На уровне **высшего образования** делается упор на изучение точных и гуманитарных наук, технических дисциплин

В социологии принято проводить различие между формальным и неформальным образованием

Формальное образование подразумевает, во-первых, существование в обществе специальных учреждений и организаций, осуществляющих процесс обучения;

во-вторых, господствующая в современном индустриальном обществе система образования подчиняется определенному **официально предписанному образцу**, как «задающему» объем получаемых знаний, обучения определенным навыкам и действиям, которые должны соответствовать:

- а) нормативному канону личности (гражданина), принятому в данном обществе;
- б) нормативным требованиям исполнения распространенных в обществе социальных ролей

Неформальное образование – несистематизированное обучение индивида знаниям и навыкам, которые он стихийно усваивает в процессе общения с окружающей социальной средой и путем индивидуального приобщения к культурным ценностям

В примитивных первобытных обществах образование являлось частью социально-производственного процесса

В доиндустриальном обществе с расширением масштабов общественного разделения труда, появлением государственной власти и социального неравенства начинается обособление института образования

Школы, в которых учителя обучали за плату детей благородных сословий грамматике, философии, музыке, спорту, красноречию, основам юриспруденции, медицине появились в **Древней Греции** и **Древнем Риме**

В эпоху **средневековья** начинает складываться более организованная система образования, когда христианская церковь создает в Европе сеть специальных учебных заведений по подготовке лиц духовных званий и возникают первые университеты - в Париже, Оксфорде и других городах

В обществе **индустриального типа** образование перестает быть элитарным и становится массовым, доступным для широких слоев населения

В **Древнем мире** и **Средневековье** все образование можно было назвать элитарным

Оно было доступно от 1 до 5 % населения

Главное внимание уделялось высоко специализированному гуманитарному знанию

Тенденция элитарности высшего образования сохраняется в большинстве стран и сегодня

Например, в колледжах и университетах Китая и Турции обучается не более 10 % потенциальных студентов

Главное внимание в них по-прежнему уделяется усвоению теоретических и абстрактных концепций, а не овладению практическими знаниями в различных областях, которые могли бы в большей мере пригодиться студенту после окончания учебы

В США, Канаде, России и Японии наблюдается **распад элитарного образования, т.к. высшее образование получило широкое распространение**

Как социальный институт образование формируется в 19 веке, когда появляется **массовая школа**

В 20 веке роль образования постоянно возрастает, растет формальный уровень образования населения

В развитых странах подавляющая часть молодежи заканчивает среднюю школу (США – 86% молодежи, Япония – 94%)

Растет отдача от образования

Прирост национального дохода за счет вложения в сферу образования достигает 40-50%

Увеличивается доля государственных расходов на образование

Для характеристики уровня образованности населения используется такой показатель как количество студентов на 10 тыс. населения

По этому показателю лидируют Канада – 287, США – 257, Куба – 239

Образование – мощное средство социального контроля

В большинстве стран мира среднее образование считается обязательным

По закону дети обязаны проводить в школе несколько часов в день, пять дней в неделю, девять месяцев в году

Они получают знания на основе стандартизированных учебников

Дети находятся под присмотром в классе и за его пределами – на спортивных площадках и во время других организованных внешкольных занятий

Почти весь день их поведение контролируется учителями и другими представителями школьных властей

Большинство учащихся признают правильность заведенного порядка, подчиняются власти, высоко ценят успех и усваивают другие привычки и убеждения, внушаемые в школе

Таким образом, образование представляет собой один из институтов, способствующих **поддержанию стабильности общества**

Образование – фильтрующее устройство

Образование оказывает сегодня важное влияние на все виды деятельности человека

Для большинства людей образовательные учреждения становятся своего рода фильтрами, помогающими определить, что они будут делать, когда станут взрослыми

Образование – разумный способ распределения людей в соответствии с их достоинствами

Самые способные и увлеченные своим делом получают наиболее высокие и вознаграждаемые должности

Образовательные учреждения способствуют созданию **равных возможностей и благоприятных условий** для **восходящей мобильности**, поскольку в них людей оценивают по их достижениям независимо от классовой принадлежности, расы и пола

Образование способствует развитию демократии, поскольку ослабляет предрассудки по отношению к группам **меньшинств**

Благодаря обучению воспитываются хорошо осведомленные граждане, которыми нелегко манипулировать с помощью демагогии и лозунгов

«**Теория человеческого капитала**»: образование — капиталовложение в будущее людей

Люди начинают жизнь, обладая некоторым объемом потенциального капитала – природных способностей

Этот капитал увеличивается в раннем детстве, в школьные годы и в начале трудовой деятельности, но капитал теряет покупательную силу или совсем обесценивается, если их знания и профессиональная подготовка не соответствуют современным требованиям

Доходы взрослых людей обусловлены количеством и типом "капиталовложений", сделанных в процессе их образования

Образование – конфликтная сфера

Различные группы ведут борьбу за ценности, которые следует усваивать в школе

Могут возникать конфликты по поводу предпочтения тех или иных ценностей при составлении учебных планов

Процесс образования состоит не только в подготовке учащегося к определенному виду деятельности, он оказывает влияние на статус человека в обществе

**Образование способствует восходящей социальной
мобильности**

**Образование одновременно имеет практическое и
символическое значение**

**Диплом становится символом социального статуса, и в этом
находит отражение косвенный, символический аспект
образования**

**Расширение системы образования вызвано не столько
потребностью в квалифицированных специалистах,
сколько **борьбой** различных "статусных групп" за
овладение богатством, властью и престижем**

**Различные привилегированные группы стараются укрепить
свое положение в обществе**

**Они поддерживают «своих людей» и создают препятствия для
«посторонних»**

Требования необходимого уровня образования в действительности обусловлены конфликтами между различными "статусными группами", - привилегированными и подчиненными, которые стремятся получить доступ к привилегиям

Функции образования

- 1. Трансляция и распространение культуры** в обществе – наиболее существенная из функций образования

Посредством института образования происходит передача от поколению к поколению ценностей культуры, понимаемых в самом широком смысле этого слова (научных знаний, достижений в области культуры, моральных ценностей и норм, правил поведения, опыта и навыков присущих различным профессиям)

- 2. Социализация**

Формирование у молодого поколения установок, ценностных ориентиров, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе

3. Социальная селекция

Структура образовательного процесса устроена таким образом, что она дает возможность уже на самых начальных этапах осуществить дифференцированный подход к обучающимся

4. Социальное и культурное изменения

во-первых, в процессе научных исследований, научных достижений и открытий, которые проводятся в стенах вузов;

во-вторых, специализация различных видов педагогической деятельности, возможность для профессиональной карьеры

5. Социально-экономическая

Подготовка к трудовой деятельности рабочей силы разного уровня квалификации

6. Функция социальной мобильности

Образование выступает каналом социальной мобильности

7. Гуманистическая

Всесторонне развитие личности учащегося

Существуют и **латентные функции образования:**

функция «няни» (школа на какое-то время освобождает родителей от необходимости присматривать за детьми), функция формирования среды общения, высшая школа в нашем обществе играет роль некой «камеры хранения»

Экстенсивная цель образования предполагает передачу накопленных знаний, достижений культуры, помощь учащимся в самоопределении на этом культурном базисе, задействовании имеющегося потенциала

Интенсивная цель образования состоит в широком и полном развитии качеств учащихся для формирования у них готовности не только усваивать определенные знания, но и постоянно углублять знания, развивать творческий потенциал

Продуктивная цель образования предполагает подготовить учащихся к тем видам деятельности, которыми ему предстоит заниматься и той структуре занятости, которая сложилась

Социальный институт образование

