

Теоретико- методологические основы педагогики

1. Определение педагогики как науки, ее объект, предмет и функции
2. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками
3. Основные вопросы педагогики

1. Педагогика

(от греч. «пайдос»-дитя и «аго» - вести)

<i>Междисциплинарная область человеческого знания.</i>	<i>Прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук и адаптированных к решению задач в сфере образования и воспитания.</i>	<i>Относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.</i>
--	---	---

Объект педагогики

(область действительности, которую исследует данная наука) –

образование

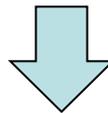
(целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства).

Предмет

(способ видения объекта с позиций данной науки) –

педагогический процесс

(специально-организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников).



Педагогика – это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых.

Признаки педагогики как науки

Признаки науки	Признаки педагогики
Возникает из потребностей общества	<i>Для прогрессивного развития общества, оно должно передавать социальный опыт (культуру) → область науки – педагогика как наука о воспитании человека на всех его возрастных этапах развития.</i>
Имеет свой предмет исследования	<i>Предмет: воспитание человека как особая функция общества</i>
Имеет собственный категориальный аппарат	<i>Категориальный аппарат: основные понятия (категории) образование, развитие, воспитание, обучение</i>
Имеет свои методы исследования	<i>Методы педагогического исследования: педагогический эксперимент, учебные тесты, педагогическое наблюдение, опытная работа</i>
Наука представляет собой итог, систему достоверных и обобщенных знаний об объективных законах развития природы	<i>Педагогика как наука осуществляет поиск наиболее эффективных педагогических систем, конструирует их, выявляет зависимости их эффективного функционирования</i>

Функции педагогической науки

Название функции	Сущность
общетеоретическая	Теоретический анализ закономерностей педагогического процесса, описание фактов, явлений, процессов, законов.
прогностическая	Обоснованное предвидение развития педагогической реальности
практическая (преобразовательная, прикладная)	Совершенствование педагогической практики, разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

2. Связь педагогики с другими науками

- **Общественные науки**
- **Биологические науки**
- **Психологические науки**
- **Другие науки**

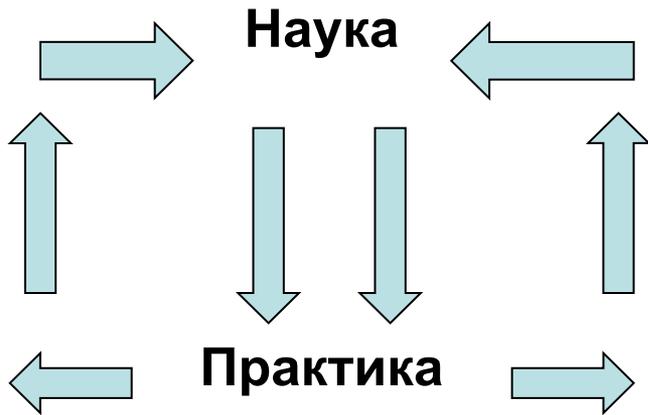


Система педагогических наук



Общая педагогика	Общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательными системами
Возрастная педагогика	Дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, педагогика средней школы, педагогика высшей школы
Специальная педагогика	Тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия
Другие направления в педагогике	Музейная, инженерная, военная, спортивная, музыкальная, производственная, пенитенциарная педагогика, педагогика дополнительного и профессионально-технического образования
Межпредметные педагогические дисциплины	Социальная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания и образования, история педагогики, сравнительная педагогика, социология образования
Новые направления	Гуманистическая педагогика, педагогика ненасилия, антропология, педагогика культуры, лечебная педагогика, дородовая педагогика, реабилитационная педагогика, педагогика права и др.

Педагогическая наука и педагогическая практика



Общие для науки и практики

цель и идеал:
создание условий для
всестороннего и
гармоничного развития
личности

Педагогическая наука	Педагогическая практика
объект	
Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс	Деятельность и отношения личности
предмет	
Определяющие развитие личности свойства, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления	Условия, формы. Способы. Средства организации и осуществления деятельности по овладению общественным опытом, социальными и духовными отношениями; стандарты и программы образования
способы деятельности	
Теоретический анализ сущности, закономерностей, тенденций процесса воспитания; прогнозирование перспектив его развития, определение принципов и содержания; разработка теории и методики воспитания, педагогических технологий и внедрение их в практику	Проектирование, организация, контроль, оценка и корректировка деятельности и общения; формирование знаний, отношений и опыта.

