

Теория образования и ВОСПИТАНИЯ

*Автор-составитель: Жукова
Оксана Геннадьевна, кандидат
педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и
педагогических технологий ЛГУ
имени А.С.Пушкина*

Соотнесение высказывания с особенностями эпохи, страны и воспитания

- **Пифагор (около 570-500 гг. до Р.Х.):** «Если можешь быть орлом, не стремись стать первым среди галок».
- **Эзон (4 в. до Р.Х.):** «Не стыдись учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда».
- **Конфуций (4 в. до Р.Х.):** «Из всех преступлений самое тяжкое – это бессердечие»;
- «Перед человеком к разуму три пути: путь размышления – самый благородный; путь подражания – самый легкий; путь личного опыта – самый тяжелый».
- **Лаоцзы (4-5 вв. до Р.Х.):** «Нельзя быть драгоценным, как яшма, нужно стать простым, как камень».
- **Сократ (около 470-399 гг. до Р.Х.):** «Есть одно только благо – знание и одно только зло – невежество».
- **Платон (427-347 гг. до Р.Х.):** «Круглое невежество – еще не самое большое зло: накопление плохо усвоенных знаний еще хуже».

- **Аристотель (384-322 гг. до Р.Х.):** «Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед»
- **Сюньцзы (около 313- около 238 гг. до Р.Х.):** «Если не знаешь, каковы твои дети, посмотри на их друзей».
- **Марк Тулий Цицерон (около 106-43 гг. до Р.Х.):** «Существуют два первоначала справедливости: никому не вредить и приносить пользу обществу».
- **Луций Анней Сенека (около 4 г. до Р.Х.):** «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо нельзя без первых уроков научиться последним».
- **Иоанн Златоуст (347-407 гг.):** «Время скорби не то, когда зло страдаем, но когда творим зло».
- **Вишакхадатта (5-6 вв.):** «Ум и храбрость – звук пустой, если преданность забыта».
- **Саади (около 1205-1292 гг.):** «Говори с людьми в соответствии с их разумом».
- **Леонардо да Винчи (1452-1519 гг.):** «Знания, не рожденные опытом, матерью всякой достоверности, бесплодны и полны ошибок».

- **Мишель де Монтень (1533-1592 гг.):** «Недостаточно, чтобы воспитание только не портило нас, -нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему».
- **Ян Амос Коменский (1592-1670 гг.):** «Следует постоянно освежать в памяти молодых людей золотое правило: ничего лишнего! Дабы везде можно было охранять себя от пресыщения и отвращения».
- **Джон Локк (1632-1704 гг.):** «В дурно воспитанном человеке смелость принимает вид грубости; ученость становится в нем педантизмом, остроумие – шутовством, простота – неотесанностью, добродушие – льстивостью».
- **Жан Жак Руссо (1712-1778 гг.):** «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов»;
- «Дайте детству созреть в детстве»;
- «Знаете ли вы самое верное средство сделать вашего ребенка несчастным? Это приучить его ни в чем не знать отказа...
Иммануил Кант (1724-1804 гг.): «Принцип искусства воспитания гласит: дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого!».
- **Карл Маркс (1818-1883 гг.):** «Наказание не должно внушать больше отвращения, чем проступок».

- **К.Д.Ушинский (1825-1895 гг.):** «Вечно нестареющее детство души есть глубочайшая основа истинного самовоспитания».
- **Л.Н.Толстой (1828-1910 гг.):** «И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».
- **Мохатма Ганди (1869-1948 гг.):** «Если желаешь, чтобы изменился мир – сам стань этим изменением».
- **В.А.Сухомлинский (1918-1970 гг.):** «Быть хороши учителем можно, только будучи хорошим воспитателем»;
- «...В воспитании все главное – и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе».
- **А.С.Макаренко (1888-1939 гг.):** «... каждый труд должен быть творческим трудом, ибо он целиком идет на создание общественного богатства и культуры страны трудящихся. Научить творческому труду – особая задача воспитателя».
- **М.П.Щетинин:** «...нужно вписать ребенка в космический процесс».

