



ЛЬНЫЕ Г
ОВАТЕЛЬ



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

**Психологическое сопровождение
ФГОС НОО в начальной школе:
цель, задачи, виды деятельности,
мероприятия.**

Концепция
Федеральных
государственных
стандартов
начального
образования

Санитарно-гигиеническое

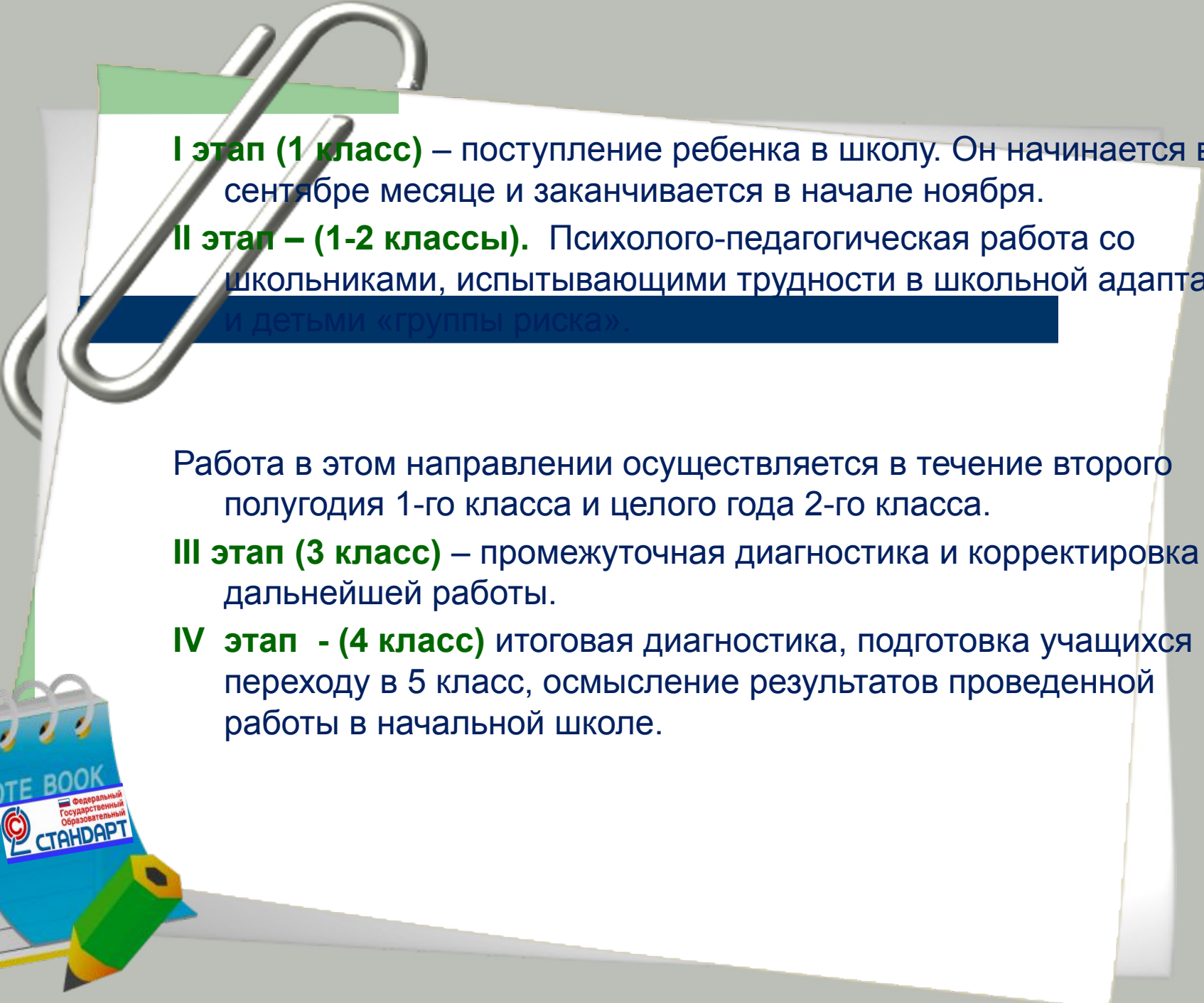


ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОССИИ

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка:

- ~~- начинается систематическое~~
обучение в общеобразовательном учреждении;
- расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром;**
- изменяется социальный статус;**
- увеличивается потребность в самовыражении.**





I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в сентябре месяце и заканчивается в начале ноября.


