

**Раннее выявление
предрасположенности к
дислексии**

Дислексия

Лалаева Р.И. (1998)

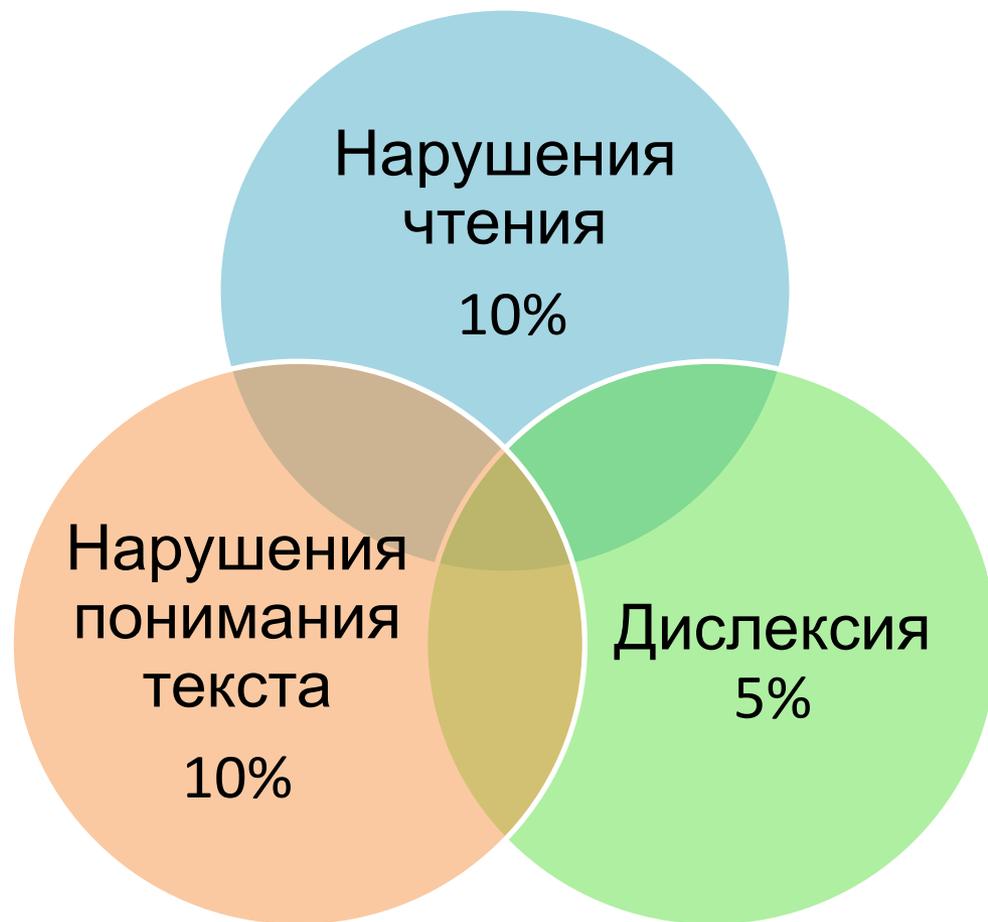
Частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных, повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением

Дислексия

(Корнев, 1995)

Это состояние, основным проявлением которого является стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого (языкового) развития, отсутствие нарушений слуха и зрения и оптимальные условия обучения.

Распространенность нарушений чтения



Предикция дислексии и ее научные обоснования

- Предикция –предсказание вероятности будущей патологии
- Предсказание строится на выявлении признаков риска у детей **до появления дислексии**
- Научные данные о признаках риска дислексии.

Что такое признаки риска?

Признаки риска дислексии – это определенные психобиологические характеристики у ребенка, которые указывают на высокую вероятность (75% и выше) появления симптомов дислексии с началом обучения в школе.

Генетическая основа дислексии

- Распространенность по дислексии:
В парах монозиготных близнецов - 73%
В парах гетерозиготных близнецов - 47%

**Коэффициент наследуемости дислексии
-40-70%**

**Дислексия у одного из родителей создает
риск дислексии у ребенка – 45%**

Признаки риска

Последовательно-ступенчатое накопление информации о риске

- Наследственная отягощенность
- Раннее развитие речи (появление фразы после 2,5 лет)
- Скрининг – тестирование с 5 лет

Факторы, влияющие на успешность овладения навыками чтения

- Особенности конкретной письменности: степень ее прозрачности и требования, которые она предъявляет ученику.
- Особенности образовательной среды: методы обучения и формы помощи со стороны педагога
- Способности ребенка

Особенности русской письменности

- В письме – расхождение написания и произношения (морфологический и традиционный принципы)

Говорим [малько], пишем молоко

- В чтении слоговой принцип: ки- k'ɪ, ка-ka, ик – ik
- Подвижное ударение (ударные-безударные гласные)