Теория образования

- 3 группы теорий образования, исходящие из 3-х моделей человека:

- **Механические (поведенческие) теории** – человек подобен машине,
 - Цель образования – воспитание заранее определенных типов поведения. (Стратегия - набор инструкций)
 - **Теория познания (дидактические)** - человек, мозг;
- Цель образования – раскрытие возможностей разума, критического мышления и решения проблем. (Стратегия -дидактический инструктаж, механическое запоминание...)
- **Органическая (гуманистическая) теория** – человек живой организм, обладает собственным уникальным генетическим заданным потенциалом и задача обучения – максимально раскрыть и развить этот потенциал. (Стратегия -индивидуальные программы обучения, самообучение и самообразование)

Теории организации содержания образования

- **Материалистическое образование (Я.А. Коменский)** – основная цель – передать как можно больший объем знаний из различных областей.
- **Дидактический формализм (И.Герbart, Г.Спенсер)** – многознание уму не научит; необходимо учить ребенка мыслить, развивать его способности и познавательные интересы, память, внимание, мышление.

- **Дидактический утилитаризм (Д.Дьюи, К.Кершенштайнер и др.)** – приоритет – индивидуальной и общественной деятельности ученика, внимание – занятиям конструктивного характера (готовка еды, шитье, рукоделие и др.).

- **Проблемно-комплексная теория (Б. Суходольский)** – изучать отдельные школьные предметы не порознь, а комплексно, делая предметом познавательной деятельности учащихся проблемы, разрешение которых требует использования знаний их различных областей (своего рода «метод проектов»).
- **Структуризм (Х.Сосницкий)** – содержание обучения должно быть организовано в виде решетки из крупных структур, содержащих основные системообразующие компоненты.

Теория воспитания -

- раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также рассматривающий различные концепции воспитания и воспитательные системы.

Современная педагогическая наука включает многочисленные теории и концепции воспитания, их различие обусловлено разными представлениями ученых-исследователей о человеке и формировании его личности, о роли педагога в воспитании и развитии ребенка.

Определение понятия «воспитание»

- **1 направление.** В основе первого лежит взгляд на ребенка как на объект педагогического процесса, т.е. важнейшими факторами развития человека признаются внешние воздействия, формирующие личность. Этому направлению соответствуют следующие определения:
- **Воспитание-** целенаправленное, систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества (Н.Е. Ковалев);

- **Воспитание**- процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (*Ю.К.Бабанский*);
- **Воспитание** - планомерное и целенаправленное воздействие и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производственному труду (*А.В.Петровский*);

- **Воспитание** в широком социальном смысле – воздействие на личность общества в целом.
- **Воспитание** – целенаправленная деятельность призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений (А.В.Мудрик).
- *Такой взгляд на воспитание характерен для традиционной педагогики, основанной на социоцентрическом подходе, в рамках которого цель развития личности - ее социализация с позиций максимальной общественной полезности.*

- **2 направление** отражает эволюцию в философских воззрениях современного европейского общества, в соответствии с которыми в центр научной картины мира выдвигается человек.
- Развитие гуманистических идей способствовало рождению **новой педагогической парадигмы, нового взгляда на ребенка как на субъекта воспитания.**

Закономерности воспитания:

- ✓ воспитание детерминировано культурой общества;
- ✓ воспитание и обучение - два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания;
- ✓ эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включенностью его в самовоспитание;
- ✓ эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех структурных элементов, участвующих в воспитательном процессе: цели, содержания, форм, методов, средств, адекватных ребенку и педагогу.

