

Суицидальное поведение среди подростков и молодежи

Что должен знать учитель о суициде?

2

- Суицид может произойти в любом школьном возрасте (от 7 до 17 лет).
- Суицидальное поведение может развиваться как у подростков с психическими нарушениями, так и без них.
- Для каждого возраста характерна своя причина, мотив.
- Состояния, предшествующие суициду тоже значительно различаются.
- С подростком о суициде можно и нужно говорить.

ОСНОВНЫЕ МОТИВЫ

3

- Протест, месть 40%;
- Призыв 35%;
- Избегание (наказания, страдания) 15%;
- Самонаказание 10%;
- Отказ 0%.

Факторы риска детско-подростковой суицидальности медицинской модели

4

Провоцирующие факторы риска

- Предыдущая попытка суицида
- Семейная история суицида
- Психиатрические расстройства
- Употребление и злоупотребление некоторыми веществами
- Импульсивно-агрессивное поведение

Потенцирующие факторы риска

- Травмы в детстве
- Стрессовые события в жизни
- Доступность средств
- Физическая болезнь
- Скорбь, тоска, печаль
- Острые фазы психиатрических нарушений
- Рисковое поведение

К особенностям суицидального поведения в молодом возрасте относятся (по А.Г. Амбрумовой):

- Понятие «смерть» воспринимается весьма абстрактно, как что-то **временное, похожее на сон, не всегда связанное с собственной личностью**
- **незначительность (с точки зрения взрослых) мотивов, которыми дети объясняют попытки самоубийства**
- **взаимосвязь попыток самоубийств с отклоняющимся поведением**
- Возникновению суицидального поведения способствуют **депрессивные состояния, которые проявляются иначе, чем у взрослых**

Типичные симптомы депрессии, о которых могут сообщить учителя, родители.

6

- **В эмоционально-волевой сфере:** *снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась.*
- **Постоянное грустное настроение,** немотивированная тревога, страхи, паника.
- **В переживаниях (в словах):** безнадежность, ненужность, одиночество, беспомощность, бессилие, **низкая самооценка и чувство вины.**
- **В когнитивно-мнестической сфере:** сложности концентрации внимания, хаотичность мышления.
- **В поведении:** социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях, пропуск школы или плохая успеваемость,
- **В соматической сфере:** **значительные изменения сна и аппетита.**

На что обращать внимание в состоянии ребенка в возрасте 7-11 лет?

7

Причины суицида связанные с семьей ребенка.

- **В эмоциях** – тревожность, страхи, подавленность.
- **В переживаниях** – чувство обиды, брошенности.
- **В высказываниях** - устойчивые фантазии о смерти.
- **В поведении** – частый плач, замкнутость, истерики.
- **В жалобах** – на боли в теле.

На что обращать внимание в состоянии ребенка в возрасте 12-14 лет?

8

Сочетание причины суицида: семья, окружение.

- ▣ **В эмоциях** – напряженность, эмоциональная неустойчивость, подавленность, раздражительность.
- ▣ **В переживаниях** – проявление чувства вины, безнадежности, одиночества, отсутствие страха смерти
- ▣ **В высказываниях** - мысли, прямые или косвенные высказывания (а что будет после смерти?) о самоповреждении или самоубийстве.
- ▣ **В поведении** – импульсивность в поведении, пропуски школы или плохая успеваемость.
- ▣ **В жалобах** – на непонимание окружающими, непонимание себя.

На что обращать внимание в состоянии ребенка в возрасте 15-17 лет?

9

Сочетание причины суицида: окружение, семья.

- ▣ **В эмоциях** – эмоциональная фиксация на травматической ситуации (тревога-тоска-гнев), суженное сознание.
- ▣ **В переживаниях** – отчаяние, бессмысленность, безнадежность, одиночество.
- ▣ **В высказываниях** – несостоятельность, разочарование в себе и близких людях, прямые или косвенные высказывания о самоповреждении или самоубийстве.
- ▣ **В поведении** – как замыкание в себе так и вызывающее поведение при высокой обидчивости и ранимости.
- ▣ **В жалобах** – на выраженное физическое или психическое страдание (болевого синдром, «душевная боль»). **Ослабление или выпадение из речи слов связанных с удовольствием, радостью.**

Расстройства личности и самоубийства

10

Нарциссическая личность	Эмоционально-неустойчивая (пограничная личность)
<p>Грандиозное чувство собственной важности Озабоченность в неограниченном успехе, Идеальной любви Потребность в восхищении Неспособность воспринимать точку зрения других Отсутствие эмпатии Высокая агрессия или аутоагрессия на отвержение</p>	<p>Нестабильность самовосприятия, межличностных отношений и эмоций. Постоянная тревога и чувство брошенности может приводить к импульсивным поступкам, нередко с суицидальным поведением. Выраженные эмоциональные реакции приводят к самодеструктивному поведению, которое проявляется в азартных играх, безответственных тратах денег, алкоголизме, употреблении наркотиков.</p>

Шизофрения.

