

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Лель»**

*Составление рассказа по картине
«Покормите птиц»*

**Алаярова Э.Т,
воспитатель**

Тема занятия: *Составление рассказа по картине «Покормите птиц»*

Цель: обучение детей составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план.

Вид НОД: развитие речи.

ЗАДАЧИ

Образовательны
е

- Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием.
- Формировать умение составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план.
- Упражнять в составлении и использовании в речи распространённых предложений с однородными членами;

Развивающие

- Развивать мелкую моторику.
- Развивать наблюдательность, память.

Воспитательные

- Воспитывать умение слушать друг друга, помогать друг другу в случае затруднений.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Лель»**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- В процессе проведения занятия используются приёмы здоровьесберегающих технологий (самомассаж, физминутка, смена вида деятельности детей, ИКТ технологий)
- ИКТ технологии, собственные авторские разработки

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА:

- Мультимедийное оборудование, Аудиозапись «Вьюга»
- Раздаточный материал (Снежинки, план, снеговик)
- Карандаши, мяч

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Беседы о зиме и о животных зимой.
- Чтение литературных произведений о зиме
- Рассматривание альбома с иллюстрациями «Зима»

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Лель»**

СЛОВАРЬ:

- Развивать умение подбирать определения, активизировать употребление в речи прилагательных.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

- Закреплять использование в речи сложноподчиненных предложений
- Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова

ПОСЛЕДУЮЩАЯ РАБОТА:

- Составление рассказов по картинам о зиме
- Наблюдение за жизнью птиц зимой.
- Чтение литературных произведений о зиме

Интеграция образовательных областей:

Данная НОД является пятым из цикла составления рассказов по картине и серии сюжетных картинок для развития связной речи детей. В дальнейшем с детьми продолжится работа через проведение НОД, направленных на развитие монологической речи посредством использования следующих методов: дидактических игр и упражнений, различных приемов составления рассказа («по цепочке», «по плану», «по опорным картинкам» и др.), моделирование, инсценировка придуманных рассказов и др. Умения и навыки по составлению рассказов, полученные в процессе НОД, закрепляются в образовательного процесса, в индивидуальной работе, а также в ходе сотрудничества с родителями воспитанников.

Следует соблюдать последовательность при проведении НОД, учитывать принцип постепенного усложнения, а именно, дети на первых этапах сначала рассматривают картину, описывают изображенные объекты, их действия, взаимосвязи объектов, затем учатся монологическому рассказыванию и творческому рассказыванию. Причем каждый раз используются различные приемы составления рассказа. Детям предоставляется самостоятельность в решении поставленных задач, а мультимедийное сопровождение облегчает восприятию и вызывает большой интерес к занятию.

Цель занятия направлена на обучение детей составление развернутого рассказа по картине

Содержание образования:

- ❑ **Содержание задач.** Соблюден принцип триединства задач: образовательная, развивающая, воспитательная. Занятие построено с учетом интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативная» в рамках ФГОС
- ❑ **НОД является логически выстроенным**, т. к. все компоненты занятия (три этапа) направлены на решение ведущей цели: научить детей составлять рассказ по картине по плану.
- ❑ На данном этапе обучения предложенный материал, а также методы и приемы **доступны** для детей в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного возраста.
- ❑ Во время НОД **научность изложения содержания образования** воспитанников реализовывалась через обучение детей правильно логически выстроить рассказ по плану воспитателя.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Лель»

Этапы НОД:

№ п/п	Этапы	Цель	Кол-во минут
1	Организационный	Создание благоприятной эмоциональной обстановки. Формирование интереса и желания к выполнению заданий. Дыхательная гимнастика «Вьюга»	3
2	Основной	Формирование умения составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план. Упражнять в составлении и использовании в речи сложноподчиненных предложений; Развитие мелкой моторики. Развитие наблюдательности, памяти, фантазии.	18
3	Заключительный	Подведение итогов, анализ деятельности воспитанниками друг друга, самооанализ, направленное на выявление воспитанниками затруднений в процессе занятия, оценка деятельности детей.	4

Методы и приемы:

Словесные

Проблемная ситуация
Беседа
Наводящие вопросы

Практический

Рисова
ние снежинки по точкам

Наглядные

Презентация
Картина
Раздаточный
материал (план)

Моделирование

план для составления
рассказа в форме модели

Игровые

Игра – упражнение «Угадай-ка!», д/у «Нарисуй по точкам», д/у «Докажи, что на картине зима», д/и «Снежный ком», д/и «Волшебная цепочка», д/у «Я начну, а ты продолжи»

Аппарат оценивания

Аппарат для оценивания представлен положительной индивидуально-дифференцированной оценкой педагога деятельности всех воспитанников. Педагог подчеркивает особую значимость работы детей: все старались, рассказ получился интересный. Отмечает работу наиболее активных и наблюдательных детей.

Целесообразность и характер постановки домашнего задания: умения и навыки по составлению рассказов, полученные в процессе специально-организованного обучения, закрепляются в совместной деятельности воспитателя с детьми, в индивидуальной работе, а также в ходе сотрудничества с родителями воспитанников.