Современные концепции воспитания

- **Психоаналитическая теория** (А.Газелл, З. Фрейд, А.Фрейд, Э. Эриксон);
- **Когнитивная теория** (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Д.Дью);
- **Поведенческая (бихевиористская) теория** (Д.Локк, Д. Уотсон, Б.Скиннер);
- **Биологическая (генетическая) теория** (К.Лоренц, Д.Кеннел,);
- **Социоэнергетическая (культурно-родовая) теория** (Л.С. Выготский, П.А.Флоренский, Д.Радьярд);
- **Теория свободного воспитания** (Ж.Ж.Руссо:»все средства из самого себя»
- **Гуманистическая психология и педагогика** (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)

Современные концепции воспитания (продолжение)

- **Теория свободного** воспитания (Ж.-Ж.Руссо: «все средства из самого себя»). *Основные идеи:*
- - воспитание должно основываться на прирожденных свойствах;
- - опираться на изучение детей;
- - три фактора воздействуют на воспитание: природа, человек, вещи;
- - семейное воспитание лучше, чем общественное;
- - к воспитателю надо предъявлять высокие требования;
- - давать ребенку больше свободы и меньше власти над ним;
- - учить ребенка надо после двенадцати лет, до этого общее развитие;
- - в образовании должен быть элемент системы: самостоятельная работа воспитанника.

Современные концепции воспитания (продолжение)

- **Гуманистическая психология** (А.Маслоу, К.Роджерс и др.) и **гуманистическая, ненасильственная педагогика.** (М.Монтессори, Вальдорфская школа Р.Штайнера и др.)
- **Л.Н.Толстой.** Основные идеи:
 - - всякое учение должно быть только ответом на вопрос, возбужденный жизнью;
 - - воспитывать не только один разум, но и использовать нравственный закон, без которого все остальное не имеет смысла;
 - - соотношение рационального и эмоционального;
 - - любовь к ребенку, облик воспитателя, поэтому: начни с себя;
 - - индивидуальный подход к детям;
 - - добровольность в обучении;
 - - свобода при обучении при минимальном руководстве, цель которого создать условия для самообучения;
 - - истинное воспитание – это нравственное просвещение;
 - - отсутствие жесткой системы и программ, надо руководствоваться только «изучением потребностей учеников»;
 - - не нравоучения, а организация жизни детей.

- ***П.Ф.Каптерев***, основные идеи:
 - - дети должны иметь возможность выбора между игрой и занятием;
 - - отказ от жестких программ, расписания (на усмотрение воспитателя);
 - - главное: игра, развлечения, общее развитие.
- ***П.Ф.Лесгафт***, основные идеи:
 - - щадить личность ребенка;
 - - жесткость и систематизация занятий может убить всякое начинание и энергию ребенка.

Современные концепции воспитания (продолжение)

- **К.Е.Вентцель** (автор «Декларации прав ребенка, издатель журнала «Свободное воспитание», создатель «идеального детского сада») основные идеи:
 - - предлагать только те знания, которые ребенку сейчас нужны, которые он может использовать в текущей жизни, а не те, которые понадобятся (или нет) в будущем;
 - - обязательно трудовая деятельность;
 - - свободный выбор, творческий подход;
 - - самовыражение ребенка;
 - - главная форма – не занятие, а экскурсия;
 - - сколько детей – столько должно быть систем воспитания;
 - - воспитатель и дети – «две равноправных единицы»;
 - - никаких планов, программ, все диктуется «планом жизни детей».

- **Р.Х.Шлегер**, основные идеи:
- - каждый возраст имеет свою собственную жизнь и на этом надо строить воспитательную работу;
- - главное содержание работы с детьми – осознание и упорядочение их впечатлений;
- - главная задача – создание условий для саморазвития ребенка.

- **М.Х.Свентицкая**, основные идеи:
- - принцип творческого подхода в воспитании;
- - недельные планы, но обязательные;
- - предоставить детям свободу в проявлении своих реакций;
- - свобода от заранее намеченных целей (т.е. возможность их корректировки в зависимости от обстоятельств), фокус – интересы детей;
- -опора на законы развития ребенка;
- - свобода от всяких систем, мешающих творчеству;
- - одна воспитательница ведет детей от приема до выпуска в школу.

- С 1921 г. идет гонение на идеи свободного воспитания, а к концу 50-х годов оно окончательно изживается из практики общественного воспитания в дошкольных учреждениях.
- В наше время идеи свободного воспитания возрождаются, эти идеи мы видим в системе М.Монтессори, вальдорфской педагогике.

