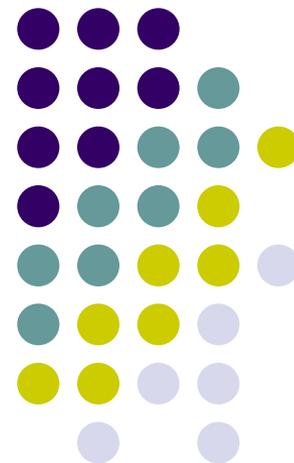


Создание замещающей семьи. Отбор и оценка

Татьяна Дмитриевна Подкладова

Томский государственный университет

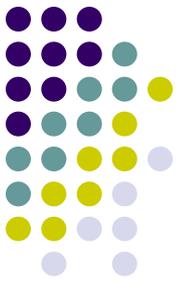


Томск 2018

Основные этапы создания и сопровождения замещающей семьи



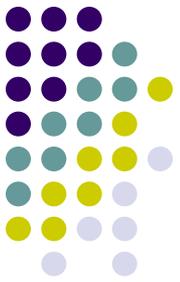
- *Информирование/привлечение кандидатов в замещающие родители*
- *Прием первичных обращений кандидатов*
- *Оценка потенциальных замещающих семей*
- *Отбор кандидатов в замещающие родители*
- *Подготовка кандидатов в замещающие родители*
- *Выбор формы семейного устройства*
- *Выдача заключения о ресурсе замещающей семьи*
- *Выдача заключения о возможности быть усыновителем/ опекуном/ приемным родителем*
- *Подбор семьи для ребенка*
- *Подготовка детей к передаче в семью (происходит параллельно с другими этапами)*
- *Знакомство ребенка с семьей и программы сближения семьи и ребенка*
- *Сопровождение замещающих семей после приема семей*
- *Мониторинг состояния и развития ребенка в замещающей семье*
- *Контроль за замещающими семьями со стороны органов опеки и попечительства*



Оценка и отбор семей

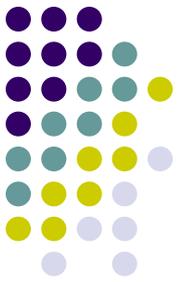
Процесс оценки может включать:

- 1. Интервью*
- 2. Анкетирование*
- 3. Тестирование*
- 4. Домашние визиты*
- 5. Другие формы работы, а также проходить в ходе тренинга для замещающих родителей*



Основные принципы оценки семьи

- *Оценка семьи в целом*
- *Поиск и проблем и ресурсов*
- *Участие самой семьи в оценке («оценка вместе с семьей»)*
- *Объективность оценки*



Что оцениваем?

Оценка ресурсной семьи включает:

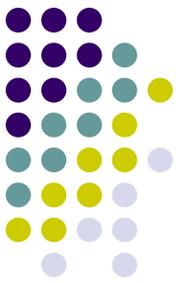
- *характеристику семьи;*
- *оценку ее готовности к выполнению роли родителей для ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей.*



Оценка семьи: подробнее

- *Информация о об истории семьи*
- *Описание рассматриваемой семьи*
- *История брака и/или отношений*
- *Тип предпочитаемого ребенка*
- *Причины приема ребенка*
- *Стабильность (включая финансы, работу, отношения)*
- *Анализ родительских навыков*
- *Анализ знаний и представлений о специфике детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*
- *Оценка возможности обеспечивать ребенку контакт с биологической семьей, и поддерживать его знания о другой культуре*

ПРИЧИНЫ И ИНТЕРЕС СЕМЬИ К ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА



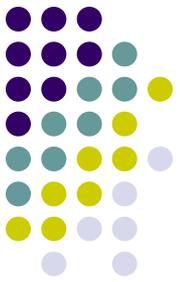
Проанализируйте причины, побудившие семью задуматься о принятии ребенка.

Есть ли в семье (возможно расширенной) опыт принятия ребенка?

Имела ли семья предыдущий опыт или обращалась ли она раньше по вопросу принятия ребенка?

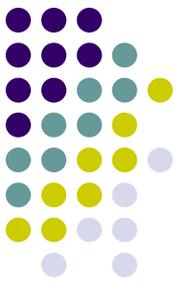
Если да, то укажите обстоятельства.

