

СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ



ДИСКУРС

- совокупность различных **лично – и статусно-ориентированных** коммуникативных ситуаций, определяемых применяемыми в обществе правилами конкретной сферы общения

- Владимир Ильич Карасик
доктор филологических наук
профессор



СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- Агрессия, непонимание, авторитаризм, деструктивные явления, управление личностью ребенка ...
 - **Личностно-тормозящий вид педагогического дискурса**
- Ценности и смыслы: понимание, диалог, рефлексия, выбор и ответственность за него, индивидуально-личностные смыслы деятельности ...
 - **Личностно-развивающий вид педагогического дискурса**

Чем обусловлен вид педагогического дискурса учителя?

МЫШЛЕНИЕ: ИНДИВИДУАЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ



Педагогическое мышление – совокупность свойств мышления, проявляющихся и реализующихся в педагогической деятельности (аналитичность, гибкость, альтернативность и открытость, позитивная направленность, толерантность, креативность); профессиональная способность педагога осмысливать, анализировать, обобщать, оценивать воспитательную практику, активно, творчески, эффективно



Социальное мышление – самостоятельная оценка проблем и отношений, ответственность не только за себя, но и за других



Индивидуальное мышление опосредовано мотивационно-потребностной сферой личности

ИТАК,

форма и смысл ***педагогического дискурса*** зависят от индивидуального, социального и профессионального мышления педагога.

Что такое «педагогический дискурс»?

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС

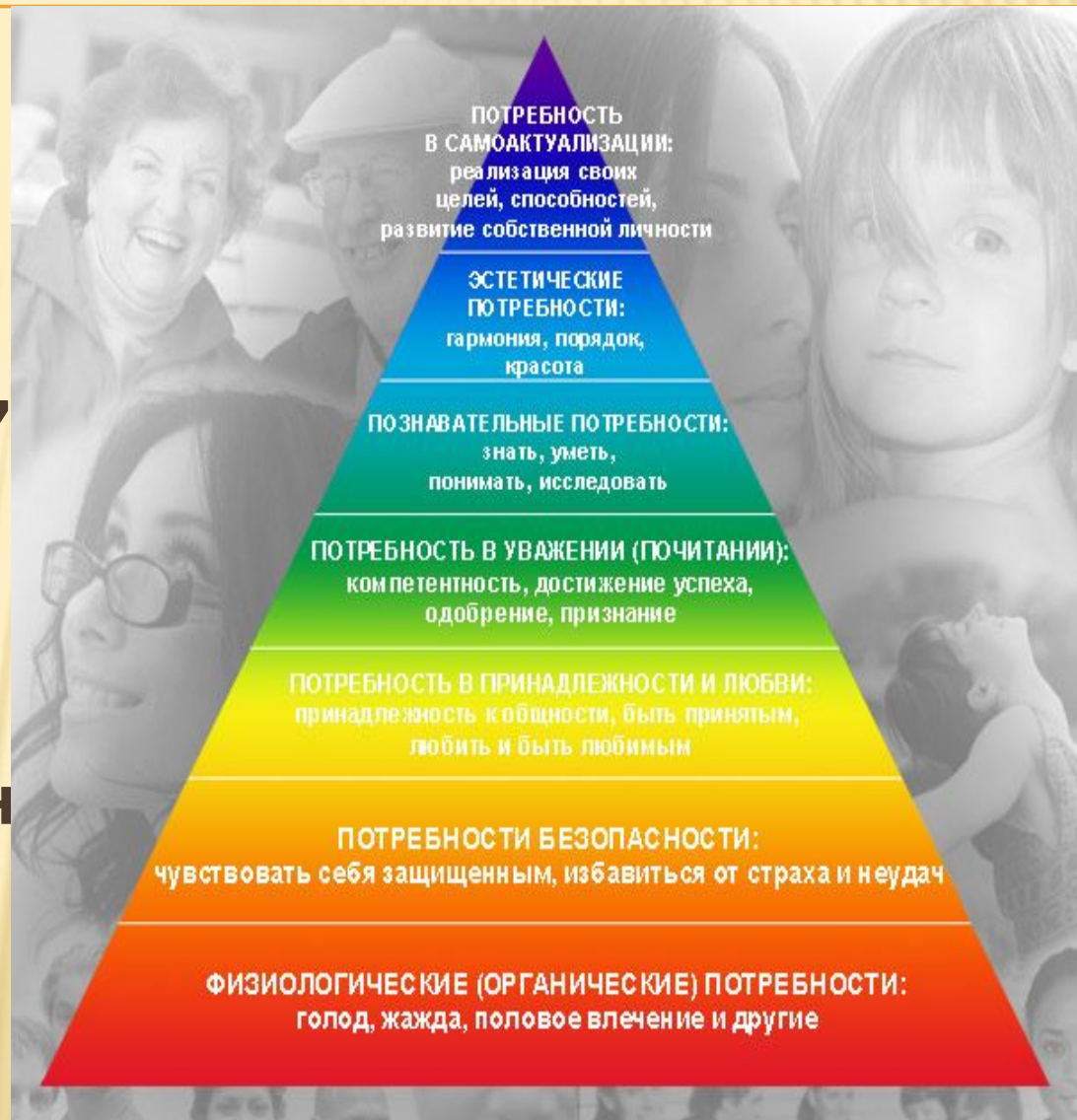
ценностно-смысловая коммуникация (специальная деятельность по присвоению ценностей и смыслов жизни) между субъектами образовательного процесса с учетом социопрагматических характеристик (социальный статус, возраст, социальная дистанция и др.).