Современные зарубежные педагогические концепции

- **ПРАГМАТИЗМ** (Ч.Пирс, У.Джемс, Дж.Дьюи) :
 - - сближение школы, воспитания с жизнью;
 - - единство обучения и воспитания;
 - - опора на активность ученика;
 - - воспитание и обучение в конкретных практических делах.
- **НЕОПРАГМАТИЗМ** (А.Маслоу, А.Кольберг, Э. Келли, К.Роджерс, С.Хук):
 - - усиление индивидуалистической направленности воспитания и обучения;
 - - источник роста – в самой личности.

НЕОПОЗИТИВИЗМ (П. Херс, Дж. Вильсон, К. Роджерс, С. Хук) –
гуманистическая психология:

Правила педагогического общения:

- 1. Демонстрировать доверие детям.**
- 2. Помогать детям формулировать цели, стоящие перед группами и индивидумом.**
- 3. Исходить из того, что у детей есть мотивация к учению.**
- 4. Выступать для учащихся как источник опыта по всем вопросам.**
- 5. Обладать эмпатией – способностью понимать, чувствовать внутреннее состояние, личность ученика и принимать его.**
- 6. Быть активным участником группового взаимодействия.**
- 7. Открыто выражать свои чувства в группе, уметь придавать личностную окраску преподаванию.**
- 8. Владеть стилем неформального теплого общения с учениками.**
- 9. Обладать положительной самооценкой, проявлять эмоциональную уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.**

- **ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ** (Дж.Кнеллер, К.Гоулд, У.Баррет, Т.Морика, А.Фаллино и др.) – **гуманистическая педагогика**:
- **Педагогические положения экзистенциализма:**
- 1. Научной теории воспитания быть не может, ибо личность и ее поведение исключительно индивидуальны. Личность – высшая ценность мира.
- 2. Недоверие к педагогическим теориям. Школа не должна формировать личность с определенными свойствами. Задача школы – создавать условия чтобы ученик нашел самого себя, обнаружил бы смысл и способ своего существования в сложном мире, свойства своей неповторимой личности.
- 3. Задача учителя – разъяснить этику человека, сущность бытия-экзистенции, важность морального выбора, поиска и определения себя и своей жизни. Меньше наставлений, больше дружеского участия.
- 4. Учитель не должен давать ответы, говорить свое мнение, оказывать влияние на выбор взглядов, ценностей учеников- всего того, что он делает в традиционной школе.
- 5. Основной метод воспитания - диалог, беседа, в результате которой развивается потребность в самопроникновении, самоанализе и способность смотреть критически, стойчески жизни в лицо.
- 6. Рекомендуются организовывать познание через интуицию, озарение, искусство, а не путем логики, науки. Создавать условия для самореализации личности.

- **НЕОТОМИЗМ**(Ж.Маритен, Р.Ливингстон, Н. Стефанини, Е.Жильсон) – «новый гуманизм», педагогика «жесткой» социализации:
- 1. Педагогика неотомизма отрицательно относится к социально-политической идеологизации воспитания, выступает против манипулирования человеком, давления на личность. Человек – единство материи и духа.
- 2. Воспитание должно строиться на приоритете духовных начал, воспитании общественных добродетелей.
- 3. Религия пронизывает все предметы.
- 4. Нравственное развитие зависит от способности личности к моральным суждениям.

- **БИХЕВИОРИЗМ** (Дж. Уотсон, Б.Скиннер, К.Халл, Э.Толмен и др.)- (behavior – поведение) – авторитарное направление:
- - человеческое поведение – управляемый процесс на основе правильно подобранных стимулов;
- - модель воспитания: *СТИМУЛ – РЕАКЦИЯ – ПОДКРЕПЛЕНИЕ*;
- - воспитывать рационализм мышления;
- - широкое использование ЭВМ.

Современные педагогические технологии как объективная потребность. Суть технологий.

