

Лекция №7

Расстройства аутистического спектра (искажённый вид психического дизонтогенеза)

План:

§1. Классификация РАС и критерии их проявления.

§2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС.

§1. Классификация РАС и критерии их проявления

Аутизм – это нарушение психического развития ребёнка, которое проявляется:

- 1) в снижении способности Р-ка к установлению эмоционального контакта и коммуникации с другими людьми
- 2) в снижении способности к социальному развитию
- 3) в стереотипности в поведении
- 4) в задержке и нарушениях в развитии речи
- 5) в особой чувствительности к сенсорным раздражителям
- 6) в раннем проявлении указанных расстройств.

Ранние признаки аутизма

- Первые признаки – до 3-х лет
- В 2-7 лет отстают от сверстников в физическом развитии, задерживается формирование латерализации рук
- С раннего детства не обнаруживают интереса к звуку человеческого голоса, не просят на руки
- Не дифференцируют родителей от посторонних людей
- Не следуют за родителями, не боятся оставаться одни, избегают игр со сверстниками
- Задержано развитие разговорной речи. О

Проявления в 3 года

- По крайней мере в одной из сфер:
 - 1) страдает экспрессивная речь, используемая в коммуникации
 - 2) не формируются избирательные привязанности, межличностное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
 - 3) не развивается сюжетная игра, Р-к стереотипно использует неигровые предметы в целях сенсорной аутостимуляции.

Классификации детей с РАС

- 1. Клинические классификации (МКБ-10, DSM-V)
- 2. Классификация типов детей с РАС в зависимости от требуемой им помощи
- 3. На основе социальной адаптации и уровня взаимодействия с окружающим миром
- 4. Классификация на основе глубины проявлений аутизма и степени искажения развития.

1. Клинические классификации (МКБ-10, DSM-V)

МКБ-10

- F84.0 Детский аутизм (синдром Каннера)
- F84.1 Атипичный аутизм
- F84.2 Синдром Ретта
- F84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста
- F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями
- F84.5 Синдром Аспергера.

DSM-V

«Руководство по диагностике и статистике психических расстройств», 5-е издание

(Американская психиатрическая ассоциация, 2013 год)

- Все РАС (синдром Каннера, синдром Аспергера, детское дезинтегративное расстройство, неспецифическое первазивное нарушение развития) являются единой категорией –
 - – ASD (Autism Spectrum Disorder).

2. Классификация типов детей с РАС в зависимости от требуемой им помощи

1. Дети с «потребностями в поддержке»

- Сложности с инициированием социальных взаимодействий
- Способны говорить полноценными предложениями. Но взаимный диалог не получается
- Негибкое поведение, сложности с переключением деятельности.

2. Классификация типов детей с РАС в зависимости от требуемой им помощи

2. Дети с «потребностями в существенной поддержке»

- Дефициты в вербальных и невербальных коммуникационных навыках
- Узкие специальные интересы
- Заметные странности, повторяющиеся формы поведения
- Заметный стресс и затруднения при смене деятельности.

2. Классификация типов детей с РАС в зависимости от требуемой им помощи

3. Дети с «потребностями в очень существенной поддержке»

- Тяжёлые дефициты в социальных коммуникативных навыках
- Необычные формы обращения или его отсутствие
- Значительные трудности с приспособлением к переменам
- Ограниченные повторяющиеся формы поведения.

3. На основе социальной адаптации и уровня взаимодействия с окружающим миром

- 1. Одинокие (не вовлечённые в процесс общения)
- 2. Пассивные в общении
- 3. Активные в общении, но «нелепые».

4. Классификация на основе глубины проявлений аутизма и степени искажения развития

- О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг
- 4 группы детей с РДА – разные ступени взаимодействия с социальной средой и людьми
- При успешной коррекционной работе Р-к поднимается по ступеням, при ухудшении – переходит к низшим ступеням.

4. Классификация на основе глубины проявлений аутизма и степени искажения развития

1. *«Полная отрешённость от происходящего»*

- Р-к не интересуется происходящим вокруг него
- Не устанавливает взгляд, не реагирует на неудобства
- В одиночестве – спокоен, при приближении другого человека – беспокойство
- Не имеет активных форм аутистической защиты.

4. Классификация на основе глубины проявлений аутизма и степени искажения развития

2. *«Активное отвержение окружающего»*

- Повышенная избирательность в отношениях с миром
- Страхи, речевые и двигательные стереотипии
- Неожиданные бурные проявления агрессии и аутоагрессии
- Ранимость и чувствительность в контактах
- Тесная симбиотическая связь с

4. Классификация на основе глубины проявлений аутизма и степени искажения развития

3. «Захваченность аутистическими интересами или замещение контактов с миром своими интересами»

- Очарованность своими стойкими интересами (в стереотипной форме)
- Несформированность эмоциональных связей.

