

**«Мои ученики будут узнавать  
новое не только от меня; они будут  
открывать это новое сами.**

**Моя главная задача-помочь им  
раскрыться, развить *собственные идеи*».**

***И. Г. Песталоцци***





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 57 Приморского района Санкт-Петербурга

# Развивающее обучение

Система

Эльконица Д. Б. – Давыдова В. В.



## **Принципы образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова**

**.Предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения класса задач.**

**.Освоение общего способа должно быть выстроено как учебная деятельность.**

**.Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения учебной задачи.**





## **Ведущие цели развивающего обучения:**

- **Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для становления ребенка как *субъекта учебной деятельности*, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.**
- **Формирование системы научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности.**
- **Развитие в ребёнке умения необычно и глубоко мыслить.**



**Д. Б. Эльконин:** «Учебная деятельность есть прежде всего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, ее продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе её выполнения в самом субъекте».

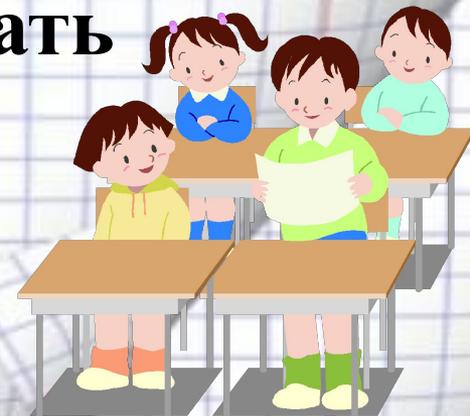


**Одна из важнейших задач  
развивающего обучения:**

**формирование у учащихся**

**умения самостоятельно добывать**

**знания, умения и навыки**





## **Обучение по системе Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова**

- **Формирует новый тип мышления – теоретический.**
- **Воспитывает важные личностные качества:**
  - сотрудничество;**
  - самостоятельность;**
  - ответственность.**



## **Обучение организуется в совместной деятельности с помощью:**

- интегрированного курса обучению чтению и письму,**
- курса литературного чтения,**
- интегрированного курса естествознания и обществознания,**
- курса математики.**



# Интегрированный курс обучения чтению и письму

- Букварь. Авторы Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В. А.
- Тетрадь по письму в 4 частях. Автор Илюхина В. А., Восторгова Е. В.





**Букварь предназначен для обучения детей грамоте.**

**Своеобразие учебника отражается и в его структуре. Достигается это выделением звукового состава слова, построением его слогозвуковой модели и затем буквенной записи.**

**Букварь учит детей не только читать, но и грамотно писать – поэтому в отличие от своих аналогов он включает в себя тексты как для чтения, так и для письма.**



# Русский язык

■ Русский язык.

Авторы

Репкин В. В.,

Восторгова Е. В.





**Учебник «Русский язык» предназначен для послебукварного периода, занимающего одну (четвертую) четверть, в рамках которого решаются две основные задачи:**

- систематизация знаний, полученных в букварный период: о звуках и буквах, правилах графики, некоторых орфограммах;**
- введение алгоритма списывания (письма по образцу по специальным правилам) – нового для первоклассников вида работы.**





- Учебник служит не только источником подлежащей усвоению информации, но и основным средством формирования у учащихся стремления к учебной деятельности, представляя собой ее динамическую модель.
- Каждый параграф включает следующие структурные компоненты:
  - модель проблемной ситуации;
  - модель процесса решения поставленной задачи;
  - блок упражнений;
  - контрольные задания;
  - раздел «Для любознательных».





# Литературное чтение

- Литературное чтение.

Автор Матвеева Е. И.





