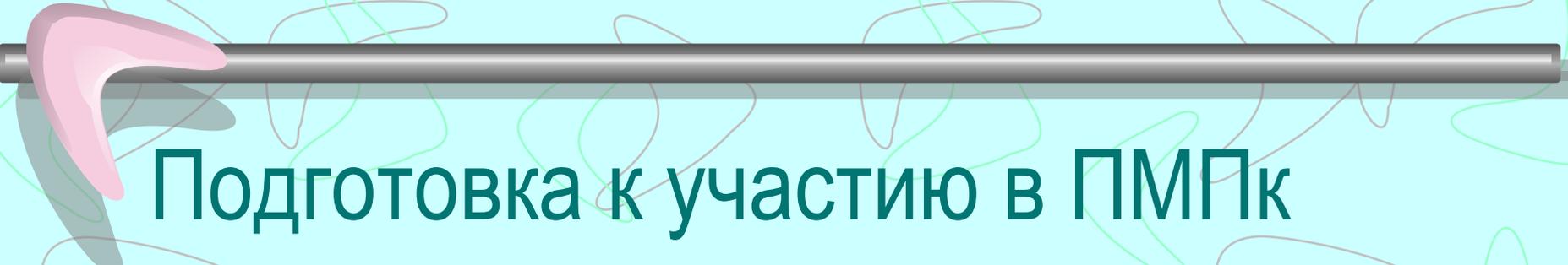


***Роль специалистов коррекционно-
развивающего подразделения в
проведении ПМПк***





Подготовка к участию в ПМПк

- **I этап** Диагностика психо-речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
- **II этап** Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы



I этап *Диагностика психо-речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста*

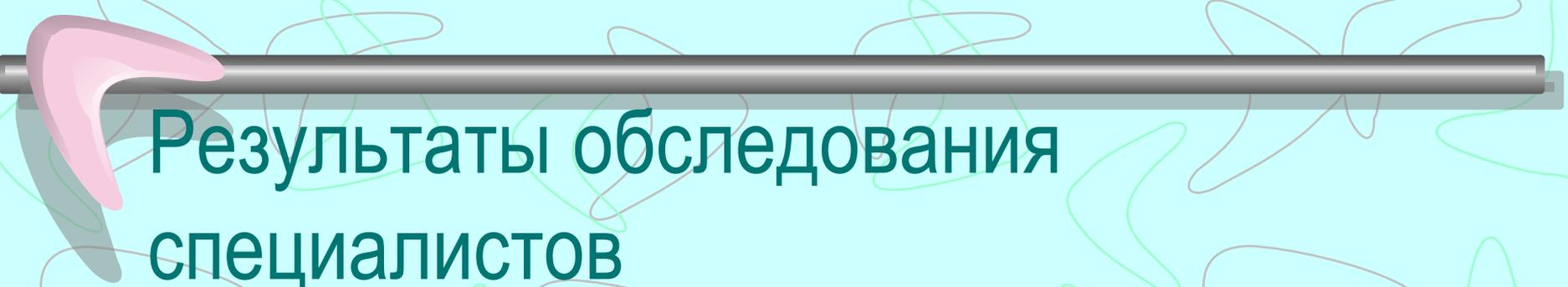
- **Первичная диагностика**
- **Динамическое (промежуточное) изучение**
- **Итоговая диагностика**



Первичная диагностика

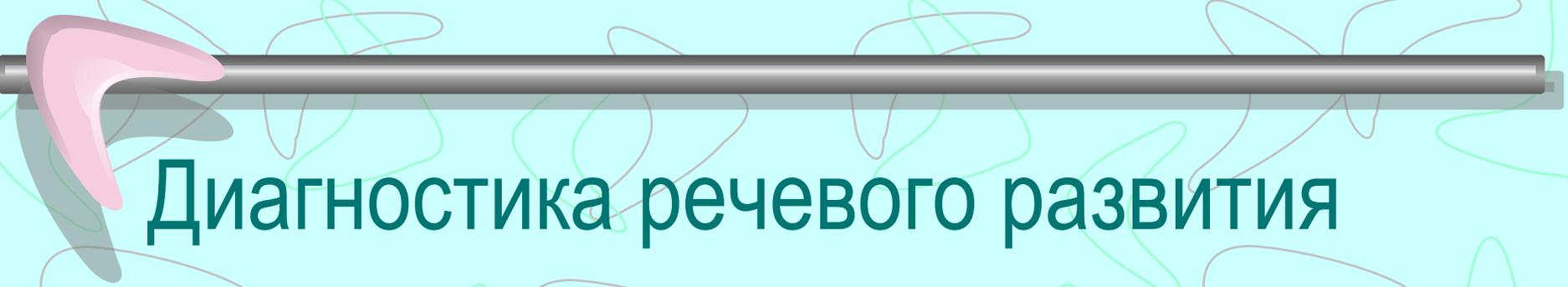
Цель:

- определение структуры дефекта у детей, имеющих трудности в обучении,
- выявление уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка
- выявление причин и механизмов трудностей в обучении.



