

Профессиональный стандарт

Об утверждении профессионального стандарта
«Специалист в области воспитания» Приказ
Министерства труда и социальной защиты Российской
Федерации от 26 января 2016 г. № 45406

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19949

8/

Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Воспитание в современных условиях рассматривается как «общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях»
- Воспитание рассматривается как «неотъемлемая часть образования, взаимосвязанная с обучением, но осуществляемая как самостоятельная деятельность»

Что нам дает появление новой профессиональной сферы «специалист в области воспитания»?

Должности:

- социальный педагог,
- старший вожатый,
- педагог-организатор,
- педагог-библиотекарь,
- тьютор.

Какие приоритеты в подготовке специалистов должны быть учтены?

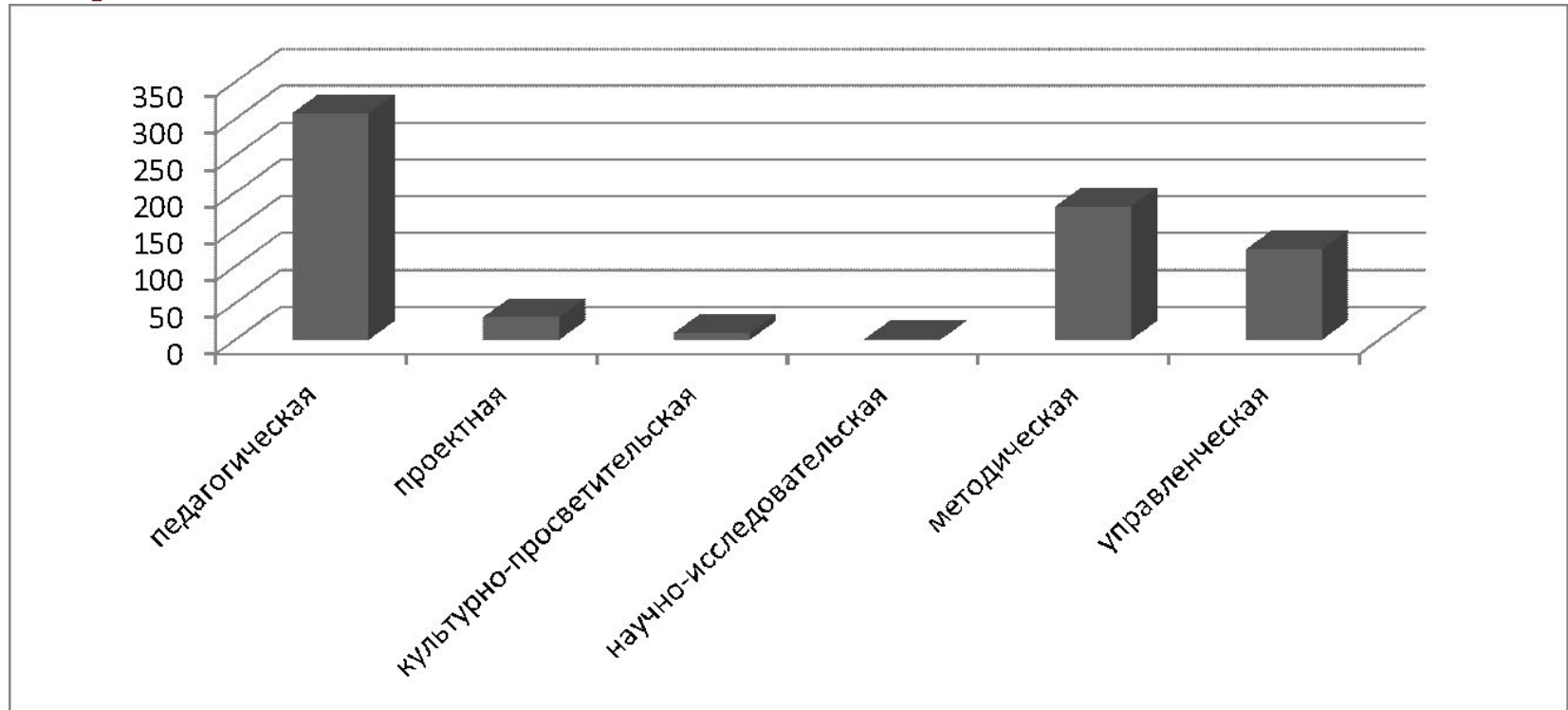
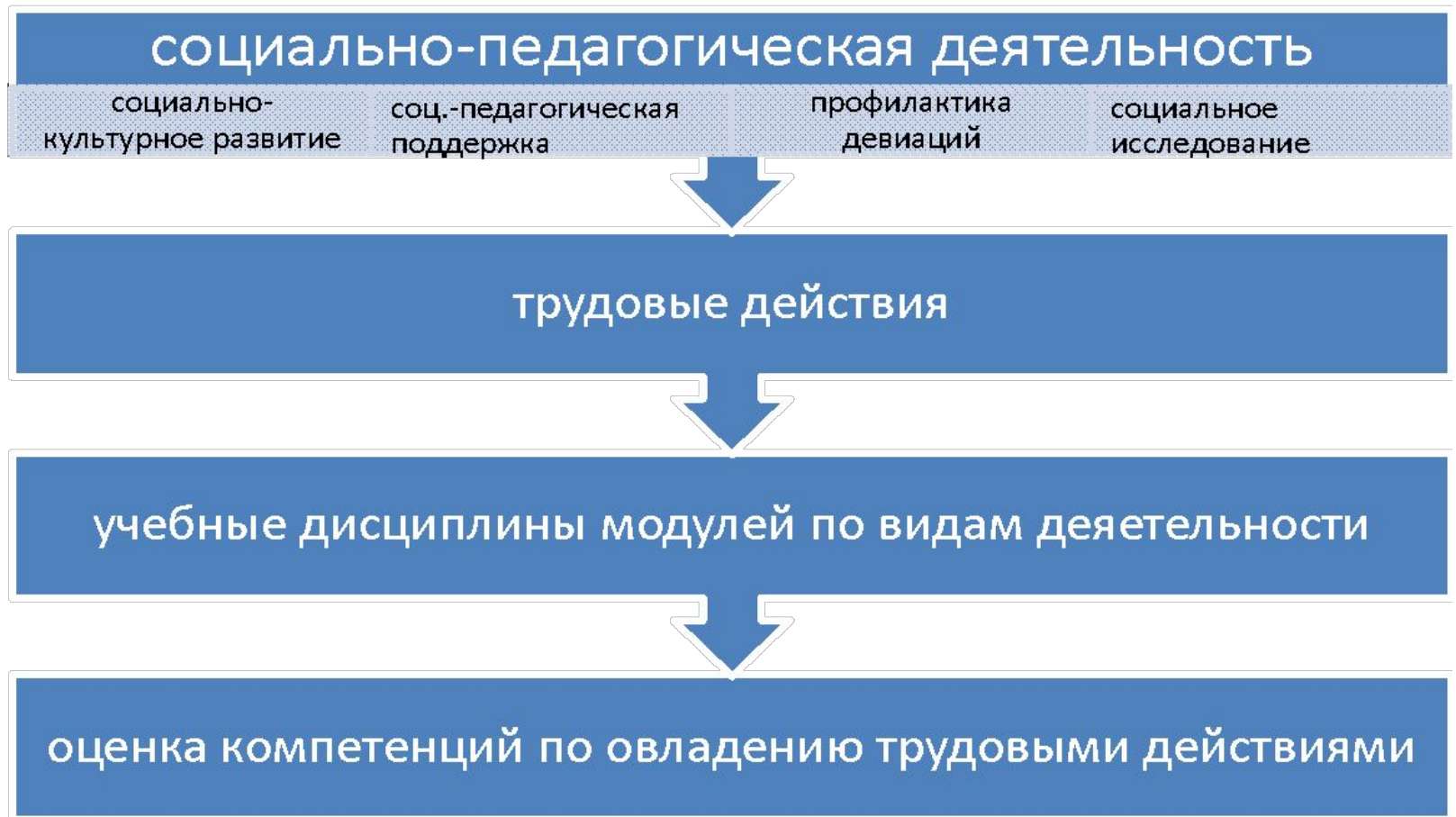