На что обращать внимание в речи

11

- ❑ **Потеря восприятия целостности** (фрагментарность, несвязанность, случайность, субъективность)
- ❑ Потеря **целенаправленной деятельности мышления**
- ❑ **Рассеянность** из-за хаотичности мышления, появление посторонних мыслей
- ❑ **Резонерство** отличается выхолощенностью суждений, потерей целенаправленности, **соскальзываниями**, склонностью к большим обобщениям по поводу относительно незначительных объектов суждения.
- ❑ **Соскальзывание** - адекватно рассуждая, вдруг сбиваются с правильного хода мыслей на ложную ассоциацию, затем опять могут рассуждать последовательно, не исправляя ошибок.
- ❑ В остром периоде ощущение, что мысли «чужие», «внедренные кем-то», что их можно «прочесть».
- ❑ **Отсутствие критичности к себе и окружающему**

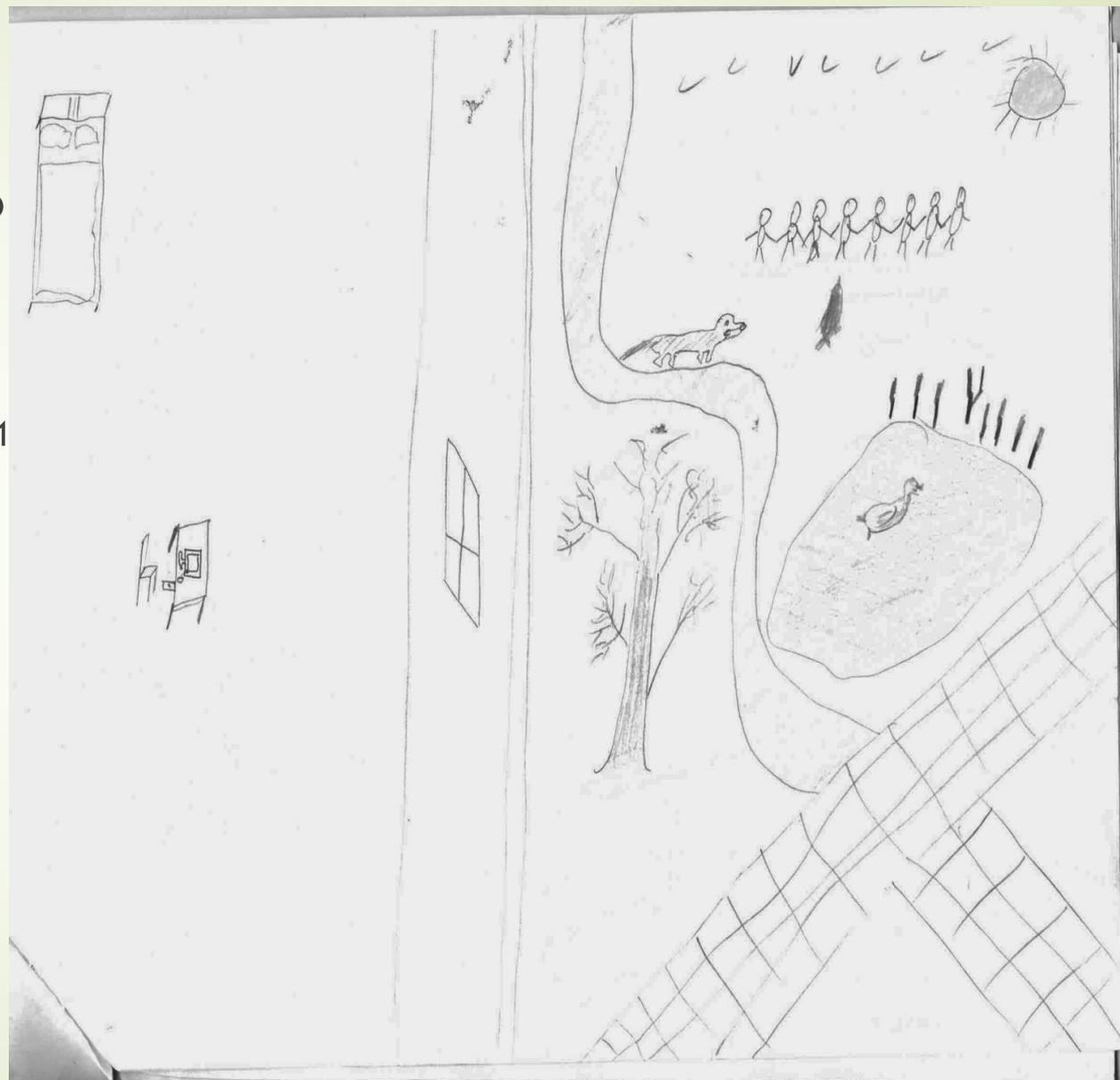
Рисунки

12



- ▣ Подросток 12 лет с аутоагрессивным поведением, негативным взглядом на мир
- ▣ Рисунок – «это Я»

Рисунок 15-летнего подростка с антивитальными переживаниями, аутоагрессивными тенденциями
«Мой и Другой мир»



Защитные (антисуицидальные) факторы личности:

14

- **Поддержка семьи, друзей, других важных в жизни человека людей.**
- Религиозные, культурные и этнические ценности.
- **Приносящая удовлетворение жизнь в обществе, школьном коллективе.**
- Социальная интеграция, например, через учебную деятельность, конструктивное использование досуга.
- **Интенсивная эмоциональная привязанность к значимым близким.**
- Выраженное чувство долга, обязательность.
- Концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физического страдания или ущерба.
- Наличие творческих планов, тенденций, замыслов.
- **Наличие эстетических критериев в мышлении (нежелание выглядеть некрасивым даже после смерти).**

15

**Сделаем наших
детей
счастливыми!**