СПОСОБНОСТЬ СЕМЬИ обеспечить уход за ребенком в особыми нуждами



Оценивается готовность семьи к получению профессиональной помощи и использованию тех ресурсов, которые существуют на уровне города или района

Готовность к тому, чтобы принимать участие в лечении, если это необходимо; готовность к выполнению медицинских рекомендаций

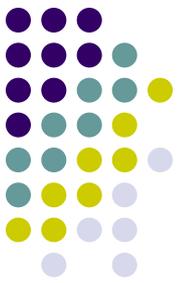


ТИП РЕБЕНКА

Какого ребенка предпочитает принять семья:

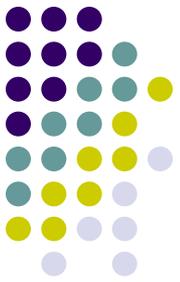
- *Пол*
- *Возраст*
- *Национальность (раса)*
- *Количество детей(наличие братьев\сестер)*
- *Тип поведения, приемлимый для семьи*
- *Другие, значимые характеристики(религия, информация о прошлом ребенка и др).*

Отношение к биологической семье ребенка



Сможет ли семья понять важность поддержания непрерывных контактов между ребенком и его биологическими родителями и/или расширенной семьей

Каким образом семья планирует поддерживать культурные традиции ребенка, если они отличаются от их собственных?



БИОГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ(1)

История семьи:

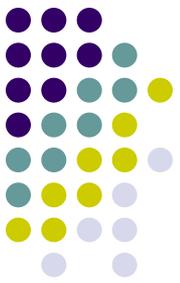
Краткое описание физических характеристик, национальности, характера

Биография кандидата – включая дату и место рождения; имена, род занятий родителей; какое место занимает в порядке рождения и в семейной системе (можно использовать генограмму, экокарту)

Стиль воспитания в семье

Собирается отдельно на каждого из родителей.

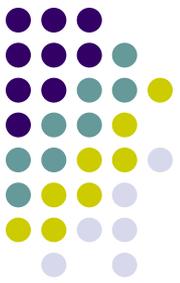
Отношение между членами семьи, основные передвижения, разъезды, разрывы или другие потери



БИОГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ(2)

Сможет ли семья понять важность поддержания непрерывных контактов между ребенком и его биологическими родителями и/или расширенной семьей

Каким образом семья планирует поддерживать культурные традиции ребенка, если они отличаются от их собственных?



БИОГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ(3)

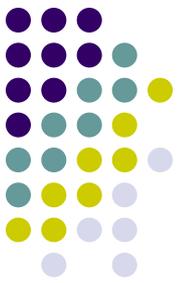
Навыки и интересы:

Перечислите хобби и интересы кандидата

***Как он проводит свободное время –
индивидуально и в семье?***

Собирается отдельно на каждого из родителей.

***Имеет ли семья какие-то уникальные
характеристики – знания нескольких языков,
навыки работы с подростками, навыки помощи
детям с особыми нуждами и т.д.***



Текущие отношения

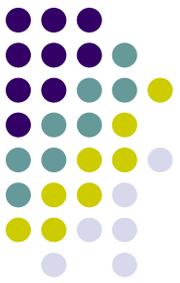
Укажите дату регистрации брака, продолжительность брака. Как развивался брак в течении всего времени?

Как супруги характеризуют друг друга?

Опишите сильные и слабые стороны их взаимоотношений?

Как разрешаются конфликты в семье?

Готова ли семья к психологическим семейным консультациям?



Структура, ценности и функции семьи

Способность и отношение к уходу и воспитанию ребенка:

Опишите всех членов семьи, или характер, медицинские или психологические особенности, которые могут повлиять на воспитание ребенка в семье

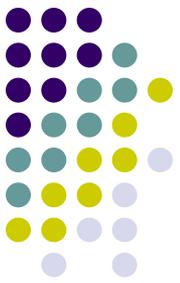
Как все члены семьи, в том числе взрослые дети, относятся к появлению ребенка в семье?

Насколько реалистично семья воспринимает проблемы, которые могут возникнуть в замещающей семье?