Результаты обследования специалистов

1. Речевая карта на детей дошкольного возраста
2. Речевая карта на детей младшего школьного возраста
3. Дефектологическая карта на детей 4-5 лет
4. Дефектологическая карта на детей 6-7 лет
5. Дефектологическая карта на детей 8-10 лет



Диагностика речевого развития

- Обследование звуковой стороны речи: состояние звукопроизношения и фонематического восприятия
- Обследование смысловой стороны речи: состояние лексического запаса, грамматического строя и связной речи
- Обследование письменной речи



Диагностика познавательной сферы

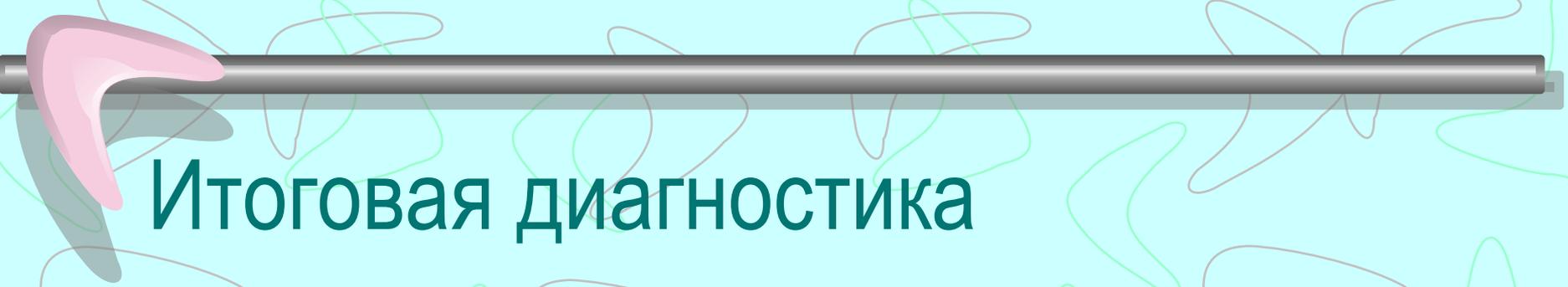
- Восприятие (цвет, форма, величина, время, пространство)
- Внимание (устойчивость, концентрация, переключаемость)
- Память (зрительная, слуховая)
- Мышление (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, аналогия, абстрагирование)



Динамическое изучение

Цель:

1. отслеживание динамики развития ребенка
2. определение соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.
3. дифференциация сходных состояний нарушения развития.



Итоговая диагностика

Цель:

1. констатация результативности и определение эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности
2. определение дальнейшего маршрута развития детей, посещающих занятия специалистов коррекционно-развивающего подразделения.



II этап Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы

Коррекция устной речи:

- Формирование правильного звукопроизношения
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие лексико-грамматической стороны речи
- Развитие связной речи

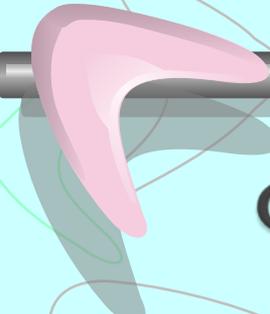
Коррекция письменной речи:

- Развитие звукового анализа и синтеза
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Развитие анализа состава предложения
- Коррекция специфических ошибок на письме



Коррекция познавательной сферы

- Развитие зрительно-слуховой координации
- Развитие пространственно-временных представлений
- Формирование основных сенсорных эталонов
- Развитие произвольного внимания и памяти
- Развитие основных мыслительных операций



Формы проведения занятий

Подгрупповые

Малоподгрупповые (2–3 ребёнка)

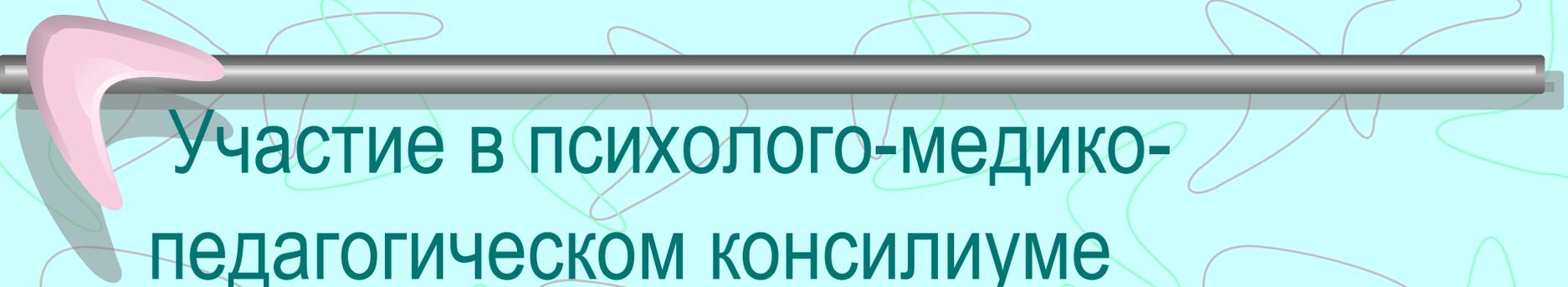
Индивидуальные

Коррекционно-логопедические занятия



- Групповые и индивидуальные





Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме

- Особенности психо-физического развития детей
- Основные направления коррекционно-развивающей работы
- Рекомендации педагогам