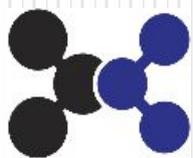


Адаптированная образовательная программа

Часть 1.2
Требования к структуре АООП

Мария Гончаренко

учитель-дефектолог, учитель ресурсного класса
СОШ №285/АНОДО «НОЦ «Инклюзивное образование»



ИНКЛЮЗИВНАЯ МОЛЕКУЛА

ГБОУ г. Москвы Школа №285 им. В.А.

Молодцова

Требования к АООП

- **Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с расстройствами аутистического спектра –**

это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

- СФГОС предъявляет требования к
 - ❑ Структуре АООП
 - ❑ Кадровым условиям
 - ❑ Финансовым условиям
 - ❑ Материально-техническим условиям
 - ❑ Результатам освоения

Требования к АООП

- самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией
- Раскрывает:
 - основные психолого-педагогические характеристики обучающихся с РАС
 - их особые образовательные потребности
 - объем и содержание образования в соответствии с выбранными вариантами образовательного маршрута
- организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП

Определение АООП

- Определение варианта АООП осуществляется : 
- на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования
- с учетом ИПР
- мнения родителей (законных представителей)

- В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой.
 - Перевод осуществляется на основании:
 - комплексной оценки результатов освоения АООП,
 - по рекомендации ПМПК
 - с учетом мнения родителей (законных представителей)

Вариант 1 (А) (цензовый)

- Обязательная часть АООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.
- Обязательны  предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.
- Содержание коррекционно-развивающей работы определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.
- Коррекционная работа направлена на:
 - обеспечение полноценного эмоционально-личностного и **когнитивного развития** обучающихся,
 - преодоление коммуникативных барьеров 
 - психолого-педагогическую поддержку.

Пункт 2.9.3

- Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО

Вариант 2 (В) (цензовый)

- Обязательная часть АООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - **20%** от общего объема.
- Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи несколько редуцированы, а **требования к результатам описаны в приложении** №8 ко СФГОС, отдельно по каждой образовательной области.
- Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено следующими обязательными коррекционными курсами:
 - "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия),
 - "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия),
 - "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).
- А так же может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Пункт 2.9.3

Предметная область: Математика и информатика.

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).
- Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться "карманными" деньгами и т.д.).
- Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение "житейских понятий" в тесной связи с предметно-практической деятельностью.
- Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур.
- Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Пункт 2.9.4

- Программа формирования универсальных учебных действий

Вариант 3 (С) (не цензовый)

- Обязательная часть АООП составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.
- Обязательные предметные области учебного плана, а так же планируемые результаты учебной деятельности описаны в приложении №8 ко СФГОС, отдельно по каждой образовательной области.
- Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:
 - "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия),
 - "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия),
 - "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия),
 - "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).
- Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.



Пункт 2.9.3

Предметная область: Математика

- Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач.
- Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения.
- Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Вариант 4 (D) (индивидуальные образовательные стандарты)

- Обязательная часть АООП составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема. 
- В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, **определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.**
- Обязательные предметные области учебного плана, а так же планируемые результаты учебной деятельности описаны в приложении №8 ко СФГОС, отдельно по каждой образовательной области.

Вариант 4 (D) (индивидуальные образовательные стандарты)

- Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:
 - ❑ "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия),
 - ❑ "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия),
 - ❑ "Двигательное развитие" (фронтальные занятия),
 - ❑ "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия),
 - ❑ "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).
- И может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Пункт 2.9.3

Предметная область: Математика

- Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

Программа
универсальных
учебных действий

Нововведения в требованиях ФГОС

Программа формирования универсальных учебных действий

- должна быть направлена на развитие характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
- учитывать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
- В зависимости от варианта АООП программа формирования универсальных учебных действий может заменяться программой базовых учебных действий.

Пункт 2.9.4

Вариант А, В

- Программа формирования универсальных учебных действий

Вариант С, Д

- Программа базовых учебных действий

Программа
коррекционной
работы

Нововведения в требованиях ФГОС

Программа коррекционной работы

- направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении программного материала.
- Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи.
- Рекомендованные конкретные курсы описаны в приложении №8 к СФГОС и могут быть дополнены на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Пункт 2.9.8

Вариант А

•Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях

•Предусматривает:

- коррекцию эмоциональных и коммуникативных нарушений
- коррекцию нарушений сенсорно-перцептивной сферы
- формирование коммуникативных навыков
- формирование социально-бытовых навыков
- формирование навыков адекватного учебного поведения
- коррекцию познавательных процессов
- формирование целостной картины мира и ее пространственно-временной организации
- коррекцию нарушений устной и письменной речи

Программа коррекционной работы должна содержать:

- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей
- мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- программу инклюзии в организации
- механизм взаимодействия учителей и специалистов в области коррекционной педагогики
- планируемые результаты коррекционной работы

Пункт 2.9.8

Вариант А

- Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:
 - удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
 - коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
 - обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.
- При возникновении трудностей в освоении содержания АООП НОО учитель-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Пункт 2.9.8

Вариант В, С, Д

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС,
- коррекцию и развитие нарушенных функций,
- профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Предусматривает реализацию через:

- 1) коррекционные курсы
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы
- 4) взаимодействие с семьей

Нововведения в требованиях ФГОС

Систематическая психолого-педагогическая поддержка

- систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка касается коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.
- Основными направлениями данной поддержки являются: помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи и т.д.