- **Технология обучения** - системная категория, структурными составляющими которой являются:
 - цели обучения;
 - содержание обучения;
 - средства педагогического взаимодействия;
 - организация учебного процесса;
 - ученик, учитель;
 - результат деятельности

Современные педагогические технологии. Определение понятия.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве («Толковый словарь русского языка»).

Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шевель).

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

Педагогическая технология – инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Классификация педагогических технологий по В.Г.Гульчевской, В.Т.Фоменко, Т.И.Шамовой, Т.М.Давыденко, Г.К.Селевко

- **1. По уровню применения** - общепедагогические, частнометодические, локальные.
- **2. По философской основе** – диалектические и метафизические, научные и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.
- **3. По ведущему фактору психического развития** - биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические технологии.

Классификация педагогических технологий. Продолжение.

- **4. По научной концепции усвоения опыта:** ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие.
- **5. По ориентации на личностные структуры:** информационные технологии (формирование ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий); эмоционально-художественные, технологии саморазвития, эвристические (развитие творческих способностей) и др.
- **6. По характеру содержания и структуры:** обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, монотехнологии, комплексные и проникающие технологии.

Классификация педагогических технологий. Продолжение

- **7. По типу организации и управления познавательной деятельностью :**
 - - классическое лекционное обучение;
 - - обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
 - - система «консультант»;
 - - обучение с помощью учебной книги;
 - - система «малых групп» – групповые, дифференцированные способы обучения;
 - - компьютерное обучение;
 - - система «репетитор» – индивидуальное обучение;
 - - «программное обучение».

Типы технологий

- А) **Авторитарные технологии**, в которых педагог – субъект, а ученик – объект.
- Б) **Дидактоцентрические технологии**, в которых господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика.
- В) **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка.
- Г) **Гуманно-личностные технологии** направлены на поддержку личности, помощь ей.
- Д) **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъективных отношениях педагога и ребенка.
- Е) **Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в жизнедеятельности.
- Ж) **Эзотерические технологии** основаны на учении об эзотерическом (подсознательном) знании. Ребенок – центр информационного взаимодействия со вселенной.

Важные и оригинальные технологии

- массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усередненного ученика;
- технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);
- технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.);
- различные вкtimoгогические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);
- технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.

Обзор педагогических технологий

- Самый лучший человек тот, который живет преимущественно своими мыслями и чужими чувствами, самый худший – который живет чужими мыслями и своими чувствами.

○ Л.Н.Толстой

Традиционная педагогическая технология

Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в ХУ!!в. На принципах дидактики, сформированных Я.А. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

Признаки классно-урочной технологии:

1. Учащиеся одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;
2. Класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
3. Основной единицей занятий – урок;
4. Урок посвящен одному учебному предмету;
5. Работой учащихся руководит учитель;
6. Учебники применяются в основном для домашней работы.

Традиционная форма обучения - классно-урочная. Её отличают:

Положительные стороны

- Систематический характер обучения
- Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала
- Организационная четкость.

- Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя.
- Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

Отрицательные стороны

- Шаблонное построение, однообразие
- Нерациональное распределение времени урока.
- Учащиеся изолируются друг с другом. Отсутствие самостоятельности.
- Пассивность или видимость активности учащегося.
- Отсутствие индивидуального обучения.

Игровые технологии

- Древние греки считали, что боги покровительствуют игрокам, и поэтому Ф.Шиллер, к примеру, утверждал, что античные игры божественны и могут служить идеалом любых последующих видов досуга человека.
- В Древнем Китае праздничные игры открывал император и сам в них участвовал.
- В мировой педагогике игра рассматривается как любое соревнование или состязание между играющими.
- Следует учитывать, что игра – это средство общения, обучения и накопления жизненного опыта и является сложным социокультурным феноменом.

Игровые технологии (продолжение)

- ***В процессе игры:***
- осваиваются правила поведения и роли социальной группы класса, переносимые затем в большую жизнь;
- рассматриваются возможности самих групп, коллективов – аналогов предприятий, фирм, различных типов экономических и социальных институтов в миниатюре;
- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;
- накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, наглядными пособиями, компьютерными технологиями.