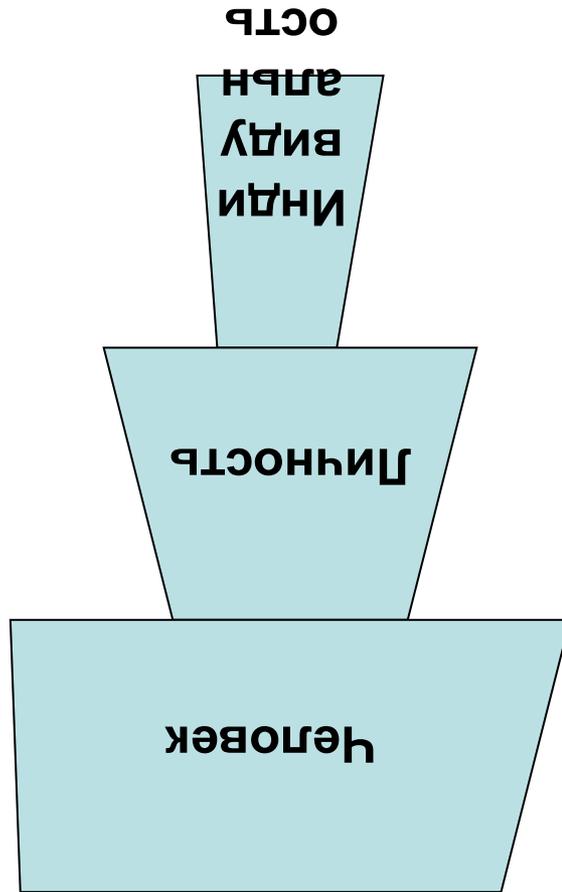
3. Основные вопросы педагогики

Вопрос	Аспект в педагогике
Для чего необходимы воспитание и обучение и какие цели и задачи решают?	Цель воспитания и целеполагания в целостном педагогическом процессе
Кто и ради кого осуществляет воспитание и обучение?	Субъекты педагогического процесса (субъекты воспитания: <i>личность, семья, школа, общество, государство</i>).
Чему учить и какие ценности передавать в целостном педагогическом процессе?	Содержание воспитания и обучения (содержанием в общем виде выступает <i>культура</i> в самом широком понимании)
Как учить?	Методы, средства, формы обучения и воспитания и общие принципиальные подходы к их разработке
Где учить и воспитывать и какими должны быть существующие в стране педагогические системы и образовательные модели?	Система, виды и формы образования
Кому и как управлять системой образования?	Управление педагогическими системами и образовательными моделями, кадры для выполнения этих задач

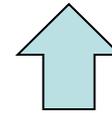
Личность как объект и субъект воспитания

1. Биологическое и социальное в развитии человек и формировании его личности
2. Движущие силы и основные закономерности развития личности
3. Факторы, влияющие на формирование личности

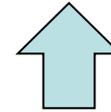
1. Биологическое и социальное в развитии человек и формировании его личности



Индивидуальность отстаивают



Личностью становятся



Индивидом рождаются



Концепции развития человека и формирования его как личности

•Биологическая концепция	Социологическая концепция	Биосоциальная концепция
<ul style="list-style-type: none">•Человек - сугубо природное существо•Духовные свойства личности имеют биологическую основу•Развитие и поведение определяется врожденными потребностями, влечениями и инстинктами•Воспитание способно ускорить или затормозить процесс естественного развития	<ul style="list-style-type: none">•Человек рождается как биологическое существо, постепенно социализируется под влиянием среды•Среда является определяющим фактором формирования личности•Воспитание призвано корректировать характер влияния среды•Уровень развития личности предопределяет проявление биологических черт	<ul style="list-style-type: none">•Человек – существо и биологическое и социальное•Психические процессы имеют биологическую природу•Направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные

2. Развитие-

это процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Филогенез (историческое развитие человека)

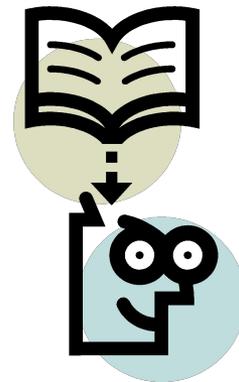
Онтогенез (развитие от рождения до смерти индивида)

Биологическое развитие:

- морфологические (рост, вес, объем);
- биохимические (состав крови, костей, мышц);
- физиологические (пищеварение, кровообращение, половое развитие и созревание) изменения.

Социальное развитие:

- психические (совершенствование памяти, мышления, воли, характера);
- духовные изменения (нравственное становление, изменение сознания);
- интеллектуальные (углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост) изменения.



Движущие силы и основные закономерности развития личности

Противоречия-

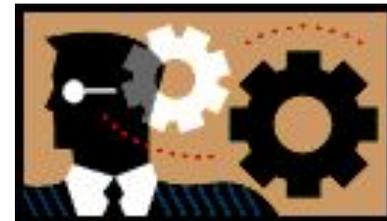
это столкнувшиеся в конфликте противоположные начала.