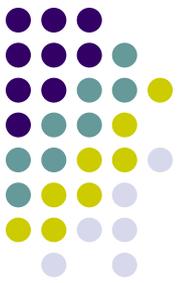
Оцените уровень адаптируемости семьи, ее готовности к вмешательству специалистов?

Какие изменения семья считает необходимыми при принятии ребенка, с особыми нуждами?

Особенности воспитательного ресурса в семье



- Способность и отношение к уходу и воспитанию ребенка:*
- Опишите всех членов семьи, или характер, медицинские или психологические особенности, которые могут повлиять на воспитание ребенка в семье*
- Как все члены семьи, в том числе взрослые дети, относятся к появлению ребенка в семье?*
- Насколько реалистично семья воспринимает проблемы, которые могут возникнуть в замещающей семье?*
- Оцените уровень адаптируемости семьи, ее готовности к вмешательству специалистов?*
- Какие изменения семья считает необходимыми при принятии ребенка, с особыми нуждами?*

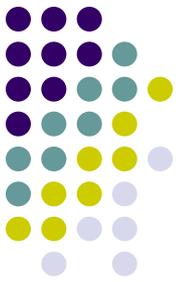


Финансы семьи

Согласовано ли отношение супругов к деньгам?

Достаточно четко ли они представляют себе выплаты, связанные с принятием ребенка (пособия, оплату труда и т.д.)?

В состоянии ли семья удовлетворить основные потребности ребенка без привлечения дополнительных средств?

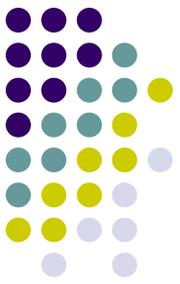


Различия: оценка осознания

Культурная принадлежность семьи. Их чувствительность к вопросам культурных и этнических различий?

Способность семьи принять различия в ценностях и понимания профессиональной замещающей работы – в том числе готовность принять ребенка иной национальности, иной религиозной принадлежности, нетрадиционной сексуальной ориентации?

Желание и способность семьи поддерживать связь ребенка с его культурным наследием, для того, чтобы создать и поддерживать идентификацию ребенка и его положительную самооценку.



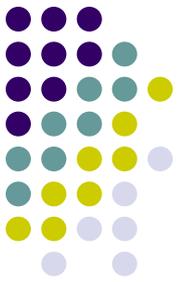
Семья: дом и общество

***Описание домашних условий, оценка безопасности
Срок проживания семьи в данном доме, районе,
городе***

***Каков культурный, этнический состав
микрорайона или города? Как относятся к
проживанию там ребенка другой
национальности, культурной и религиозной
принадлежности?***

***Насколько хорошо семья осведомлена о
возможности поддержки в их районе, городе?***

Стратегии проведения обследования семьи



Закрытые, альтернативные, наводящие вопросы

Открытые вопросы

Поощрительные реплики, активное слушание

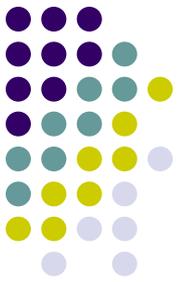
Уточнение

Обобщение, перенацеливание

*Формулирование вариантов, рекомендаций,
предложений*

Конфронтация

Семь шагов критического мышления в процессе проведения оценки



- 1. Осознание того, зачем именно проводится оценка – какие насущные вопросы ставятся, и какие решения должны быть приняты, исходя из полученной информации*
- 2. Определение наиболее уместных и релевантных критериев для проведения оценки: тип, масштаб и полнота информации, которая должна быть собрана для принятия решения*
- 3. Внедрение различных стратегий сбора информации, чтобы оценить и зафиксировать нужную информацию*
- 4. Анализ информации (детальное исследование) и формулирование гипотез*
- 5. Тестирование гипотез в целях проверки их точности и логической связанности*
- 6. Синтез информации для ее сравнения и повышения точности последующих выводов*
- 7. Использование выводов для принятия обоснованных решений, ведущих к желаемым результатам*

Отбор семей



ПРИНЦИП ОТБОРА:

Среди семей, удовлетворяющих формальным критериям, отбираются семьи, готовые психологически к приему ребенка