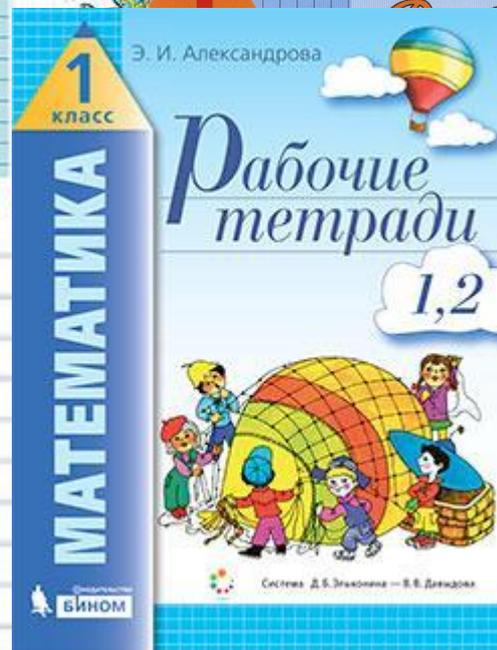
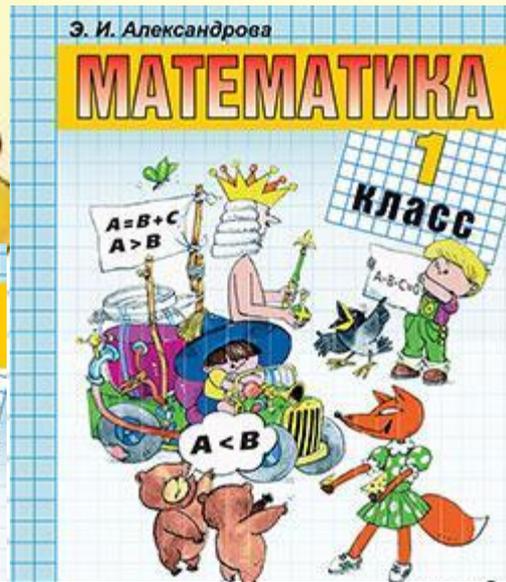
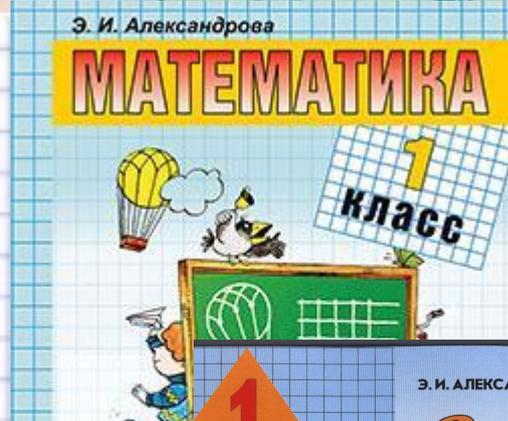
**Цель учебника «Литературное чтение» - ввести ребенка в мир книги, всесторонне развить его познавательные интересы, сформировать навыки быстрого, грамотного, выразительного чтения, познакомить с разными литературными жанрами и помочь понять, как рождается художественное произведение.**

**Ученики овладеют навыками осознанного чтения текстов разных жанров, освоят способы анализа литературного произведения, глубоко вникнут в природу художественных образов, расширят свои читательские представления.**



# Математика

- Математика.
- Рабочая тетрадь по математике в 4-х частях. Автор Александрова Э.И.





**Обучение математике начинается с периода изучения понятия величины, а лишь затем появляется число как результат измерения величин.**

**Непосредственно сравнивая предмет по разным признакам (цвету, форме, материалу, длине, площади, объему и т.д.), дети открывают для себя свойства этих предметов, которые позволяют установить отношения равенства или неравенства, отношения целого или его частей.**



**Рабочие тетради по математике ориентированы на развитие у ребенка умения действовать не по образцу, а самостоятельно искать новые способы действия, изобретать собственные средства для достижения цели.**

**Обучение происходит через организацию поисковых действий детей и развернутой дискуссии в классе. В ходе построения элементарных графических и знаковых моделей дети раскрывают основные свойства математических отношений и таким образом входят в мир математических понятий.**



# Естествознание

- «Окружающий мир».  
Авторы Чудинова Е.В.,  
Букварева Е.Н.





**Основная задача учебника «Окружающий мир» – формирование основ научного мышления ребенка в области природы окружающего мира.**

**В учебнике содержатся творческие задания для учащихся и тексты для чтения, позволяющие детям получать дополнительную информацию для их выполнения, размышлять над поставленными проблемами, закреплять полученные знания.**



**В результате обучения по системе Эльконина-Давыдова дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений.**

**У них формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин.**

**Обучение проводится по новым образовательным стандартам.**



**Образовательная система Д. Б. Эльконина- В. В. Давыдова формирует** у ребенка основы нового типа мышления – теоретического, позволяющего исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях; **воспитывает** интерес к познанию, к поиску новых источников информации; **способствует** проявлению таких личностных качеств, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты; **развивает** желание и умение учиться, которые обеспечивают развитие личности в подростковом и юношеском возрасте, решение задач профессионального и жизненного самоопределения.



**Спасибо**

**за внимание!**