4. Классификация на основе глубины проявлений аутизма и степени искажения развития

4. Раннимость во взаимодействии с окружающей средой, сверхтормозимость и негибкость в контактах»

- Сильная зависимость от эмоциональной поддержки взрослых
- Крайняя доверчивость
- Быстрая утомляемость от контактов, неловкость, трудности сосредоточения и переключения внимания.

§2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС

- ? Каков первичный дефект при аутизме?

2 патогенных фактора:

- Снижение жизненного тонуса
(нарушение возможности активно взаимодействовать со средой)
- Сенсорная и аффективная гиперчувствительность

Аутизм – вторичное образование.

Психологические особенности детей с РАС

- Функцию ограждения от болезненных контактов выполняют ***стереотипы***
- Страдает развитие активного взаимодействия с миром, произвольность предметных действий
- Изменения в развитии ВПФ, направленность на аутостимуляцию (восприятие, речь)
- Проблемы развития мышления (в принятии задачи, понимании подтекста, намерений другого человека).

Поведенческие проблемы:

- Негативизм
- Нарушение самосохранения
- Разрушительное поведение
- Страхи
- Агрессия и аутоагрессия.

Патологические формы компенсаторной аутостимуляции (однообразные движения и манипуляции с объектами или стереотипии):

- Двигательные (прыжки, раскачивания, бег)
- Речевые (эхолалии, фразы и слова-штампы)
- Пространственные (сензитивность к перестановке предметов)
- Социальные (избирательность или отказ от контактов)
- Игровые (однообразные и необычные игры).

Панорама Нью-Йорка



«Птицы» (10 лет)



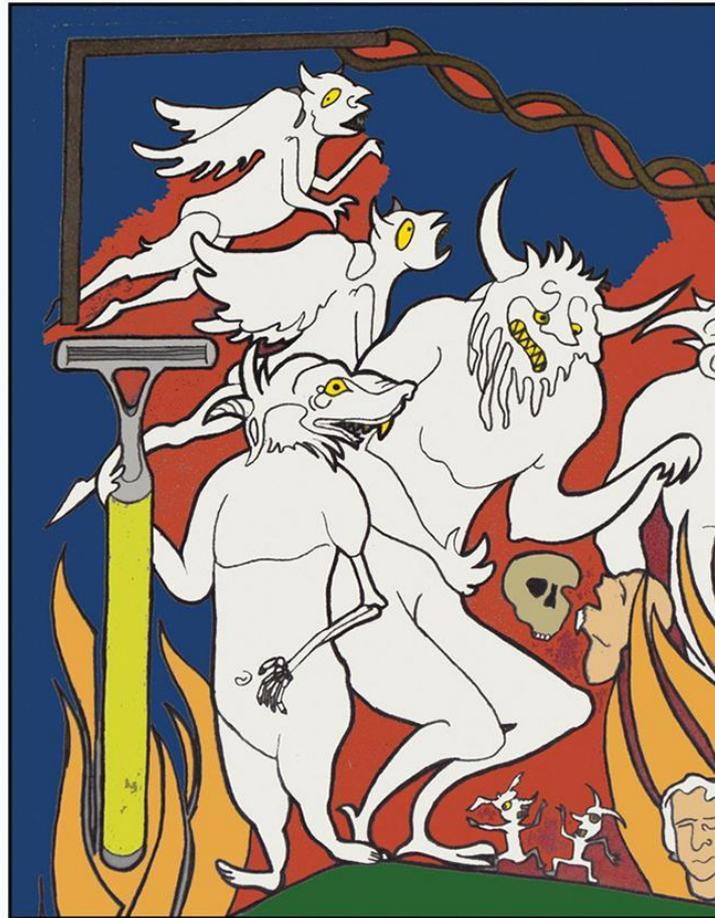
«Високосные годы»



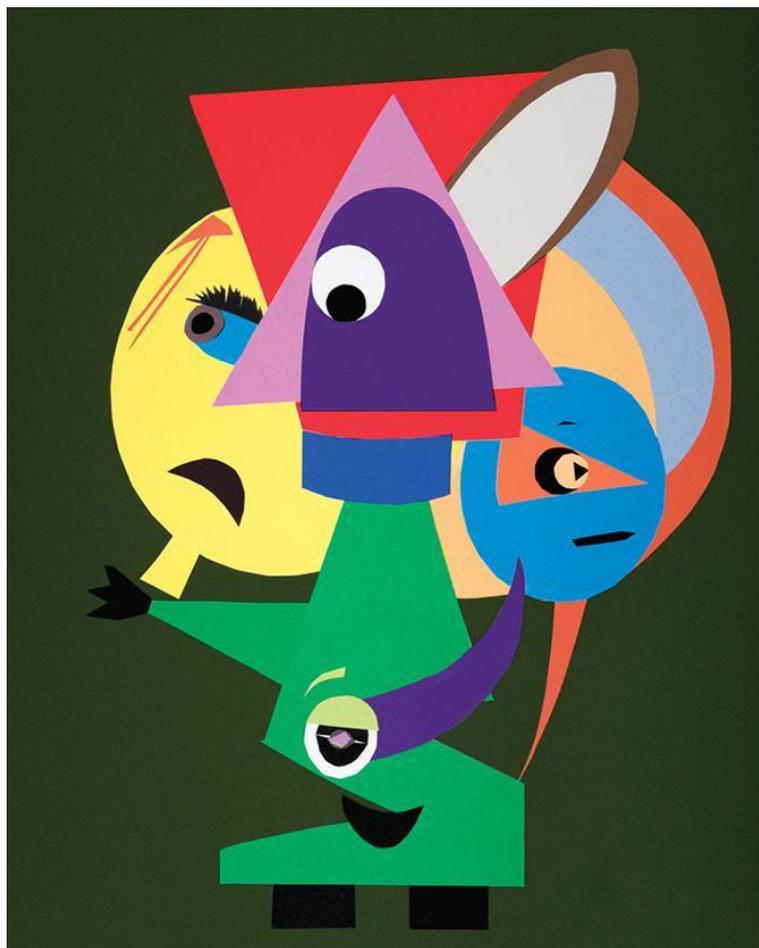
«Дом Марка Твена»