Название противоречия	Сущность противоречия
Внутренние	Обусловлены несогласием с собой Выражаются в индивидуальных побуждениях
Внешние	Стимулируются силами извне, отношениями человека с другими людьми, обществом, природой
Общие (универсальные)	Обуславливают развитие каждого человека и всех людей
Индивидуальные	Характерны для отдельно взятого человека

Закономерности

Развитие человека детерминировано:

- внутренними и внешними условиями
 - мерой его собственной активности
 - типом ведущей деятельности
 - содержанием и мотивами деятельности
 - взаимодействием многих факторов
- (-наследственности;
-среды;
-воспитания;
-собственной, практической деятельности)



3. Формирование-

это процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды.

Факторы, влияющие на формирование личности

Фактор - движущая сила, причина какого-либо процесса, явления.

Внутренние факторы: собственная активность личности.

Внешние факторы: макросреда, мезосреда, микросреда.

Биологические факторы: наследственность (1).

Социальные факторы: среда (2) и воспитание (3).

(1)Наследственность –

свойство организмов передавать от родителей к детям определенные качества и особенности:

- 1) *анатомо-физиологические* (задатки речи, прямохождения, мышления, трудовой деятельности);
- 2) *физические* (внешние расовые признаки, особенности телосложения, конституции, черты лица, цвет волос, глаз, кожи);
- 3) *физиологические* (обмен веществ, артериальное давление, группа крови, резус-фактор, стадии созревания организма);
- 4) *нервной системы* (строение коры головного мозга и его периферических аппаратов, особенности нервных процессов);
- 5) *аномалии в развитии организма* (дальтонизм, «заячья губа», «волчья пасть»);
- 6) *предрасположенность к некоторым заболеваниям наследственного характера* (гемофилия, сахарный диабет, шизофрения, карликовость).

это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей.

Виды:

- 1)Общечеловеческие (строение мозга, центральной нервной системы, рецепторов);
- 2)Индивидуальные (типологические особенности нервной системы, особенности анализаторов, отдельных областей коры головного мозга и т.д.)

Способности-

индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

(Высокий уровень способностей – талант, гениальность.)

(2) Среда –

это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

Виды: географическая, национальная, школьная, семейная, социальная.

Социализация-

- 1)Взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление (адаптация) к ней;
- 2)Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

(3) Воспитание-

это процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание).

Категория воспитания

	Воспитание как общественное явление	Воспитание как педагогическое явление
Определение понятия	Процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности.	Целенаправленное и планомерное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное взаимодействие с ним и воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития, самостоятельности и формирования свободноспособной личности.
Объект воспитательного воздействия	Все	Конкретная личность или определенная группа
Условия воспитания	Через влияние: - макрофакторов (страна, государство, общество, космос, планета, мир); - мезофакторов (этнос, регион, тип поселения, СМИ); - микрофакторов (семья, сверстники, субкультура, институты воспитания и т. д.).	Через: - специальные учебно-воспитательные учреждения; - организации и объединения (семья, школа, учреждения социальной защиты, поддержки и коррекции); - учреждения дополнительного образования; - детские и юношеские объединения, клубы и т.д.

Соотношения воспитания и развития личности

Влияние воспитания	Зона развития
Воспитание <i>отстает</i> от развития личности	До зоны актуального развития («я это давно умею делать сам»)
Воспитание идет <i>на одном уровне</i> с развитием личности	Зона актуального развития («я это могу сделать сегодня сам»)
Воспитание <i>ускоряет развитие</i> личности (развивающее воздействие)	Зона ближайшего развития («я это могу сделать сегодня, но с определенным усилием и помощью»)
Воспитание <i>тормозит</i> развитие из-за неправоммерно высокого уровня предъявляемых требований или полного лишения растущего человека возможностей проявления активности и инициативы (гиперопека)	Далеко за зоной ближайшего развития («я не смогу этого сделать даже с чьей-либо помощью» или «я это делаю с посторонней помощью на пределе своих сил и возможностей». При гиперопеке: «я ничего не могу сделать сам», а со временем: «я не хочу и не умею ничего делать сам»)

Условия эффективности влияния воспитания на развитие личности

- Учет требований общества
- Содержательность воспитания
- Ориентация на зону ближайшего развития
- Активная позиция личности
- Учет общих законов развития
- Учет индивидуальных, возрастных, половых особенностей



Образование как общественное явление и педагогический процесс

1. Сущность образования как педагогической категории
2. Генезис образования как социального явления
3. Российские и международные документы по образованию

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс



Система образования в РФ



Государственные образовательные стандарты

ГОС -система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей собственный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

3 компонента ГОС



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)-совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

4 компонента ФГОС



Сравнение образовательных стандартов

Параметры	Советская школа	Прежний подход (стандарт 1992 г.)	Новый подход (стандарт 2009 г.)
Определение стандарта			
Субъект заказа			
Цели и смысл образования			
Форма отражения целевых установок			
Понимание результата образования			
Сфера регулирования			
Предмет регулирования			
«Ответственный исполнитель»			
Способы контроля исполнения стандарта			

Образовательные программы



Общеобразовательные программы

- Дошкольного образования
- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего (полного) общего образования



Профессиональные программы

- Начального профессионального образования
- Среднего профессионального образования
- Высшего профессионального образования
- Послевузовского профессионального образования

Функционирование российской системы образования

2. **Образовательные учреждения** – это учреждения, в которых осуществляется образовательный процесс.

