

# Отчёт по практике

Выполнила студентка  
группы ПС 3-19-01  
Яковлева Александра



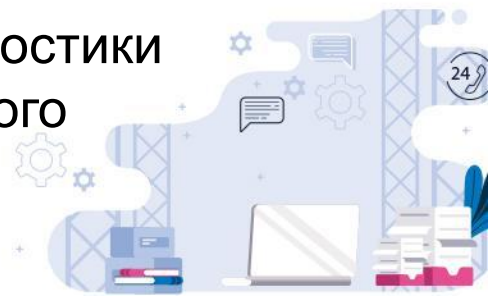
# Введение

Практика является составной частью профессиональной подготовки будущего психолога, именно практика дает возможность студенту понять специфику будущей профессиональной деятельности, расширить границы теоретических знаний и приобрести практические навыки.

Целью производственной практики является приобретение необходимых практических профессиональных навыков и умений; овладение первоначальным профессиональным опытом; проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Я проходила практику в Центре развития интеллекта «Академия всезнаек» с 02.09.2020 по 28.09.2020 года.

Цель практики: получение навыков проведения диагностики психологической готовности к школе детей дошкольного возраста.



# Поставленные задачи:

- ознакомиться с особенностями работы психолога;
- знакомство с методами психодиагностики, используемыми в практической деятельности психолога, работающего в данном учреждении;
- участвовать в процедуре психологической работы: диагностике психического развития ребенка, выработке умения подбора методик, оформления заключения по результатам психологической диагностики;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, активное освоение профессиональной этики;
- сформировать навыки организации процесса психологического тестирования, обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений.



# Психолого-диагностические методики, которые мы применяли:

1. Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе.
2. Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций
3. Тест «Кругозор»
4. Диагностика развития вербального интеллекта.  
Для оценки вербального интеллекта применяется «игра в слова»
5. Задания для развития логического мышления ребенка



По итогам обследования были проведены беседы с родителями детей, где указывалось, что суть подготовки ребенка к школе не должна сводиться к обучению счету, чтению и письму, а должна приучать малыша к усидчивости, тренировать его внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать.

Не надо стараться "натренировать" ребенка на выполнение заданий типа тех, которые приведены в методиках. Это даст лишь видимость успеха, а при столкновении с любым новым для него заданием он может «потеряться».



# Упражнения, предложенные в рекомендательной форме, могут помочь родителям

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов;
- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;
- научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
- развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- обогащение словаря, развитие их речи.



# Особенности консультативной деятельности педагога-психолога

Цели психологического консультирования:

- Оказание оперативной помощи клиенту в решении, возникших у него проблем
- Оказание клиенту помощи в решении тех вопросов, с которыми он вполне бы смог самостоятельно справиться без вмешательства со стороны. Без непосредственного и постоянного и постоянного участия психолога в его делах.
- Когда у клиента уже имеется правильное понимание своей проблемы и он, в принципе, готов сам приступить к ее решению, но еще сомневается, не вполне уверен в своей правоте. Как бы получает от психолога необходимую профессиональную и моральную поддержку, которая придает ему уверенность в себе.
- Оказание помощи клиенту в том случае, когда нет никакой другой возможности, кроме получения консультации, у него нет.



# Особенности консультативной деятельности педагога-психолога

Основные задачи:

- Уточнение (прояснение) проблемы, с которой столкнулся клиент.
- Информирование клиента о сути, возникшей у него проблемы, о реальной степени ее серьезности (проблемное информирование клиента)
- Изучение психологом - консультантом личности клиента с целью выяснения того, сможет ли клиент самостоятельно справиться с возникшей у него проблемой
- Оказание текущей помощи клиенту в виде дополнительных практических советов, предлагаемых в то время, когда он уже приступил к решению своей проблемы
- Передача психологом-консультантом клиенту элементарных жизненно необходимых психологических знаний и умений.





# Заключение

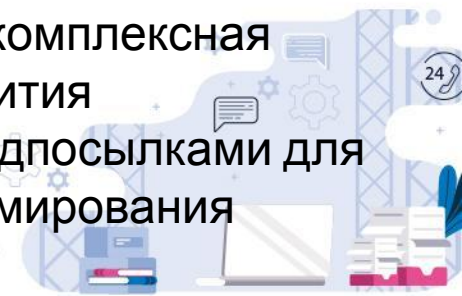
Диагностика дошкольников имеет большое значение. Психологическая готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости, поскольку плохо подготовленный к обучению ребенок уже в первом классе начинает отставать от сверстников.

Ребенок, поступающий в школу должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире.

Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы явления окружающего мира, планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны навыки речевого общения.

Поэтому готовность к обучению в школе рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.



# Спасибо за внимание!

Выполнила студентка  
группы ПС 3-19-01  
Яковлева Александра