Игровые технологии. Теории игры.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали:

К.Д.Ушинский,
С.Л.Рубинштейн,
Д.Б.Эльконин.,
К.Гросс,
Ф.Шиллер,
Г.Спенсер,
К.Бюллер,
З.Фрейд,
Ж.Пиаже,
Д.Н.Узнадзе и др.

Игра – школа профессиональной и семейной жизни,
школа человеческих отношений.

Функции игры как педагогического феномена культуры.

- **1. Социокультурное назначение игры.** Игра – сильнейшее средство социализации.
- **2. Функция межнациональной коммуникации.** Игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечны.
- **3. Функция саморазвития человека в игре.** Это одна из основных функций игры. Игра – сфера реализации себя как личности.
- **4. Коммуникативная игра.** Игра – деятельность коммуникативная, хотя по чисто игровым правилам и конкретная.
- **5. Диагностическая функция.** Диагностика – способность распознать процесс постановки диагноза. Игра обладает предсказательностью; игра сама по себе – это особое «поле самовыражения».

Функции игры как педагогического феномена культуры (продолжение)

- **6. Игротерапевтическая функция игры.** Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникших у человека в поведении с окружающими, в учении.
- **7. Функция коррекции в игре.** Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклоняющим поведением, помочь им справиться с переживаниями, личными проблемами.
- **8. Развлекательная функция игры.** Развлечение – это влечение к разному, разнообразному. Игра обладает магией, способной давать пищу фантазии, выходящей на развлекательность. Развлечение в играх – поиск.

Технологии развивающего обучения. Принципы развивающего обучения:

- Проблемность обучения;
- Оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности (с наглядно-действенного, практического, наглядно-образного, отвлеченного, абстрактно-теоретического);
- Индивидуализация и дифференциация обучения;
 - Специальное формирование как алгоритмических, так и эвристических приемов умственной деятельности;
- Специальная организация анемической деятельности.

- Коллектив, руководимый *В.В.Давыдовым и Д.Б. Элькониным*, доказал возможность формировать уже в младшем школьном возрасте элементы теоретического мышления, повысить его удельный вес в познавательной деятельности детей, идти в обучении от «абстрактного к конкретному».
- Учебная деятельность требует владения разными приемами создания образов, на разном материале (на основе описательного текста, чертежей, картин).
- Приемы учебной работы могут иметь разную степень сложности...
- Овладение приемами учебной работы служит основой, на которой у детей формируются учебные умения и навыки...
 - *Система учебных приемов:*
 - - перенос усвоенных приемов с обучающей задачи на новую;
 - - поиск новых приемов учебной работы
 - - управление своей учебной деятельностью
 - - приемы обобщения

Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации, в том числе и технологии развивающего обучения, должны базироваться на результатах предварительной психолого-педагогической диагностики, и учитель всегда обязан руководствоваться принципом: «Главное – не навредить!»

К сожалению, используемые в нашем образовании технологии в целом ближе к знаниям суммирующим, чем к «интеллектообразующим». И перенос центра тяжести с первой технологии на вторые – насущная задача образования на всех уровнях. Кроме прочего, это будет вкладом и в оздоровление общества.

- Технологические основы развивающего обучения, определяющие то, как должен быть организован учебный процесс для наиболее эффективного получения нужного результата.

Технологии личностно-ориентированного образования

- Авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект», «винтик».
- Личностно-ориентированные технологии ставят в центр школьной образовательной системы личность ребенка....Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве личностно-ориентированного образования.
- Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности....

Принципы деятельности Ш.А.Амонашвили и В.А.Сухомлинского:

- Любить ребенка;
 - Очеловечить среду, в которой он живет;
 - Прожить в ребенке свое детство.
-
- Чтобы поддерживать ребенка, считал **В.А. Сухомлинский**, педагог должен сохранить в себе ощущение детства; развивать в себе способность к пониманию ребенка и всего, что с ним происходит; мудро относиться к поступкам детей; верить, что ребенок ошибается, а не нарушает с умыслом; защищать ребенка; не думать о нем плохо; не ломать детскую индивидуальность...