Виды общеобразовательных учреждений

(на основе организационно-правовой формы):

- 1) государственные;
- 2) муниципальные
- 3) негосударственные (частные, учреждения общественной и религиозной организации).

Типы образовательных учреждений:

- 1) **Дошкольные:** ясли, детские сады.
- 2) **Общеобразовательные** (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования): школы, гимназии, лицеи и пр.
- 3) **Учреждения начального профессионального** (училища), **среднего профессионального** (техникумы, колледжи), **высшего профессионального** (институты, университеты, академии) и **послевузовского профессионального** (аспирантура, докторантура, курсы, институты повышения квалификации и переподготовки) образования.
- 4) **Специальные (коррекционные)** для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии: школы для слабовидящих, глухих и др.
- 5) **Учреждения дополнительного образования** детей: музыкальные, художественные, спортивные школы, центры творчества детей и юношества, станции юных техников и пр.
- 6) **Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:** интернаты, детские дома.
- 7) **Другие учреждения,** осуществляющие образовательный процесс: оздоровительные и санаторно-лесные школы и т.д.

Заказчики образовательных учреждений

Государство и его ведомства:
-формируют образовательную политику;
-регистрируют, лицензируют, аттестуют, аккредитуют образовательные учреждения;
-определяют ГОСы;
-проводят экспертизу подведомственных им учреждений.

Учредители образовательных учреждений

-Органы государственной власти и регионального (местного) самоуправления;
-отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (фонды, союзы, ассоциации);
-общественные и религиозные организации, зарегистрированные на территории РФ;
-граждане Российской Федерации и иностранные граждане.

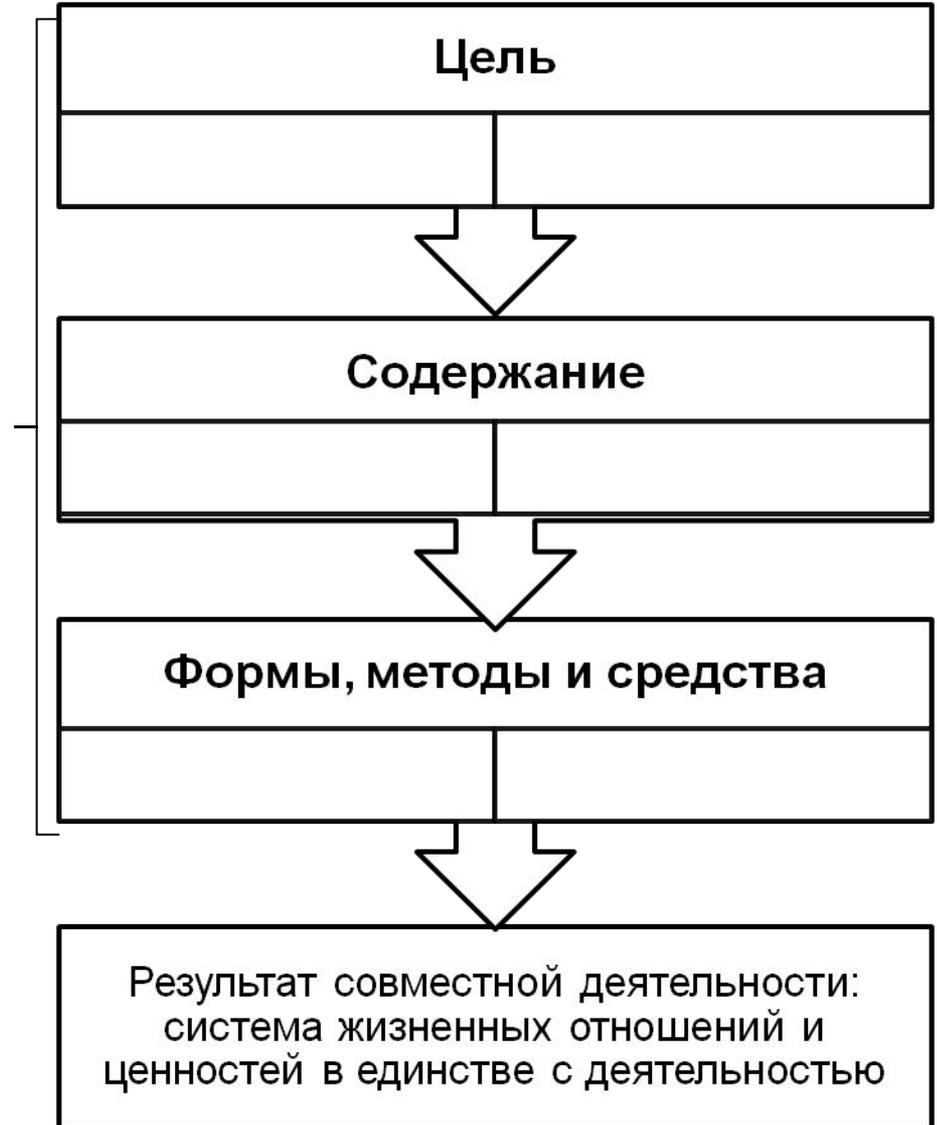
Продолжительность обязательного обучения в странах Европейского сообщества