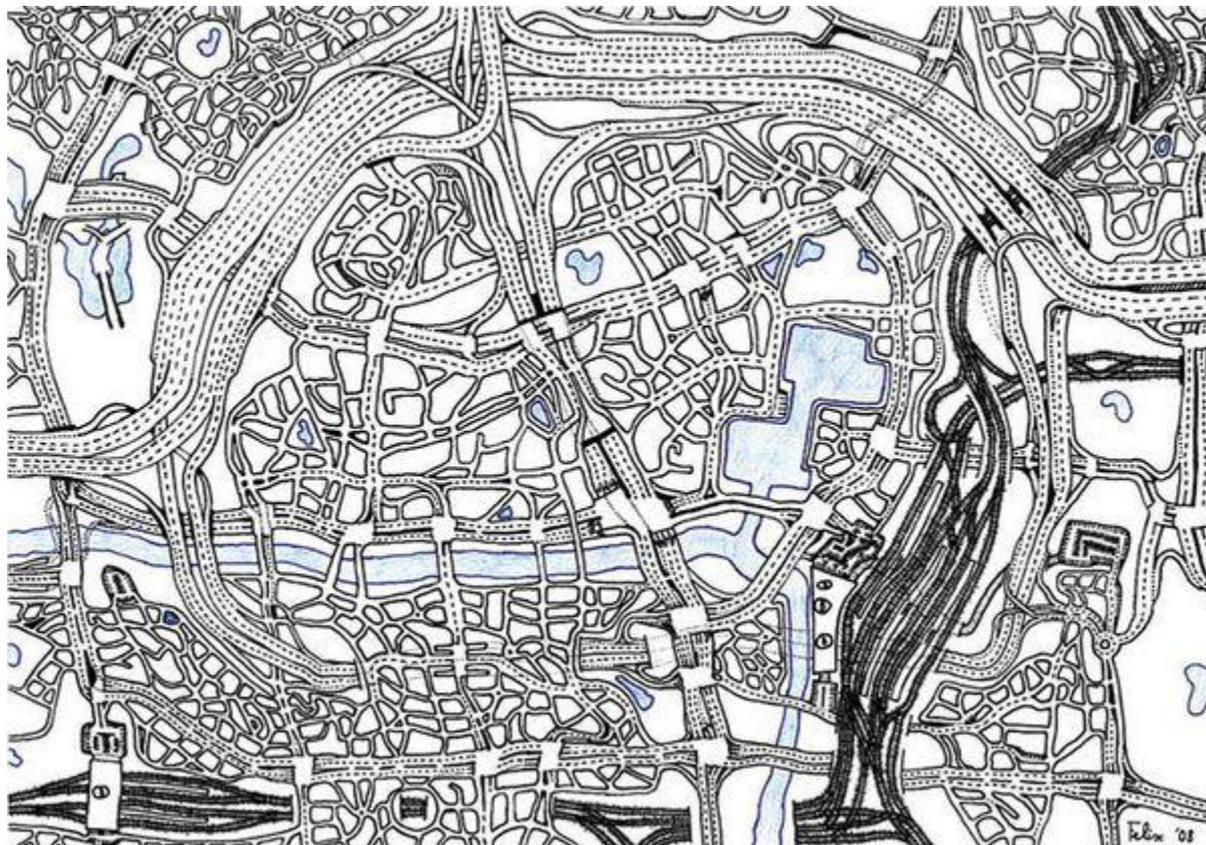
«Они забрали твою бритву, шнурки и ремень»



«Друзья» (12 лет)



«Воображаемая карта города» (11 лет)



Работа с детьми с РАС в рамках образования

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (от 19.12.2014)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (АООП)
- 4 варианта программ для обучения детей с РАС в рамках начальной школы (8.1, 8.2, 8.3, 8.4) в зависимости от «ступени» аутизма.