Технология поддержки ребенка

- Положения, выдвинутые К.Роджерсом:
 - На всем протяжении учебного процесса учитель должен демонстрировать детям свое полное доверие к ним;
- Учитель должен помогать учащимся в формировании и уточнении целей и задач, стоящих перед классом в целом, так и перед каждым учащимся в отдельности;
- Учитель должен быть для учащихся источником разнообразного опыта....;
- Учитель должен развивать в себе способность чувствовать национальный настрой группы и принимать его;
 - Он должен открыто выражать в классе свои чувства;
 - Должен стремиться к достижению эмпатии...
- Учитель должен хорошо знать самого себя и свои возможности.
 - Владеть разнообразными педагогическими технологиями....;
- Проявлять заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого ребенка.
- Уметь работать с содержанием обучения, придавая ему личностно-смысловую направленность...

Педагогика сотрудничества

- Название этой технологии было дано группой педагогов-наставников, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции русской школы: **К.Д.Ушинский, Н.П.Пирогов, Л.Н.Толстой**. Школы советского периода: **С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко** и зарубежных педагогов **Ж.Ж.Руссо, Я.Корчак, К.Роджерс, Э.Берн** в области психолого-педагогической практики.

- **Педагогика сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики:**
 - **По уровню применения** – общепедагогическая технология;
 - **По философской основе** – гуманистическая;
 - **По основному фактору развития** – комплексная биосоцио- и психогенная;
 - **По концепции усвоения** : ассоциативно-рефлекторная поэтапная интериоризация;
 - **По характеру содержания**: обучающая + воспитательная, проникающая;
 - **По типу управления**: система малых групп;
 - **По организационным формам**: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная;
 - **По подходу к ребенку** – гуманно-личностная, субъект-субъектная;
 - **По преобладающему методу**: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;
 - **По категории обучаемых** – массовая.
 - **Переход от педагогики требований к педагогике отношений**;
 - **Гуманно-личностный подход к ребенку**;
 - **Единство обучения и воспитания.**

Четыре направления в педагогике сотрудничества

- **1. Гуманно-личностный подход к ребенку:** разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности, использовать их для полного и свободного развития личности.
- **2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс:** решение вопросов «чему» и «как» учить детей; обучение – как средство развития личности; интеграция и вариативность; положительная стимуляция (В.Ф.Шаталов, Р. Штейнер, С.Н.Лысенкова, Л.С.Выготский и др.).
- **3. Концепция воспитания:** превращение школы знания в школу воспитания; гуманистическая ориентация; развитие творческих способностей; сочетание индивидуального и коллективного воспитания; постановка трудной цели.
- **4. Педагогизация окружающей среды:** компетентное управление, сотрудничество с родителями, влияние на общественные и государственные институты защиты детей.

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

- *Академик РАО Ш.А.Амонашвили разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества. Своеобразным итогом его педагогической деятельности является технология «Школа жизни».*
- **Основные концептуальные положения:**
- 1. Все положения личностного подхода педагогики сотрудничества.
- 2. Ребенок как явление несет в себе жизненную линию, которой он должен служить.
- 3. Ребенок – высшее творение Природы и Космоса и несет в себе их черты – могущество и безграничность.
- 4. Целостная психика ребенка включает три страсти: страсть к развитию, к взрослению, к свободе.

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили

- **1. гуманизм:** искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
- **2. индивидуальный подход:** изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- **3. мастерство общения:** закон взаимности, гласность, его величество «Вопрос», атмосфера романтики;
- **4. резервы семейно педагогике,** родительские субботники, культ родителей;
- **5. учебная деятельность:** квази чтение и квазиписьмо, приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей
- **6. вместо количественной оценки** – качественное оценивание, обучение самоанализу, самооценке.
- **7. урок – ведущая форма жизни детей** (а не только процесс обучения). Урок – творчество, урок – игра.