Страна	Продолжительность обязательного обучения	Ступени школьного образования. Возраст учащихся		
		1	2	3
Австрия	9 лет	6-9	10-13	14-17
Бельгия	12 лет	6-11	12-13	14-18
Великобритания	11 лет	5-10	11-13	14-17
Германия	10 лет	6-9	-	10-16
Италия	8 лет	6-10	11-13	14-18
Португалия	6 лет	6-11	12-14	15-17

Целостный педагогический процесс

Структура ЦПП



2. Генезис образования как социального явления

Рабовладельческая эпоха:

Семейное + различные формы общественного воспитания (храмовые, государственные и т.д.)

Процесс образования превратился в специфический вид умственной деятельности, связанный с передачей и восприятием знаний.

Появление специфической социальной группы людей + учреждений

Первобытная эпоха:

общественное воспитание

Капиталистическая эпоха:

общеобразовательная подготовка рабочих, затем профессиональная

Докапиталистическая эпоха:

переход от индивидуального обучения к классно-урочному

Современный этап развития общества:

разнообразие форм обучения, доступность, непрерывность

3. Российские и международные документы по образованию

- 1) Конституция РФ
- 2) Конвенция о правах ребенка
- 3) Закон РФ «Об образовании» (принят в 1992г.) →
(в 1996г. внесены поправки)
- 4) Федеральная программа развития образования.





КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Зачем была нужна Конвенция?



Divinva

- ❑ Дети более уязвимы, чем взрослые, к условиям жизни.
- ❑ Дети более подвержены влиянию действий или бездействия правительств.
- ❑ Дети особенно уязвимы к эксплуатации и дурному обращению.
- ❑ Дети не голосуют, не имеют политического и экономического влияния. Слишком часто их голоса не слышны.

Именно это служило основанием для разработки документа, направленного на обеспечение прав детей на Земле.

Отсутствие дискриминации (статья 2)

Дети не должны подвергаться какой-либо дискриминации по признаку "расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и обстоятельств рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств".



Наилучшее обеспечение интересов ребенка (статья 3)

Во всех решениях или действиях, которые затрагивают ребенка или детей как группу, в первую очередь необходимо учитывать наилучшие интересы ребенка. Это остается справедливым, независимо от того, принимаются ли решения правительственными, административными или судебными властями, либо семьями.



Право на жизнь, выживание и развитие (статья 6)

Дети имеют право на выживание и всестороннее развитие, включая физическое, эмоциональное, психосоциальное, познавательное социальное и культурное.

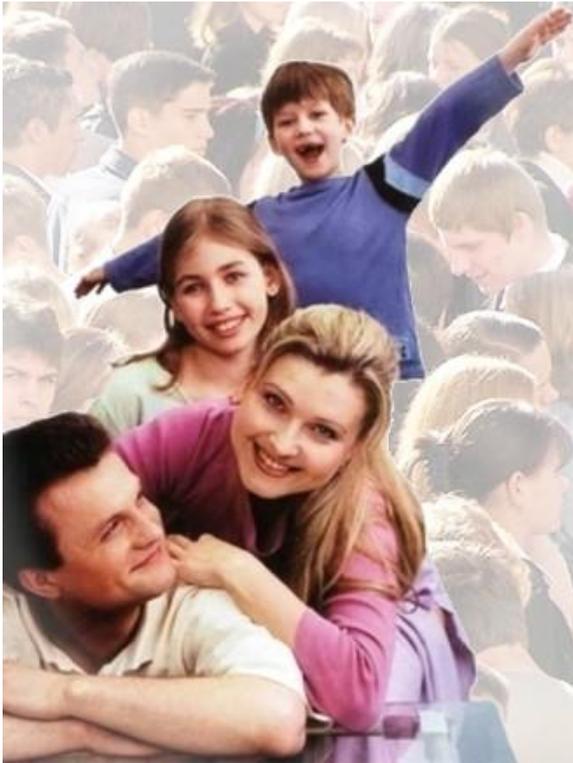


Взгляды ребёнка (статья 12)

Детям необходимо давать возможность участвовать в решении всех вопросов, касающихся их жизни, и обеспечивать свободу выражения их мнений. Они имеют право на то, чтобы к их мнению прислушивались и самым серьезным образом принимали его во внимание.



