

Домашнее задание:

§ 14,

вопросы и задания

Стр.81.

Задания § 14 выполнить
в тетради
на печатной основе.



Эпоха Просвещ



Цели и задачи урока:

Выяснить:

1. Природу и содержание эпохи просвещения;
2. Особенности природы «просвещённого абсолютизма»;

Уметь:

1. Проводить сравнение исторических событий;
2. Составлять схемы, отражающие содержание исторического события или явления;

Познавательное задание.

Найти и записать
определение термина
«просвещение»

Стр.77

Просвещение - это широкое идейное течение, оказавшее огромное влияние на все стороны жизни европейского общества.

Вспомните!

**Какова же природа
эпохи
Просвещения?
Стр. 77**

Проблемное задание1:

Заполнить схему «Природа эпохи Просвещения», выбрав необходимое:

Первоначальное накопление капитала, технические изобретения, огораживания, великие географические открытия, падение уровня гигиены в городах, реформационные движения, абсолютизм, религиозные войны и ослабление католической церкви, формирование капиталистических отношений, буржуазные революции, дворянство, распространение научных знаний о мире и человеке, батраки, регулярная армия, протекционизм, сословно-представительные органы.

Природа Просвещения



Проблемное задание2:

Составьте схему

**«Основные
идеи**

ЭПОХИ

просвещения»

Стр.78

**Вера в
творческие
силы
человека**

**Вера
в прогресс**

**Решающая
роль
образования**

**Основные
идеи
Просвещения**

**Равенство
всех перед
законом**

**Критика
существующего
строя**

**Свобода
Благосостояние
Счастье
Мир
Веротерпимость**

Выясните:

1 группа – особенности английского Просвещения;

Особенности взглядов французских просветителей:

2 группа - Монтескьё,

3 группа - Вольтера,

4 группа - Жан Жака Руссо,

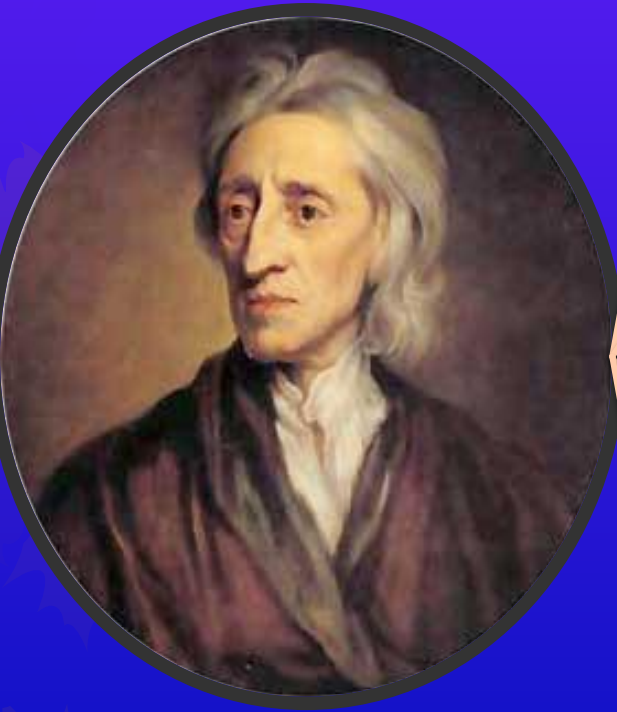
5 группа - Дени Дидро;

6 группа – природу просвещённого абсолютизма;

7 группа - черты просвещённого абсолютизма;

8 группа - за что и против чего выступали просветители;

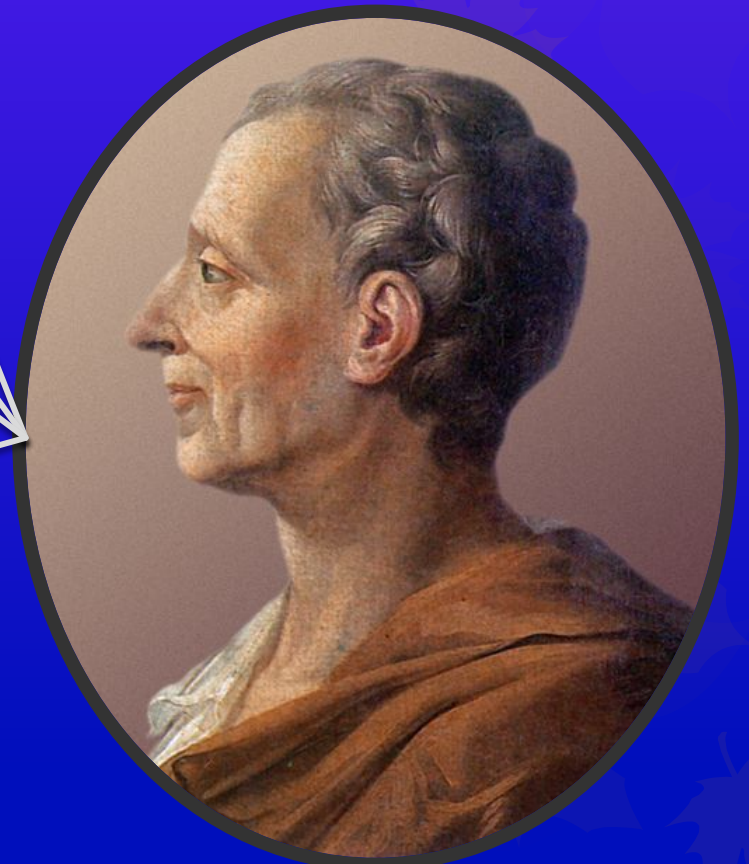
ДЖОН ЛОКК



1. Все люди от природы равны и отличаются лишь умственным развитием;
2. Общественное неравенство объясняется рождением и воспитанием в различной социальной среде;
3. Государство возникло в результате общественного договора, чтобы сохранить свободу и безопасность;
4. Создатель учения о разделении властей на законодательную и исполнительную;

