

Здравствуйте!

**Откройте рабочую тетрадь по
математике**

Запишите число и классная работа

19 мая

Классная работа

Табличное вычитание
от 6 до 9 и от 7 до 9
из 15 – и 16 –



$$15 - 5 - 2$$

$$16 - 6 - 3$$

- Что общего в данных выражениях? (при вычитании $15-5$ и $16-6$ разность будет равна 10)
- Сколько всего вычитают из 15? А из 16?
- А как вычитают из 15 число 7, а из 16 число 9? (по частям)
- Что сделали с числом 7 и 9? (разбили на удобные слагаемые)
- Надо подбирать такие слагаемые, чтобы уменьшить до десятка число 15 или 16)
- Будем учиться вычитать в пределах 20 (разбивать на удобные слагаемые)

$$15 - 5 - 2$$

$$16 - 6 - 3$$

- Как мы вычитаем по частям? Сколько мы изначально вычитаем? (вычитаем столько, чтобы получилось 10, десятков)
- После того, как вычли до 10, вспоминаем состав числа и вычитаем оставшееся. Рассмотрите запись на следующем слайде.

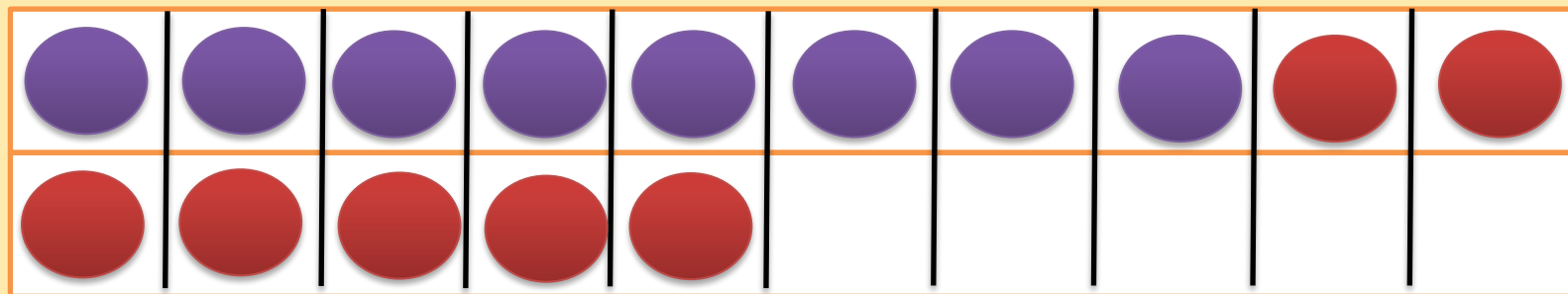
$$15 - 7$$

Вычитаем число 7 по частям.

ЗАПОМНИ!

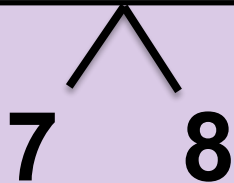
$$15 - 7 = 15 - 5 - 2 = 10 - 2 = 8$$

The diagram shows the number 7 decomposed into 5 and 2. A bracket under the 15 in the second part of the equation indicates it is equal to 10 plus 5.

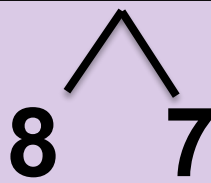


Мы вспомнили состав вычитаемого, т.е. числа 7, а можно вспомнить состав уменьшаемого, т.е. числа 15. Рассмотрите второй способ. Но для этого надо знать таблицу сложения и состав числа 15.

$$15 - 7$$



$$15 - 8$$



15	
6	9
7	8

- Вспоминаем состав числа 15. Нам уже в этом выражении даётся подсказка. Сколько надо добавить к 7, чтобы получилось 15? Сколько надо добавить к 8, чтобы получилось 15? 15 – это 7 и 8 или 8 и 7.
- Следовательно, $15 - 7 = 8$. Как еще можно получить число 15?

Открой учебник на стр. 86, обрати внимание на выражения в красной рамке. Объясни, как ты будешь вычитать $15-6$, $15-8$, $15-9$ и т.п. Какой способ решения ты применяешь?

$$15 - 6 = 15 - 5 - 1 = 10 - 1 = 9$$

The diagram shows the number 6 decomposed into 5 and 1. A bracket under the expression 15 - 5 indicates that this part of the calculation equals 10.

$$15 - 8 = 15 - 5 - 3 = 10 - 3 = 7$$

The diagram shows the number 8 decomposed into 5 and 3. A bracket under the expression 15 - 5 indicates that this part of the calculation equals 10.

$$15 - 9 = 15 - 5 - 4 = 10 - 4 = 6$$

The diagram shows the number 9 decomposed into 5 and 4. A bracket under the expression 15 - 5 indicates that this part of the calculation equals 10.

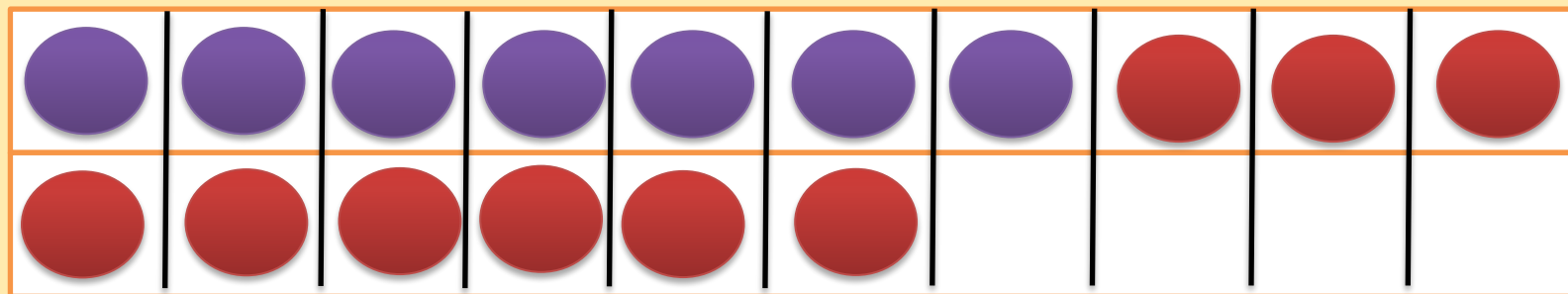
$$16 - 9$$

Вычитаем число 9 по частям.