статья 7



Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство при рождении, а также право знать своих родителей и рассчитывать на их заботу

статья 14



Государство должно уважать право ребенка на свободу мысли, совести и религии. Родители или опекуны ребенка должны разъяснить ему это право

статья 15, 16



Дети имеют право встречаться и объединяться в группы, если это только не нарушает общественную безопасность и порядок.

Каждый ребенок имеет право на личную жизнь, на защиту от незаконного посягательства на его честь и репутацию.

статья 17



Каждый ребенок имеет право на доступ к информации и материалам, способствующим духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию ребенка

статья 19



Государство должно защищать ребенка от всех видов насилия, отсутствия заботы и плохого обращения со стороны родителей или других лиц, а также помогать ребенку, подвергшемуся жестокому обращению со стороны взрослых

статья 19



Если ребенок лишается своей семьи, то он вправе рассчитывать на особую защиту и помощь со стороны государства.

Государство может передать ребенка на воспитание тем людям, которые уважают его родной язык, религию и культуру

статья 24



Каждый ребенок имеет право на охрану своего здоровья: на получение медицинской помощи, чистой питьевой воды и полноценного питания

статья 28

Каждый ребенок имеет право на образование. Начальное образование должно быть обязательным и бесплатным, среднее и высшее - доступным для всех детей. В школах должны соблюдаться права ребенка и проявляться уважение к его человеческому достоинству



статья 30



Если ребенок принадлежит к этническому, религиозному или языковому меньшинству, он имеет право говорить на родном языке и соблюдать родные обычаи, исповедовать свою религию

статья 31



Каждый ребенок имеет право на отдых и игры, а также на участие в культурной и творческой жизни



Государство должно защищать ребенка от опасной, вредной и непосильной работы.

Работа не должна мешать образованию и духовно-физическому развитию ребенка

статья 33



Государство должно сделать все возможное, чтобы уберечь детей от незаконного употребления наркотиков и психотропных веществ, не допустить использования детей в производстве и торговле наркотиками

статья 34



Государство
обеспечивает, чтобы ни
один ребенок не
подвергался пыткам,
жестокému обращению,
незаконному аресту и
лишению свободы.

Каждый лишенный свободы ребенок имеет право
поддерживать контакты со своей семьей, получать
правовую помощь и искать защиту в суде



статья 35

Государство
должно
принимать
необходимые
меры для
предотвращения
похищения
детей, торговли
детьми или
их контрабанды

статья 36

**Государство должно
защищать ребенка
от всех других
форм
эксплуатации,
наносящих
ущерб любому
аспекту
благополучия
ребенка.**



**ПОМНИТЕ,
ПОЛЬЗУЯСЬ СВОИМИ ПРАВАМИ,
НАДО УВАЖАТЬ ПРАВА ДРУГИХ
ЛЮДЕЙ!**



Вопросы для обсуждения

- В чем проявляется многогранность образования как педагогической категории?
- Какие этапы развития прошло образование как социальный институт? Каковы основные проблемы образования на современном этапе?
- Каковы основные элементы образовательной системы. Дайте им содержательную характеристику.
- Какова система образования в нашей стране?
- Дайте определение понятию «тип образовательного учреждения» и перечислите те, которые составляют систему современного образования.
- Какие программы по Закону РФ «Об образовании» относятся к общеобразовательным? К профессиональным?
- Что такое Государственный образовательный стандарт? В чем его основные функции?
- В чем отличие ГОСов первого поколения от второго?
- Почему образование является процессом и результатом педагогической деятельности?
- Что такое «целостность педагогического процесса»?
- К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разделение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?
- Дайте характеристику структуры целостного педагогического процесса.

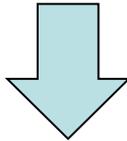
Методология педагогической науки

1. Понятие методологии педагогики.
2. Методологические принципы педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования.
4. Структура педагогического исследования.

1. Понятие методологии педагогики.