II этап – (1-2 классы). Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и целого года 2-го класса.

III этап (3 класс) – промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы.

IV этап - (4 класс) итоговая диагностика, подготовка учащихся к переходу в 5 класс, осмысление результатов проведенной работы в начальной школе.



An illustration in the top-left corner shows a bright yellow sun with a smiling face and rosy cheeks. To its right is a green vine with several leaves. Below the sun, two children are depicted: a girl with short red hair wearing a blue sweater and yellow pants, and a boy with blonde hair wearing a blue jumpsuit over a green shirt. They are both smiling and holding a large red pencil. A blue backpack with a smiling face is on the ground between them. The entire scene is set against a light green background with a white, cloud-like border.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Задачи

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;***
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;***
- создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.***

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Диагностико-
коррекционная
работа**

**Психологическое
консультирование**

Психопрофилактическая работа

**Психологическое
просвещение**

Основные направления деятельности

1. Диагностико–коррекционная работа (развивающая)- выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Основные направления деятельности

- 2. Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:***
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;***
 - выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;***
 - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.***

Основные направления деятельности

3. Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

4. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре:

- участие в организации введения ФГОС;**
- участие в методическом сопровождении введения ФГОС;**
- проведение мониторинговых исследований формирования универсальных учебных действий и особенностей адаптации учащихся первых классов;**
- участие в организации и проведении курсов повышения квалификации (кадровое обеспечение введения ФГОС);**
- участие в информационно- аналитическом обеспечении введения ФГОС.**

План диагностических мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение школьной готовности первоклассников и сформированности некоторых универсальных учебных действий .	Сентябрь
Диагностика обследования процесса адаптации уч-ся 1-х классов.	Октябрь-декабрь
Диагностика уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.	Апрель
Диагностика уровня тревожности, самооценки, социометрического статуса учащихся 1-4 классов.	Май
Мониторинг оценки достижения планируемых результатов учащихся 1-4 классов (личностные, метапредметные).	Сентябрь-апрель
Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов.	Март-апрель
Анкетирование, опрос родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся 1-4 классов в учебно-воспитательном процессе.	В течение года
Анкетирование, опрос педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка в учебно-воспитательном процессе.	В течение года

План коррекционно-развивающих мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС

1. Занятия в « Школе будущего первоклассника»	Январь-май
2. Адаптационные классные часы.	Сентябрь-октябрь
3. Проведение индивидуальных и групповых занятий для дезадаптированных детей.	В течение года
4. Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию интеллектуальных качеств и коррекции поведения.	В течение года
5. Проведение тематических классных часов.	В течение года

План мероприятий по консультированию участников образовательного пространства в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

1. Групповое консультирование педагогов о результатах диагностической работы.	В течение года.
2. Групповое консультирование родителей о результатах диагностической работы.	В течение года.
3. Индивидуальная консультативная работа по вопросам, связанным с проблемами в обучении, поведении и общении с педагогами, родителями и учащимися.	В течение года.

План просветительских и профилактических мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

1. Выступления на родительских собраниях учащихся 1-4 классов по вопросам психологического сопровождения ФГОС.	В течение года
2. Выступления на педагогических советах, совещаниях, круглых столах и т.д.	В течение года
3. Проведение обучающих семинаров с педагогами по вопросам психологического сопровождения ФГОС.	В течение года
4. Участие в методических совещаниях по преемственности 1-х классов (психологическая готовность и результаты адаптации) и 4-х классов (подготовка к переходу в среднее звено).	1-е классы – ноябрь; 4-е классы - апрель

Главное!

По каким бы стандартам ни учился ребенок, любовь и внимание необходимы ему, для того чтобы он был счастлив, успешен в учебе. Любите ребенка сегодня таким, какой он есть, помогайте ему, берегите его!