

# ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Автор проекта:  
Барсукова М.В.,  
учитель-логопед МУ Центр «Содействие»

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04 февраля 2010 года, Пр-271
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

# ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОНИТОРИНГА

- Оптимизация работы с группой детей
- Индивидуализация образования

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ФГОС

- Поддержка разнообразия детства
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
- Уважение личности ребенка
- Реализация программы в формах, специфичных для детей с тяжелыми нарушениями речи

# ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА

Повышение эффективности  
коррекционно-образовательного  
процесса  
в сфере логопедического  
обслуживания  
детей с речевыми нарушениями  
в условиях дошкольной  
образовательной организации

# ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

- Систематизировать информацию о состоянии, развитии и результатах логопедической помощи
- Обеспечить качественный и количественный анализ, а также информационно обоснованное прогнозирование деятельности в данном направлении

# ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА

- Научность: мониторинг строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки
- Нормативность: опора при организации и осуществлении мониторинга на нормативные документы
- Целостность и непрерывность: необходимо рассматривать объекты мониторинга во взаимосвязи всех компонентов
- Эффективность и действенность: система процедур, применяемая в процессе мониторингового исследования, должна способствовать переводу системы в новое качественное образование

# ФОРМЫ МОНИТОРИНГА

- Диагностические мероприятия в индивидуальной форме
- Динамическое наблюдение за речевой деятельностью обучающегося



# СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

- 3-4 неделя сентября
- 3-4 неделя января
- 3-4 неделя мая

# ДОКУМЕНТАЦИЯ МОНИТОРИНГА

- Мониторинг результатов освоения разработанных учителем-логопедом коррекционно-развивающих программ (индивидуальная форма занятий)

*(Таблицы 1, 2, 5)*

- Мониторинг результатов освоения разработанных учителем-логопедом коррекционно-развивающих программ (групповая форма занятий)

*(Таблицы 3, 4, 6)*

# ОРГАНИЗАЦИОННО- ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП (СЕНТЯБРЬ)

- Первичная диагностика, комплексное обследование ребенка, очерчивание проблем ребенка
- Обмен диагностической информацией, обсуждение результатов комплексного обследования для получения данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения на ПМП консилиуме ОО.
- Фиксация результатов в документах мониторинга, оформление диагностических таблиц
- Определение задач и содержания коррекционно-образовательной работы, определение индивидуального образовательного маршрута

# ОПЕРАТИВНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

## (ЯНВАРЬ)

- Отслеживание динамики коррекции речи для оценки адекватности выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с ребенком
- Выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе воспитанников
- Корректировка мер и характера логопедического воздействия на детей, степени включенности в коррекционную работу родителей, специалистов
- Определение задач коррекционно-развивающей работы на второе полугодие

# КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (МАЙ)

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы
- Обобщение результатов работы для определения дальнейших перспектив и путей оптимизации логопедической работы на следующий учебный год
- Решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы

# ЛИТЕРАТУРА

- Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. - Ротов н/Д: Феникс, 2011. - 77 с. - (Сердце отдаю детям)
- Верещагина Н.В. Аналитическая справка по итогам мониторинга в ДОУ (Дошкольная педагогика. - Ноябрь, 2012)
- Волкова Г.А., Илюк М.А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи. - СПб., 2002
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика. - СПб., 2002
- Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие / Под ре. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 64 с. (Библиотека руководителя ДОУ)
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2001

# ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

- <http://nsportal.ru>
- [file:///N:/Аттестация/monitoring\\_zritel'nogo\\_vo\\_spriyatija%20\(2\)](file:///N:/Аттестация/monitoring_zritel'nogo_vo_spriyatija%20(2))
- <http://nsportal.ru>
- <http://www.kirov.spb.ru>
- <http://www.metod-kopilka.ru>
- [http://www.dou38.ru/zima56/images/stories/lo\\_goped/pol5.docx](http://www.dou38.ru/zima56/images/stories/lo_goped/pol5.docx)
- [http://eknigi.org/dlja\\_detej/165222-monitoring-v-sovremennom-detskom-sadu](http://eknigi.org/dlja_detej/165222-monitoring-v-sovremennom-detskom-sadu)