ЗАПОМНИ!

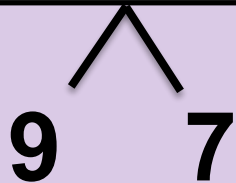
$$16 - 9 = 16 - 6 - 3 = 10 - 3 = 7$$

The diagram illustrates the subtraction process. The number 9 is decomposed into 6 and 3. The number 16 is decomposed into 10 and 6. The equation shows the step-by-step calculation: 16 minus 9 equals 16 minus 6 minus 3, which equals 10 minus 3, resulting in 7.

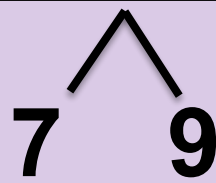


Мы вспомнили состав вычитаемого, т.е. числа 9, а можно вспомнить состав уменьшаемого, т.е. числа 16. Рассмотрим второй способ. Но для этого надо знать таблицу сложения и состав числа 16.

$$16 - 9$$



$$16 - 7$$



16	
7	9
8	8

- Вспоминаем состав числа 16. Нам уже в этом выражении даётся подсказка. Сколько надо добавить к 9, чтобы получилось 16? Сколько надо добавить к 7, чтобы получилось 16? 16 – это 9 и 7 или 7 и 9.
- Следовательно, $16 - 9 = 7$. Как еще можно получить число 16?

Открой учебник на стр. 87, обрати внимание на выражения в красной рамке. Объясни, как ты будешь вычитать $16-7$, $16-8$. Какой способ решения ты применяешь?

$$16 - 7 = 16 - 6 - 1 = 10 - 1 = 9$$

The diagram illustrates the decomposition of the number 7 into 6 and 1. A black line starts from the top of the number 7 and splits into two lines that point down to the numbers 6 and 1. Below the number 16 in the second term of the equation, a black bracket spans the width of the number 16, with the number 10 centered underneath it.

$$16 - 8 = 16 - 6 - 2 = 10 - 2 = 8$$

The diagram illustrates the decomposition of the number 8 into 6 and 2. A black line starts from the top of the number 8 and splits into two lines that point down to the numbers 6 and 2. Below the number 16 in the second term of the equation, a black bracket spans the width of the number 16, with the number 10 centered underneath it.

Откроем учебник на стр. 86

Обрати внимание на № 5, запиши только ответы, сумму слагаемых.
Обратите внимание на № 2 (Оформим в тетрадь)

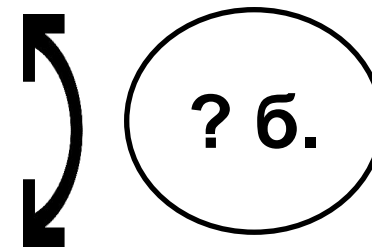
Задача № 2

- Прочитаем задачу. О чём задача?
- Что привозили в буфет?
- Что мы знаем о количестве яблок? (привезли 2 ящика, по 8 кг в каждом)
- Что мы знаем о количестве груш? (10 кг)
- Какой вопрос задачи? (сколько кг яблок привезли в буфет?)
- Сколько ящиков с яблоками? (2 ящика)
- Сколько в одном ящике кг яблок? (8)
- В одном ящике 8 кг яблок и во втором ящике 8 кг яблок. Что можем узнать?
- Сколько в двух ящиках кг яблок, если мы знаем что в одном 8 кг? Как узнать? ($8+8=16$)
- Мы узнали сколько кг яблок привезли. Какой главный вопрос задачи?
- Когда мы узнаём «на сколько», какой знак действия используем? Какое правило знаем? (из больше вычитаем меньше).
- Как ответим на вопрос задачи? ($16-10=6$)

Откроем учебник на стр. 85

Задача № 2 оформить в тет.

Яблоки – ?, 2 ящ. по 8 кг
Груш – 10 кг



? б.

1) $8 + 8 = 16$ (кг) – яблоки

2) $16 - 10 = 6$ (кг)

Ответ: на 6 кг больше привезли яблок, чем груш.

Откроем учебник на стр. 86

Обратите внимание на № 4 (разберем устно)

4. Саша выполнил вычитание своими способами. Объясни, как он рассуждал.

$$\begin{array}{r} 15 - 9 = \square \\ \hline 10 - 9 + 5 = 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 - 8 = \square \\ \hline 10 - 8 + 3 = 5 \end{array}$$

1. Саша представил число 15 в виде двух слагаемых, т.е. 10 и 5. Он из 10 вычитает 9 и получает 1, а потом к 1 прибавляет 5 и получает 6. Следовательно, $15-9=6$
2. Саша представил число 13 в виде двух слагаемых, т.е. 10 и 3. Он из 10 вычитает 8 и получает 2, а потом к 2 прибавляет 3 и получает 5. Следовательно, $13-8=5$

-Учебник: стр. 86 № 3 и стр. 87 № 2 разобрать устно. Стр. 86-87 № 1 (столбик 1 и 4) и стр. 87 № 3 оформить в тетрадь.
-Тет. на п/о стр. 44