Адекватные методы обучения

- Доступные по форме преподнесения (понятные и простые)
- Методически природосообразные (т.е. соответствующие механизму усвоения)
- С гибкой дифференцированной системой помощи
- Для детей группы риска – методически адаптированная программа

Достаточный уровень обучаемости: общей и частной

- Общая обучаемость: способность к обобщению нового опыта, самообучению, саомониторингу
- Частная обучаемость: когнитивные и языковые предпосылки, навыки - предпосылки

Общая обучаемость

- Общая обучаемость: способность к приобретению и обобщению нового опыта, т.е. самообучению
- Способность к осознанию себя
- Способность к самомониторингу

Признаки риска

Частная обучаемость: КОГНИТИВНЫЕ предпосылки

- Способности – предпосылки
- Навыки - предпосылки

КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

- Способность запоминать последовательности (сукцессивные способности),
- Объем оперативной памяти,
- Способность к автоматизации навыков.

Признаки риска

Языковые и метаязыковые способности

- Способность накапливать словарь
- Скорость запоминания слов
- Оперативная фонологическая память

Навыки-предпосылки

- Осознание звуковой стороны речи
- Владение лексическим, слоговым и фонематическим анализом
- Владение слоговым синтезом
- Объем словарного запаса
- Навыки создания и понимания **нарративов**
- Навык **стратегия** визуального сканирования текста

Дошкольный возраст (1)

- Признаки отставания в развитии устной речи (начинается пользоваться фразовой речью после 2,5 лет)
- Трудности в запоминании простых рифм, детских стихов после 4 лет
- Забывает имена друзей, знакомых, педагогов, путает названия основных цветов после 4 лет

Дошкольный возраст (2)

- Трудности сосредоточения, непоседливость при слушании устных историй после 5 лет
- Не проявляет интереса к письменным буквам и словам после 5 лет,
- Трудности запоминания алфавита (в том числе в стихотворной или письменной форме) после 5 лет

Дошкольный возраст (3)

- Отставание в усвоении навыков, требующих тонкой координации движений пальцев (после 4 лет)
- Предметный рисунок упрощенно-схематичный, содержит мало существенных деталей (после 5 лет)
- Не использует слова узкий-широкий, толстый-тонкий
- Не запоминает последовательность времен года, дней недели (после 5,5 лет)

Признаки риска

Дошкольный возраст (4)

- Беспричинные колебания настроения («плохие» и «хорошие» дни)

**Тестовые методы раннего
выявления
предрасположенности к
дислексии**

Методика раннего выявления предрасположенности к дислексии (Корнев А.Н.)

- Рядоговорение (времена года, дни недели)
- Повторение цифр (прямой счет и инверсия ряда)
- Воспроизведение ритмов (!! !, ! !!, !!! !, !
!!!, !! !!!)
- Кулак-ребро-ладонь

- Тест быстрого серийного называния (картинки, цвета, цифры, буквы: по 36 стимулов каждого вида)
- Повторение квазислов (взун, шикс, пчифт, извырлофт)
- Тест фонетической сегментации (скажи слово *исток* без *и*, слово *горшок* без *гор*)

Признаки риска

Школьный возраст

- Замедленность мыслительных операций: замедленная речь/письмо
- Дефицит внимания
- Трудности в следовании инструкциям в учебной деятельности

Школьный возраст (1)

- Замедленный прогресс в усвоении чтения (отставание от программных требований примерно на пол года и более в первом классе, на 1 год – во втором классе, на 1 -1,5 в третьем)
- Стойкие трудности в овладении слогослиянием (долго сохраняется побуквенное чтение)

Школьный возраст (2)

- Использование двойного чтения: шепотом прочитывает первый раз и вслух –второй раз; иногда вместо первого шепотного прочтения возникают частые паузы (аналитически прочитывает про себя, а синтетически – вслух)
- Повторяющиеся замены, пропуски, перестановки звуков при чтении
- Плохое понимание прочитанного

Школьный возраст (3)

- Проявления эмоционального напряжения, страха, стеснения при чтении (особенно при чтении вслух)
- Замены слов (ошибочное угадывание), добавление слов, которых нет в тексте)
- Трудности узнавания частотных слов при чтении
- Трудности понимания узловых моментов содержания текстов, прочитанных ребенку вслух

Школьный возраст: письмо

(1)

- Плохо владеют навыками фонематического анализа
- Много ошибок в письме под диктовку
- Среди ошибок велика доля пропусков букв (особенно часто гласных), слогов
- Много замен букв, находящихся в сильной позиции (под ударением)