Методология:

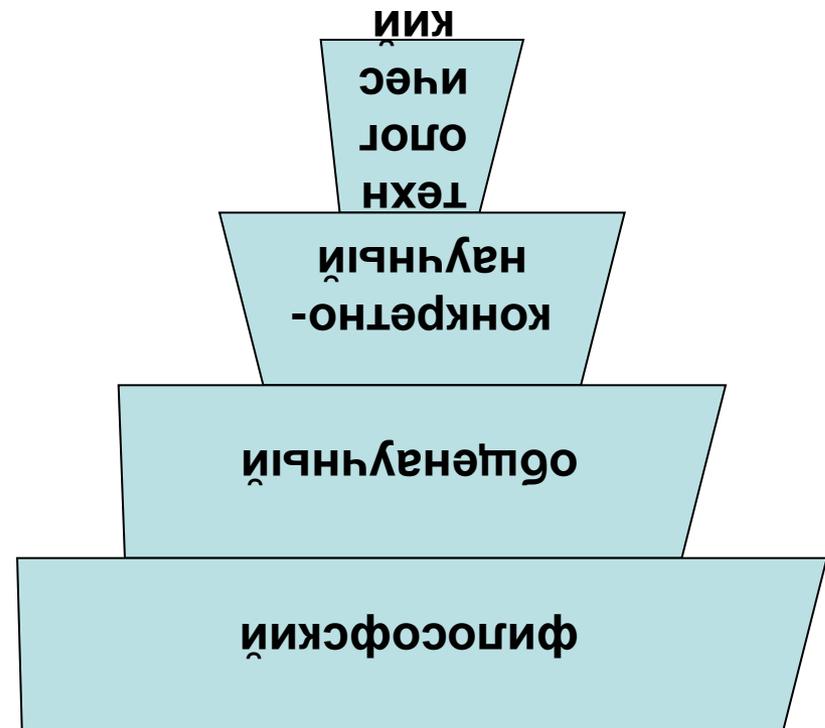
- 1) Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности;
- 2) Учение о научном методе познания;
- 3) Совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.



Методология педагогической науки – учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.



4 уровня методологического знания



2. Методологические принципы педагогического исследования.

Педагогическое исследование – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

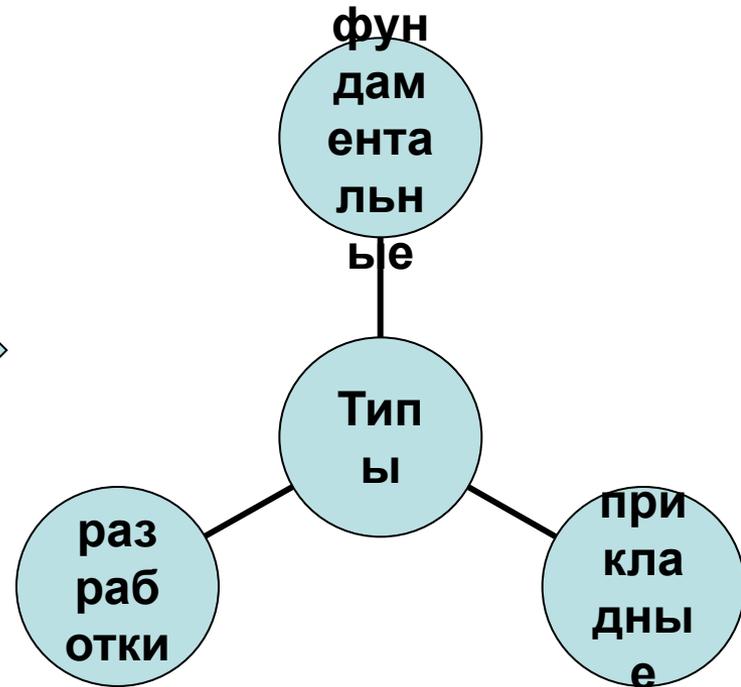
Характер педагогического исследования:

- теоретический;
- опытно-экспериментальный.



Методологические принципы научно-педагогического исследования:

- **Объективность и обусловленность** педагогических явлений определенными условиями, факторами, причинами.
- **Целостный подход** в изучении педагогических явлений и процессов.
- **Изучение явления в его связях и взаимодействии** с другими явлениями.
- **Изучение явления в его развитии.**