Домашнее задание в детском саду не дается.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Лель»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Создание благоприятной эмоциональной обстановки. Формирование интереса и желания к выполнению заданий. Дыхательная гимнастика «Вьюга»



ОСНОВНОЙ ЭТАП



Первое задание

Д/У «Нарисуй снежинки»
(по точкам яркими
фломастерами - развитие
мелкой моторики)

После выполнения
задания воспитатель
обращается к картине:

*Дети стоят
полукругом перед экраном*

Молодцы! Первая
снежинка растаяла! Какое
время года видите на
картине? (Зима). Д/У
«Докажите, что изображена
зима.»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Лель»

Второе задание: Д/и «Снежный ком»

Дети встают в круг, передают по кругу мячик и называют зимние слова: “Снежинки, сугробы, санки, горка, лыжи, холод, мороз, лед” и т.д.

Растаяла вторая снежинка. Что вы видите? (Птиц)

Дети садятся перед проектором на стульчики полукругом.

«А давайте подберем слова про птиц»

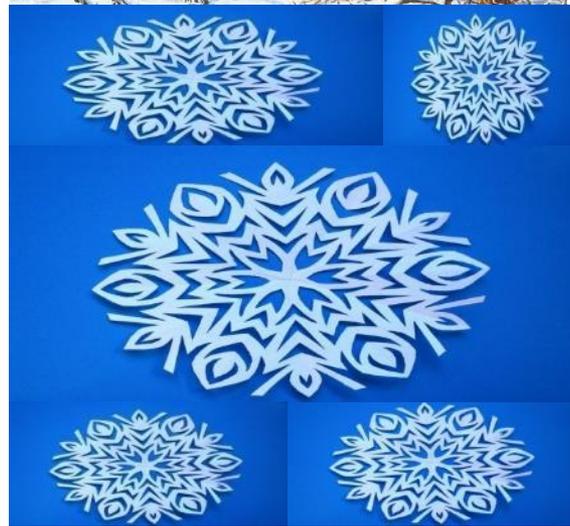
Д/у «Скажи какой»



прилагательными и

**е, красивые, озябшие),
бы.**

чирикают, сидят на



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Лель»**

Третье задание: Отгадай загадку

(Дети встают полукругом)

**Чик-чирик! К зернышкам прыг
спинка!**

Синяя косынка, темненькая

**Клюй, не робей! Кто это? (Воробей) Маленькая птичка. Звать ее
...(Синичка)**

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом. (Кормушка)

Еще растаяли снежинки. Что теперь мы видим на картине?

Д/и «Волшебная цепочка».

**Эта игра вам поможет составить интересный и содержательный
рассказ по картине.**

**Я буду говорить короткое предложение, а кто поймает мячик
дополняет мое предложение одним словом. Следующий ребёнок
к этому предложению добавляет ещё одно слово и таким
образом увеличивает предложение ещё на одно слово.
Получается цепочка. Давайте попробуем.**

На ветке сидят ...

Синичка нахохлилась ...

Воробьи чирикают...



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Лель»**

Физкультминутка . Дети превратились в снежинки и под музыку кружатся, с окончанием музыки приседают.



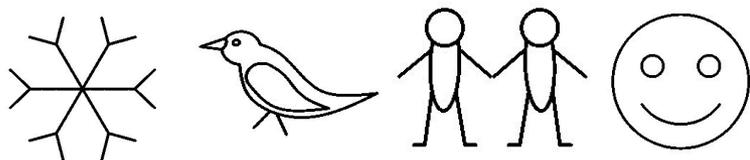
Игра – упражнение «Угадай-ка!» Один из фрагментов картины закрывается экраном. Перед детьми ставится задача представить и воспроизвести в речи наглядное содержание данного фрагмента. Педагог, помогая детям, называет место действия, изображённого на закрытой части картины. Дети, ориентируясь на общее содержание картины, говорят о персонажах и их действиях, а педагог отмечает правильно угаданные варианты (персонажи, предметы, моменты действия).

Раскрывается вся картина. Все снежинки растаяли. Теперь мы с вами сможем составить рассказ по всей картине



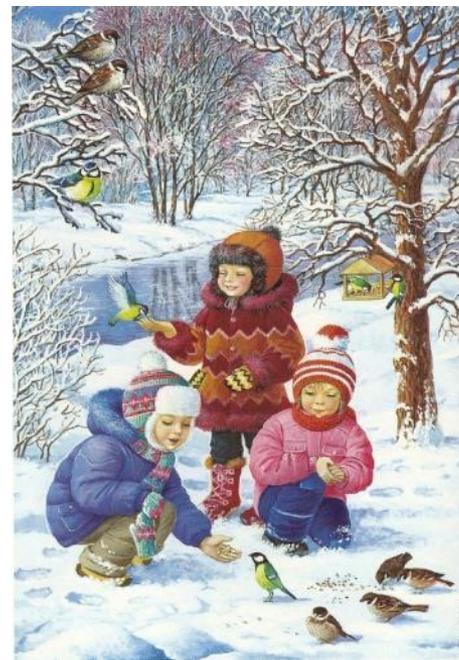
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Лель»**

Составление рассказа по плану-схеме (схема у
каждого ребенка)



Вариант составленного ребенком рассказа.

На картине изображена зима. Все покрыто пушистым снегом. Птичкам-невеличкам холодно и голодно зимой. Воробьи и синички сидят на ветках и грустно чирикают. Девочки пришли накормить птиц. Положили зерна и хлеб в кормушку, а самые смелые кормятся с рук. Девочки и птички радуются.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Подведение итога НОД

Оцените свою работу с помощью портретов СМАЙЛИКОВ: дорисуйте рот (улыбка, перевёрнутая улыбка, чёрточка).



Самоанализ
позволяет
повысить уровень
самооценки детей

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Лель»

Благодарю за
внимание!