Рис. 2 Контенты в содержании профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Частота присутствия признака по видам деятельности

Вид деятельности	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
Педагогическая	48,2 %	47,1 %
Проектная	7 %	4,7 %
Культурно-просветительская	14 %	1,4 %
Научно-исследовательская	1,2 %	0,15 %
Методическая	13 %	27,7 %
Управленческая	16 %	18,8 %

Как изменится модель социально-педагогической подготовки?





Какие приоритеты должны быть учтены из тех, которые остались за пределами профессионального стандарта?

Незаполненные контенты:

социально-культурная;

научно-исследовательская деятельность

Насколько должны быть идентичны профессиональный и образовательный стандарты?

- Отправной точкой в структурировании профессиональных стандартов являются трудовые функции и вытекающие из данных функций трудовые действия. В образовательных стандартах исходным структурным элементом являются виды деятельности и согласующиеся с данными видами компетенции. Очевидно, что функции значительно уже деятельности; овладение деятельностью не может сводиться к трудовым действиям. Деятельность не начинается и не заканчивается действием. Сведение образовательных результатов к трудовым действиям – это упрощенный подход.
- Назначение профессиональных и образовательных стандартов различное. Выделение трудовых функций и трудовых действий в профессиональных стандартах позволяет формализовать трудовые отношения, конкретизировать профессиональные нормативы. Назначение образовательных стандартов – разноплановое профессиональное развитие личности.
- Ориентиром для разработки профессиональных стандартов является должность. Образовательные программы могут предполагать различные должности в результате своей подготовки, которые, как правило, сложно подвести под один знаменатель. Поэтому сведение подготовки к узкой профессии будет непродуктивно для системы высшего образования. Такой подход более соответствует системе среднего профессионального образования.

Вывод

- Само по себе выделение новых воспитательных должностей проблему воспитания подрастающего поколения не решит, поскольку результат воспитательной деятельности не может быть отдан на волю субъектов, пусть даже обладающих необходимым набором знаний и умений, способных осуществлять трудовые действия. Нужна команда специалистов, работающих на одну цель.
- Опыт российского образования в области воспитания говорит о том, что успех возможен, если воспитание будет не просто деятельностью, реализуемой определенными специалистами, а политикой реализуемой в образовательных учреждениях. При этом воспитательные меры должны повсеместно внедряться, организационно и содержательно подкрепляться, систематически контролироваться. Тогда результат дает желаемый эффект.