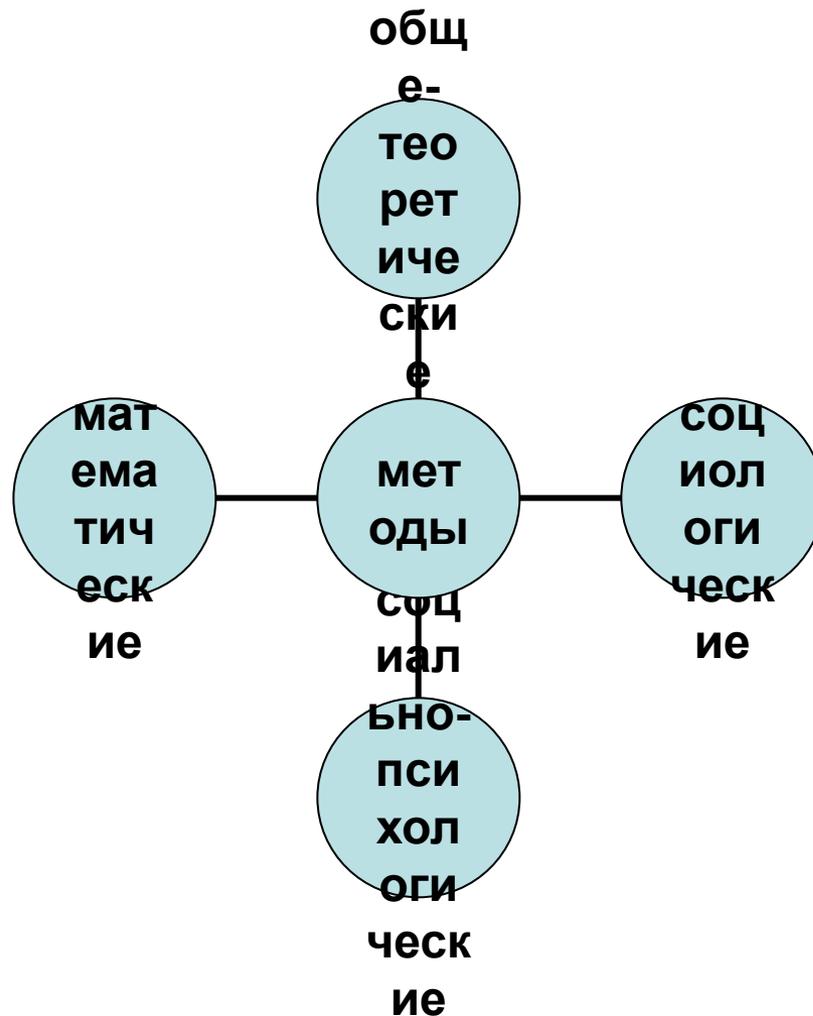
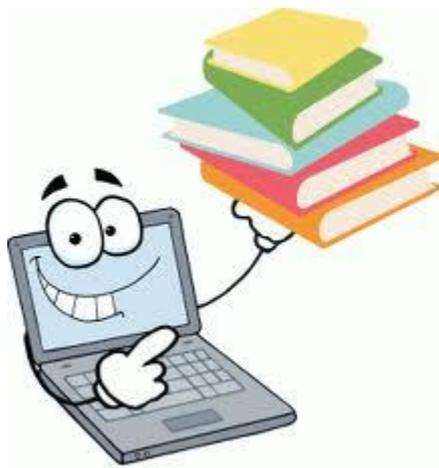
3. Методы педагогического исследования.

Методы педагогического исследования-

это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научной теории.

Методы педагогических исследований:

- теоретические;
- практические (эмпирические).



Теоретические и практические методы

- Анализ;
 - Синтез;
 - Сравнение;
 - Абстрагирование;
 - Конкретизация;
 - Обобщение;
 - Моделирование;
 - Индукция и дедукция
- **Методы сбора и накопления данных** (наблюдение, беседа, анкетирование; тестирование и т.д.).
 - **Методы контроля и измерения** (шкалирование, срезы, тесты).
 - **Методы обработки данных** (математические, статистические, графические, табличные).
 - **Методы оценивания** (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум).
 - **Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику** (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение)



4. Структура педагогического исследования.

1. Определение проблемы, темы, цели, объекта, предмета и задач исследования.

Например:

1) **объект:** педагогическая поддержка школьников в учебно-воспитательном процессе.

2) **предмет:** комплекс условий, обеспечивающих педагогическую поддержку младших школьников.



Основные понятия	Определение	Вопрос
<u>Проблема</u>	основное противоречие, которое должно быть решено средствами науки.	Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
<u>Тема</u>	лаконичная формулировка проблемы исследования.	Как это назвать?
<u>Цель</u>	замысел исследования, конечный результат, который должен быть получен в итоге исследования.	Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит?
<u>Объект</u>	сфера (область) поиска.	Что рассматривается?
<u>Предмет</u>	часть, сторона объекта.	Как рассматривается объект?
<u>Задачи</u>	конкретизация целей исследования.	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

2. Составление плана исследования.

3. Составление списка литературы по проблеме исследования.

4. Определение общей методики и методов исследования, базы исследования.

5. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий.

6. Изучение опыта решения данной проблемы на практике.

7. Сбор констатирующего материала.

8. Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы.

Основные компоненты	Определение	Вопрос
<u>Гипотеза</u>	предположение о возможном способе разрешения возникнувшей проблемы	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?



9. Разработка методики проверки гипотезы.

10. Проведение опытно-экспериментальной работы (формирующий эксперимент).

11. Проведение контрольного среза.

12. Анализ и обобщение полученных результатов.

13. Выработка практических рекомендаций.

14. Оформление и литературная редакция текста.