

**ОСОБЕННОСТИ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ
СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**



- ▣ *Чувства* — это переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает.
- ▣ *Эмоции* — это непосредственная форма выражения чувств.



▣ *Основные функции
эмоций:*

коммуникативная,

регулятивная

сигнальная,

мотивационная

оценочная,

стимулирующая,

защитная.



G. Zlatin



▣ *Классификация и виды эмоций:*

ЭМОЦИИ В УЗКОМ СМЫСЛЕ ЭТОГО СЛОВА, настроение, аффект, страсть и стресс.



- ▣ *Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния:*

интенсивность,
продолжительность,
глубина
осознанность,
происхождение,
условия
возникновения и
исчезновения,
действие на
организм, динамика
развития,
направленность,
способ выражения и
нейрофизиологическая
основа.

- ▣ *Первичные волевые качества личности:*

сила воли,
настойчивость,
выдержка.

- ▣ *Вторичные или производные волевые качества:*

решительность,
смелость,
самообладание,
уверенность.

- ▣ *Третичные волевые качества:*

ответственность,
дисциплинированность,
обязательность,
принципиальность,
деловитость,
инициативность.



- В возникновении и протекании эмоций у человека большую роль играют механизмы второй сигнальной системы. Они приобретают значение выше-1 го коркового регулятора эмоциональных переживаний и их проявлений. Благодаря второй сигнальной системе изменяются характер и сложность эмоциональных переживаний, а также появляется возможность осознать свои эмоциональные состояния, эмоциональный опыт и управлять своими эмоциями.

вторая сигнальная система



▣ *Детям с нарушением речи свойственна:*

ПАССИВНОСТЬ,
СЕНЗИТИВНОСТЬ,
ЗАВИСИМОСТЬ ОТ
ОКРУЖАЮЩИХ,
СКЛОННОСТЬ К
СПОНТАННОМУ
ПОВЕДЕНИЮ,
ВЫРАЖЕННОСТЬ
СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ,
ДОМИНИРОВАНИЕ
ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ
ЭМОЦИЙ. С возрастом
эти проявления
уменьшаются.

▣ *Дети с дислалией*

(по Р.И. Мартыновой «Медико -педагогическая характеристика дислалии и дизартрии»):

у детей с дислалией удалось выявить незначительные изменения со стороны эмоционально-волевой сферы:

раздражительность,
плаксивость,
расторможенность, в
единичных случаях
вспышки аффекта.



▣ *Дети с дизартрией:*

Неустойчивая эмоциональная сфера:

учащение пульса при малейших волнениях или движениях, незначительная тревога или нагрузка вызывающие сердцебиение.

Это в т.ч. объясняется вегетативными расстройствами (потливость конечностей и т.п.).

Наблюдается трудное поведение с неустойчивым настроением, сопровождающимся плачем,

часто бывают аффективные вспышки, насильственный смех, плач.



- ▣ *О.В. Правдина*
«Дизартрия»:
застенчивость,
нерешительность,
пассивность.

- ▣ *Нарушения голоса Грин М.:* В некоторых случаях дисфония существует как привычка и нарушение голоса отягощается эмоциональными наслоениями (ребенок видит, что он отличается от других).



▣ *Л.В. Мелехова «Дифференциация дислалий»* отмечает: В дошкольном **возрасте дети-дислалики** отличаются повышенной возбудимостью или, наоборот, заторможенностью; часто у них имеется легкое отставание в общем развитии. Они менее активны в коллективе, стесняются своего недостатка. Их речь может вызвать насмешки у сверстников и критические замечания у взрослых — это еще более подавляет их и приводит к вторичным изменениям в характере. У таких детей рано может развиваться раздражительность, плаксивость, обидчивость./Они сами не могут справиться с плохой речью и, страдая от этого, реагируют непослушанием, агрессивным поведением.



- ▣ *М.Д. Дубов «Ринолалия»* Несомненно, что у больных с расщелинами нёба, наряду с нарушением питания и дыхания, имеют место особенности душевных переживаний, связанные с положением таких детей в коллективе.



- ▣ *Селиверстов В.И. О психологии модели феномена фиксированности **заикающихся** на своём дефекте.*
- ▣ Речевые запинки – первичное явление, феномен фиксированности на своем речевом дефекте – вторичное явление.
- ▣ Первые реакции на дефект у ребенка неосознанные, не носят эмоциональной окраски. Осознание своего речевого дефекта, осознанное внимание к своим речевым запинкам порождает: эмоциональные переживания, но и побуждает к волевым действиям по преодолению этих запинок. Идея самостоятельно справиться с этой задачей усугубляет эмоциональные переживания ребенка.



- ▣ *Эмоции и чувства* — это непосредственное переживание действительности, для которых характерна сравнительно небольшая продолжительность и интенсивность. Но они же могут перерасти и в более длительно и сильно протекающие психические состояния.
- ▣ *Эмоции* (как психический процесс) очень близки первичному познавательному процессу — ощущению: ощущение сигнализирует о самом факте того или иного внешнего или внутреннего раздражителя, а неразрывно связанное с ощущением переживание (эмоция) дает оценку полезности или вредности, приятности или неприятности данного воздействия.