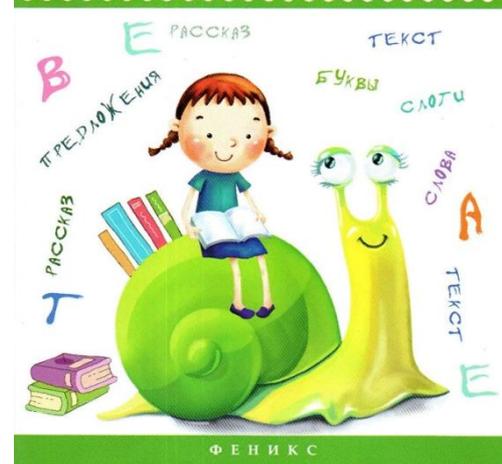
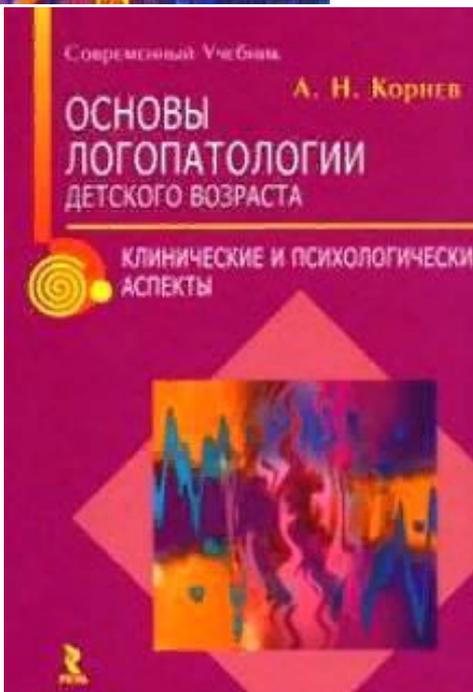
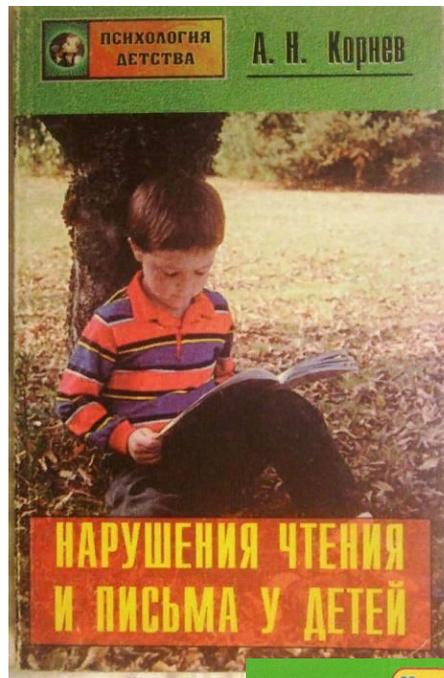
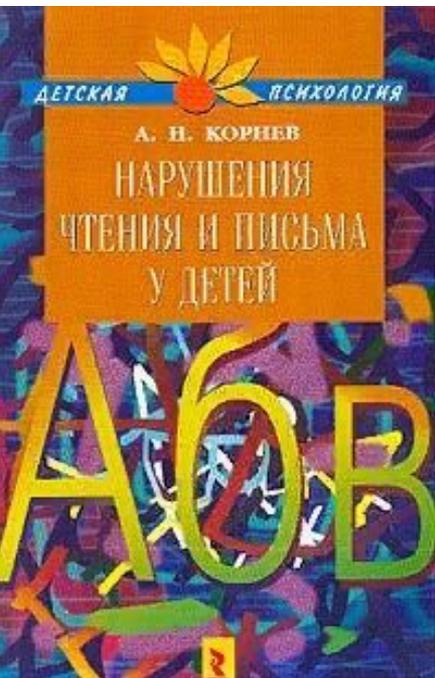
Школьный возраст (2)

- Ошибки на правописание
слитно/раздельно, слитное написание
нескольких слов, раздельное написание
сегментов слова

Предикция и помощь

- Выявление признаков риска до школы-предупреждение (формирование предпосылок навыка чтения)
- Выявление ранних проявлений дислексии - коррекция дислексии:

Формирование предпосылок чтения +
формирование слогового чтения и чтения
целым словом
адаптированным/альтернативным
методом



<https://vk.com/dyslexiarf>

Ассоциация родителей и
детей с дислексией

ДИС
ЛЕКС
СНЯ

**Формирование навыков чтения и
коррекция дислексии**

SLOGY.ru

**Онлайн-платформа для
специалистов, родителей и
детей**

Список использованной литературы

1. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. М., Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1950г.
2. Корнев А.Н., Ишимова О.А. Методика диагностики дислексии у детей /методическое пособие, Спб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010г.
3. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников: методическое пособие. – М.: В. Секачев, 2008г.