Шарль Луи де Секонда барон де Монтескьё

- Против деспотизма
- Свобода в рамках закона
- Защита личности от произвола властей
- Разделение властей: Законодательная, исполнительная, судебная



Франсуа Мари Аруэ (Вольтер)

- Против деспотизма и феодальных порядков
- Свобода, равенство, собственность
- За просвещённого монарха
- Резкая критика церкви, но не религии



Жан Жак Руссо

- **Ограничение частной собственности**
- **Имущественное и социальное равенство**
- **Власть в государстве должна принадлежать народу (демократическая республика)**



Дени Дидро

- Неотчуждаемость прав личности
- Необходимость народного представительства
- Ликвидация сословий
- Критика церкви и королевского двора



Просвещённый абсолютизм



Отменена цензура, пытки,
запрещены ведовские процессы;

Ликвидирована крепостная
зависимость крестьян;

Все подданные равны перед судом;

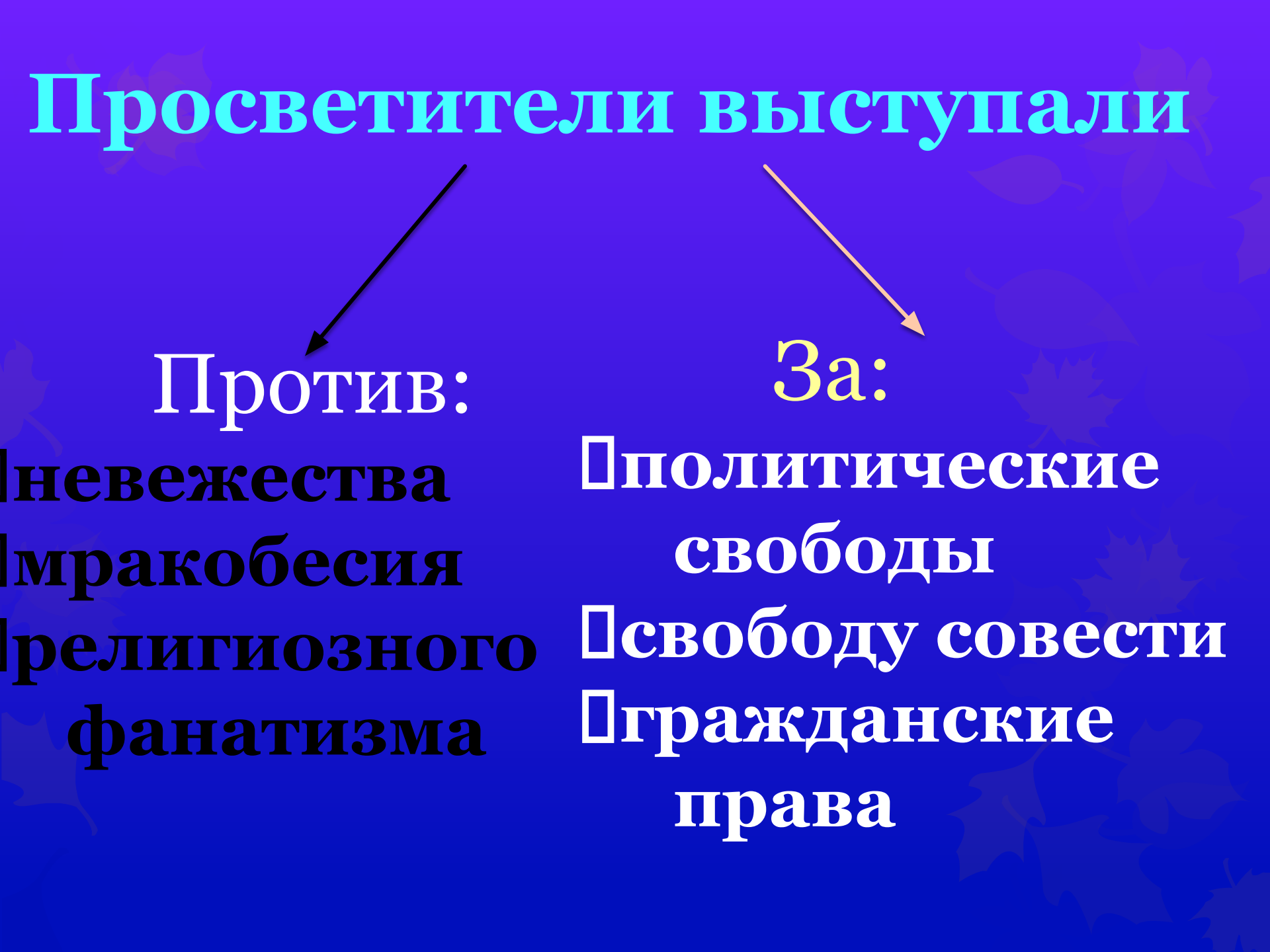
Право занимать государственные
должности независимо от
происхождения;

Бесплатное начальное образование

Открыты семинарии для подготовки
учителей;



Просветители выступали



Против:

■ невежества
■ мракобесия
■ религиозного
фанатизма

За:

■ политические
свободы
■ свободу совести
■ гражданские
права

A photograph of a misty autumn path. The path is covered in fallen leaves and leads into the distance. On the left, there are tall trees with green and yellow leaves. On the right, there is a wooden bench and more trees with autumn foliage. A person is walking away on the path in the distance. The scene is hazy and atmospheric.

**БЛАГОДАР
Ю
ЗА
РАБОТУ!**