Какова его цель?



ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА КАК ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ:

понимание и конструктивный диалог, направленный на преобразование и становление ценностного сознания, поведения, деятельности, активизацию творческого мышления, саморазвитие и самосовершенствование субъектов образовательного процесса для успешного самоопределения в обществе



СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА КАК ***ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО***:

его целью является социализация
личности ребенка

Что такое «институциональный тип
дискурса»?

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ДИСКУРС

- Иерархические отношения
- Общение базовой пары статусно неравных участников коммуникации



Докажите, что педагогический дискурс является институциональным.

**ИСХОДЯ ИЗ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ
«ДИСКУРС», НАЗОВИТЕ ВТОРОЙ ТИП
ДИСКУРСА.**



МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ ДИСКУРС (ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ)

- Равноправные отношения
- Общение равных по статусу собеседников



-
- Докажите, что педагогический дискурс можно отнести и к лично-ориентированному типу дискурса.
 - Сделайте вывод о специфике педагогического дискурса.

ИТАК, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС

- ▣ **по содержанию** – личностно-ориентированный: **личностное общение** учителя и ученика позволяет «соприкасаться» не только знаниям, но и **ЛИЧНОСТНЫМ ЦЕННОСТЯМ**, основной результат: опыт ценностного самоопределения ребенка
- ▣ **по форме** – статусно-ориентированный



□ Как обеспечить личностную составляющую педагогического дискурса?

ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
2. развитие положительной мотивации обучающихся к образовательному процессу;
3. создание культуротворческой образовательной среды в ОО;
4. развитие рефлексивно-ценностного отношения к себе, другим участникам педагогического дискурса.

КТО СОЗДАЕТ НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ? **КАК СОЗДАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ?**

- Необходимо *целенаправленное овладение* особыми *дискурсивными умениями*, обеспечивающими не только решение учебно-воспитательных задач, но и создание атмосферы доброжелательности между обучающим и обучаемыми, оздоровление образовательного пространства, гармонизацию ПД в целом.

ДИСКУРСИВНЫЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГА

- умения, обеспечивающие эффективное осуществление речемыслительных операций в ходе управления учебно-воспитательным процессом и гармонизирующие отношения его участников:
- *рефлексивные,*
- *импровизационные,*
- *прогностические,*
- *аудиальные и мнемонические,*
- *проявление эмпатии и толерантности,*
- *противостояние деструктивным явлениям в педагогическом диалоге*

Мыслить – говорить –
действовать!

**ОЦЕНИМ
СВОИ
ДИСКУРСИВНЫЕ
УМЕНИЯ ?**

ЛИТЕРАТУРА

Что почитать?



- Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога
- Сенько Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах
- Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить - действовать

Спасибо за внимание!

